ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Полянка»
(МАДОУ «Детский сад № 7»)

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете Учреждения
протокол от «28» августа 2023 г. № **4**

УТВЕЖДЕНА
приказом заведующего
от «28» августа 2023 г. № 56 -ОД

ПРИНЯТА С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:
Совета родителей (законных представителей) протокол
№ 6 от 28.08.2023 г.

Образовательная программа дошкольного образования

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 7 «Полянка»

Авторы:
Заведующий Фокеева Г.К.
заместитель заведующего по ВР:
Е.Н. Кириллова
педагог- психолог: Н.В. Николаева
музыкальный руководитель: О.Г. Мищенко
инструктор по физической культуре: Л.Г. Корнеева
воспитатель: Н.М. Булатова
воспитатель: С.Ю. Макарова

г. Кстово
2023

Оглавление

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы 4

1.1.2. Принципы формирования Программы 4

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики 5

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста… 5

1.2. Планируемые результаты освоения Программы 5

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к двум годам) 5

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трем годам) 6

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам) 7

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам) 8

1.2.5. Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам) 10

1.2.6. Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной группе (к семи годам)……12 1.2.7. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений… 14

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов 16

2. Содержательный раздел Федеральной программы 18

2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»… 18

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» 23

2.3. Образовательная область «Речевое развитие» 41

2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»… 50

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»……83 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы 97

2.6.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»… 98

2.6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»… 115

2.6.3. Образовательная область «Речевое развитие» 137

2.6.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»… 151

2.6.5. Образовательная область «Физическое развитие» 183

2. 7.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик… 199

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы…… ……..203

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся 205

2.9.1. Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач 207

2.10. Иные характеристики содержания Программы 209

2.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 226

2.11.1. Описание образовательной деятельности 226

2.11.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений… 229

2.11.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений… 232

2.12. Рабочая программа воспитания 233

2.12.1. Пояснительная записка 233

2.12.2. Целевой раздел Программы воспитания 233

2.12.3. Направления воспитания 234

2.12.4. Целевые ориентиры воспитания 236

2.12.5. Содержательный раздел Программы воспитания 238

2.12.6. Организационный раздел Программы воспитания **245**
3. Организационный раздел..... **246 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы** **246**
3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды. **247**
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания **248**
3.3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений… **292**
3.3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы **294**
3.4. Кадровые условия реализации программы **294**
3.5. Режим\распорядок дня **294**
3.6. Календарный план воспитательной работы **300**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 « Полянка» (далее -Федеральная программа) -позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования.

Программа разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022 г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Программа направлена на реализацию функций дошкольного уровня образования:

1) Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее- ДО), ориентированного на приобщении детей к традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям Российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) Создание единого Федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, в не зависимости от

места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающимися от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает 3 основных раздела- целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы ДОО разработана на основе:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская- М.: ВИТА-ПРЕСС,2022

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

-социально- коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МАДОУ д/с № 7.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является:

Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

Задачи:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепление здоровья детей, обеспечение их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы формирования Программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые);
4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОУ с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:
-географическое месторасположение;
-информация об Учреждении;
-социокультурная среда;
-характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 «Полянка» (МАДОУ д/с № 7) расположено вНижегородской области, города Кстово. В режим дня

каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. Климат умеренноконтинентальный. Среднегодовые показатели: температура - +4,8 С°; скорость ветра - 3,0 м/с; влажность воздуха - 76 %. В Учреждении функционируют 14 групп общеразвивающей направленности:

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ЦентрМаг, 2023.-с.8-21.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к двум годам)

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; - ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; - ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.); - ребенок активно действует с игрушками, подражает действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и т.п.); - ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение.
Образовательная область «Познавательное развитие»
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружение; - ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; - ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстие втулки, открывает и закрывает дверцы щкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и т.п.)
Образовательная область «Речевое развитие»
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, на), которые несут смысловую нагрузку
Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые иммитационные упражнения, понимает указание взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам, с желанием играет в подвижные игры
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры- забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в группе раннего возраста (к трем годам)

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
- ребенок демонстрирует элементарные культурно- гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и т.п.); - ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом; - ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («я буду лечить куклу»)
Образовательная область «Познавательное развитие»
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности, свое имя, имена близких, демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город); - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы, ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначения многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе
Образовательная область «Речевое развитие»
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4 слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым
Образовательная область «Физическое развитие»
- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые иммитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе (к четырем годам)

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения с незнакомыми предметами ближайшего окружения; - ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым. Подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы- заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов
Образовательная область «Познавательное развитие»
-ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления и предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; -ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослым; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему
экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; - ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред
Образовательная область «Речевое развитие»

-ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении, в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи
Образовательная область «Физическое развитие»
- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.4. Планируемые результаты освоения Программы в средней группе (к пяти годам)

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их

правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их

последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
Образовательная область «Речевое развитие»
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
Образовательная область «Физическое развитие»
- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

1.2.5. Планируемые результаты освоения Программы в старшей группе (к шести годам)

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

-ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
Образовательная область «Физическое развитие»
- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления
с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

1.2.6. Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной группе (к семи годам)

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и

принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных

героев;

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать

свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

1.2.7. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена: Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская- М.: ВИТА-ПРЕСС,2022

Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп ДОУ.

Задачи:

Образовательные:

-Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

-Раскрыть взаимосвязь понятий: труд- продукт (результат труда)- деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

-Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

-Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

-Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

-Научить соотносить понятия «надо», «хочу» и «могу»;

-Обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: «трудиться», «работать», «зарабатывать»; «деньги», «доходы»; «покупать», «тратить», «расходовать», «транжирить»; «откладывать», «копить», «сберегать»; «одалживать», «занимать», «отдавать», «возвращать»; «планировать», «экономить»;

-Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе; - Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- Активизировать коммуникативную деятельность детей;
- Стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- Способствовать повышению ответственности и самоконтроля- качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- Обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Принцип адекватности возрасту детей. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность;
- Принцип комплексно- тематического построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- Принцип вариативных форм обучения- каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана;
- Принцип взаимосвязи этического, трудового и экономического воспитания, призван способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.
- Принцип занимательности- изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, вызывать стремление к выполнению разных видов заданий и к достижению результата.

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	планируемые результаты
Старшая группа (5-6 лет)	**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**
	- Дети имеют представления об экономических понятиях: «труд», «трудиться», «работа», «работать»
	- Дети знают основные виды домашнего труда: уборка дома, приготовление пищи, уход за растениями и животными.
	- Имеют представления о труде родителей, об основных видах профессий и результатах их деятельности
	- Активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории: «долг», «обязательство», «должник», «деньги», «копилка», «купюра», «монета».
	Образовательная область «Познавательное развитие»
	- Дети знакомы с экономическими понятиями «кошелек», «копилка», «деньги», «купюра», «монета», «банковская карта»
	-Имеет представления об экономических понятиях: «товар», «услуга»

	- Понимает основные потребности человека (еда, одежда, вода, свет, тепло, жилье)
	-Имеют представления об экономических понятиях «план», «планировать»
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	- Дети используют знания о труде в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование),радуя своих
	близких, экономя используемые материалы.
	- Дети участвуют в спектаклях, развлечениях, сценках. Используя полученные элементарные знания экономики.
	Образовательная область «Речевое развитие»
	- Дети используют в речи экономические понятия
	- Дети используют речь как средство общения и культуры.
	Образовательная область «Физическое развитие»
	- У детей развит интерес к участию в подвижных играх и развлечениях.
Подготовительная группа (6-7 лет)	**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**
	- Дети имеют представления об экономических понятиях: «домашние дела», «работа по профессии», «профессионал»
	- Имеют представления о труде родителей, об основных видах профессий и результатах их деятельности
	- Активно использует в игровой деятельности основные экономические понятия и категории: «долг», «обязательство», «должник», «деньги», «копилка», «купюра», «монета».
	Образовательная область «Познавательное развитие»
	- Умеет определять и устанавливать взаимосвязь между трудом и заработной платой
	- Дети знакомы с российскими деньгами: купюры, монеты
	-Дети понимают разницу между приобретением товара и оказанием услуги
	- Дети понимают важность планирования своих покупок
	-Дети понимают что означают слова: «долг», «должник», «обязательство».
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
	- Дети используют знания о труде в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), радуя своих близких, экономя используемые материалы.
	- Дети участвуют в спектаклях, развлечениях, сценках. Используя полученные элементарные знания экономики.
	Образовательная область «Речевое развитие»
	- Дети используют в речи экономические понятия

	- Дети используют речь как средство общения и культуры.
	Образовательная область «Физическое развитие»
	- У детей развит интерес к участию в подвижных играх и развлечениях.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
2. Цели педагогической диагностики определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). (ФГОС ДО, п.3.2.3.)
3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения ООП ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в том числе и в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
   1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) Оптимизации работы с группой детей.
5. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в ДОУ (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика) во 2, 3 неделю мая. Результаты диагностики вносятся в карту индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 7.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с

детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Инструментарий для педагогической диагностики - индивидуальная карта наблюдений детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

7. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс

В целях осуществления педагогической диагностики используются карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися МАДОУ д/с № 7 образовательной программы с примечаниями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Правила ведения карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися МАДОУ д/с № 7 образовательной программы отражены в Положении «Об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися МАДОУ д/с № 7 образовательной программы.

Диагностический инструментарий образовательной программы дошкольного образования МАДОУд/с № 7 Обязательная часть:

«Федеральная образовательная программа дошкольного образования».- М.ЦЕНТРМАГ- 2023 г.

8. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое (выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагогипсихологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

9. Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится 1 раз в год во 2,3 неделю мая (итоговый мониторинг) методом наблюдения.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 7 в разделах соответствующих образовательных областей.

Диагностический инструментарий образовательной программы МАДОУ д/с № 7 части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Е.В. Семенкова, Л.В. Стахович. Педагогическая диагностика финансовой культуры дошкольников: пособие для работы с детьми 5-7 лет/ Е.В. Семенкова,Л.В. Стахович.- М.: ВИТВАПРЕСС,2023.

2. Содержательный раздел Федеральной программы

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в - Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.1
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.1
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.1
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.1
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.1

Содержание образовательной деятельности:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.3.2
- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.4.2
- от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.5.2
- от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.6.2
- от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18.7.2

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (ФОП ДО п.18.8):

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению -физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей

группа раннего возраста (2-3 года)
Абрамова Л.В. «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (стр.5- 64) **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Игры-ситуации: с\р игры (стр.7-29,103-108) **Губанова Н.Ф.** «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 3, 25-29)
младшая группа (3-4 года)

Сфера социальных отношений:
Абрамова Л.В.
«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (младшая группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр.5-67) **Губанова Н.Ф.**
«Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Игры-ситуации: с\р игры (стр.11-33) **Губанова Н.Ф**.
«Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 4-5, 41-47)

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:
Князева О.Л. Маханева М.Д.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023 стр.18-20,стр.28-44

Сфера трудового воспитания:
Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.39-47; 75-81, 106-109.

Область формирования основ безопасного поведения: Белая К.Ю.
«Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (стр. 25, 31,42,49,53,56) **Саулина Т.Ф.**
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.16,68)

средняя группа (4-5 лет)

Сфера социальных отношений:
Абрамова Л.В.
«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (средняя группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр.5-79) **Губанова Н.Ф.**
«Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Игры-ситуации: с\р игры, (стр.13-48) **Губанова Н.Ф**.

«Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 6, 59-65) **Петрова В.И., Стульник Т.Д.**
«Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
(Темы бесед: «Зачем говорят «Здравствуй» - с. 12-13; «Праздник вежливости» - с. 13-14; «Чего не знал воробышек» - с. 14; «Моя мама» - с. 20-21; «Почему нужно уметь уступать» - с. 26-27; «К чему ведут ссоры в игре» - с. 27; «Правила дружной игры» - с.27-28; «Как жить дружно, без ссор» - с. 2829; «Доброе дело - правду говорить смело» - с. 49-50; «Не сиди сложа руки - так и на будет скуки» -
с. 56-57; «Берегите книгу» - с. 65; «Каждой вещи свое место» - с. 65-66, «Не сиди сложа руки - так и не будет скуки» - с. 56-57, «Каждой вещи свое место» - с. 65-66). **Область формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова
«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Сфера трудового воспитания:
Куцакова Л.В.
«Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18-25),(стр.48-57), (стр.82-89)

Область формирования основ безопасного поведения:
Саулина Т.Ф.
«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 37 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.17, 18, 20,21,22,68) **Белая К.Ю.**
«Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 летМ.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
(стр. 9, 13,24,25,31,33,40,45,56)

старшая группа (5-6 лет)

Сфера социальных отношений:
Абрамова Л.В.
«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (старшая группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр.6-105) **Губанова Н.Ф.**
«Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 7-8, 75-82)
Петрова В.И. Стульник Т.Д.
Этические беседы с детьми 4-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (Темы бесед:
- «Вежливая просьба» - стр.14-15,
- «Фея учит вежливости» - стр.15-16,
- «Семьи большие и маленькие» - стр.21-24,
- «Вместе тесно, а врозь скучно» - стр. 29-30,
- «Глупые ссорятся, а умные договариваются» стр. 30-31,

- «Каждая ссора красна примирением» стр. 31-32,
- «Урок дружбы» - стр.32-33,
- «Не будь жадным» - стр.33,
- «Зайчик, который всем помогал» - стр.40-41, - «Умей увидеть тех, кому нужна помощь» - стр.41,
- «Добрые дела» - стр.44-45,
- «Он сам наказал себя» - стр.45,
- «Хорошие товарищи» стр. 46,
- «Спасибо за правду» - стр.50,
- «Правда всегда узнается» - стр.51,
- «У ленивого Федорки всегда отговорки» - стр.57,
- «Кем быть» - стр.57-58
- «Надо вещи убирать - не придется их искать» - стр.66-68).

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

- **Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова**

«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. **Сфера трудового воспитания:**

Куцакова Л.В.

«Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.25-33),(стр.58-74), (стр.89-105)

Область формирования основ безопасного поведения

Саулина Т.Ф.

«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.26,29,31,33,35), (стр.69) **Белая К.Ю.**

«Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр. 8-61)

подготовительная группа

Сфера социальных отношений:

Абрамова Л.В.

«Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (подготовительная группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр.6-100) **Губанова Н.Ф**.

«Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр. 9-10, 95-102) **Петрова В.И.**

«Этические беседы с детьми 4-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

(стр.16-19), (стр.24-26), (стр.33-40), (стр.42-44), (стр.46-49),(стр.51-55),(стр.58-65), (стр.65-71) Этическая беседа

- «Еще один секрет вежливости» - стр.16-18,
- «Как дети могут заботиться о взрослых» - стр.24-25,
- «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам» - стр.33-35,
- «Кто кого обидел?» - стр.36,
- «Я самый главный» - стр.36-37,
- «Обиженные друзья» - стр.37

- «Не завидуй другому» - стр.38,
- «С чего начинается дружба» - стр.38-39
- «Я задаром спас его» - стр.42,
- «Что такое бескорыстная помощь» - стр.42-43,
- «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают» - стр.43-44,
- «Почему нельзя дразниться» - стр.46-47,
- «Добрейший носорог» - стр.47-49,
- «Тайное всегда становится явным»- стр.51-53,
- «Злая неправда»- стр.53-55,
- «Кто разбил большую вазу?» - стр.55,
- «Без труда не будет и плода» - стр.58-60,
- «Кто не работает, тот не ест» - стр.60-61,
- «За труд говорят спасибо» - стр. 62-63,
- «Все работы хороши, выбирай на вкус» - стр.63-64, - «Надо вещи убирать - не придется их искать» - стр.66-68, - «Неряха-замараха» - стр.68-70.

Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

- **Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова**

«Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. **Сфера трудового воспитания:**

Куцакова Л.В.

«Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25-33),(стр.58-74), (стр.89-105)

Область формирования основ безопасного поведения:

Саулина Т.Ф.

«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 37 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. (стр. 29, 31, 33,35, 40, 43, 46, 49, 52, 57), (стр. 70)

К.Ю. Белая

«Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет,М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. (стр. 8-61)

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

предусматривает:
(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; - освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурноисторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.1.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.1.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.3.2.

Младшая группа (3-4 года)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.4.2.

Средняя группа (4-5 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.5.2.

Старшая группа (5-6 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.6.2.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа», (п.19.8. ФОП ДО):

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
группа раннего возраста (2-3 года)	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	<u>Дидактические игры и игровые упражнения - еженедельно</u> Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2011 **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 , (стр. 36) **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.101-103) **<u>Занимательный материал- еженедельно</u> Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений»(вторая группа раннего возраста) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 ,(стр.37-41)

Математические представления	
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических	

представлений (вторая группа раннего возраста) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь:** Занятие № 1 (1) стр. 10-10 Занятие № 2 (1) стр.10-10 Занятие № 3 (2) стр.10-11 Занятие № 4 (2) стр.10-11 **Октябрь:** Занятие № 5 (1) стр.11-12 Занятие № 6 (2) стр.12-12 Занятие № 7 (3) стр.12-13 Занятие № 8 (4) стр. 13-14 **Ноябрь** Занятие № 9 (1) стр. 14-14 Занятие № 10 (2) стр. 15-15 Занятие № 11 (3) стр.15-16 Занятие № 12 (4) стр.16-17 **Декабрь** Занятие № 13 (1) стр.17-18 Занятие № 14 (2) стр.18-19 Занятие № 15 (3) стр.19-19 Занятие № 16 (4) стр.19-20 **Январь** Занятие № 17 (1) стр.20-21 Занятие № 18 (2) стр. 21-22 Занятие № 19 (3) стр.22-22 Занятие № 20 (4) стр. 22-23 **Февраль** Занятие № 21 (1) стр.23-24 Занятие № 22 (2) стр.24-25 Занятие № 23 (3) стр.25-25 Занятие № 24 (4) стр.25-26 **Март** Занятие № 25 (1) стр.26-27 Занятие № 26 (2) стр.27-28 Занятие № 27 (3) стр.28-29 Занятие № 28 (4) стр.29-30 **Апрель** Занятие № 29 (1) стр. 30-31 Занятие № 30 (2) стр. 31-32 Занятие № 31 (3) стр. 32-33 Занятие № 32 (4) стр.33-34	

Май Занятие № 33 (1) стр.34-35 Занятие № 34 (1) стр.34-35 Занятие № 35 (2) стр.35-35 Занятие № 36 (2) стр. 35-35	

Окружающий мир

Ефанова З.А. «Познание предметного мира: комплексные занятия». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель 2018 г. Конспекты «Ознакомление с предметными социальным окружением» из расчета 3 занятия в месяц, 27 занятий в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) «Матрешка» - стр.6-9 Занятие № 2 (2) «Пирамидка» - стр.9-12 Занятие № 3 (3) «Мяч» - стр.12-16 **Октябрь** Занятие № 4 (4) «Кубики» - стр.16-19 Занятие № 5 (5) «Кукла» - стр. 19-22 Занятие № 6 (6) «Машинка» - стр.22-25 **Ноябрь** Занятие № 7(7)«Мишка» - стр. 25-27 Занятие № 8 (8) «Лошадка» - стр. 27-30 Занятие № 9 (9) «Обобщение темы «Игрушки» стр.30-33 **Декабрь** Занятие № 10 (1) «Наземный транспорт» - стр. 34-36 Занятие № 11 (2) «Наземный транспорт: трамвай, поезд» - стр. 36-40 Занятие № 12 (3) «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» - стр. 40-43 **Январь** Занятие № 13 (4) «Воздушный транспорт: самолет, вертолет» - стр. 43-45 Занятие № 14 (5) «Обобщение темы «Транспорт» - стр.46-48 Занятие № 15 (1) «Чайная посуда» - стр.48-51 **Февраль**	

Занятие № 16 (2) «Столовая посуда» - стр.52-54 Занятие № 17 (3) «Кухонная посуда» - стр.54-59 Занятие № 18 (4) «Обобщение темы «Посуда» стр.59-62 **Март** Занятие № 19 (1) «Одежда для девочки» стр.62-65 Занятие № 20 (2) «Одежда для мальчика» стр.65-68 Занятие № 21(3) «Обувь» - стр.68-71 **Апрель** Занятие № 22 (4) «Головные уборы» - стр.71-73 Занятие № 23 (5) «Что носить в жаркую погоду?» - стр.73-76 Занятие № 24 (6) «Что носят зимой?» - стр. 7677	

Май Занятие № 25 (7) «Осенне-весенняя одежда» стр.78-79 Занятие № 26 (1) «Названия предметов мебели» - стр.80 -82 Занятие № 27 (2) «Обустройство комнаты» стр. 82-85	
Природа	
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста (2-3 года),М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 1 в месяц, 9 занятий в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.20-21 **Октябрь** Занятие № 2 (2) стр.21-23 **Ноябрь** Занятие № 3 (3) стр.23-24 **Декабрь** Занятие № 4 (4) стр.24-26 **Январь** Занятие № 5 (5) стр.26-27 **Февраль** Занятие № 6 (6) стр.27-29 **Март** Занятие № 7 (7) стр.29-31 **Апрель** Занятие № 8 (8) стр.31-33 **Май** Занятие № 9 (9) стр.33 -35	
младшая группа	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	

	<u>Дидактические игры и игровые упражнения – еженедельно</u> **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений. младшая группе», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 (стр. 44-45) **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 (стр.117-120) **Новикова** **В.П., Тихонова Л.И.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010,стр.6-30 **<u>Занимательный материал – еженедельно</u>**

	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». младшая группе, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 (стр.46-49) **Михайлова** **З.А.,Чеплашкина И.Н**. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУСПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 стр.26-35
Математические представления	
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». младшая группе, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.11-11 Занятие № 2 (1) стр.11-11 Занятие № 3 (2) стр.12-12 Занятие № 4 (2) стр.12-12 **Октябрь** Занятие № 5 (1) стр.12-13 Занятие № 6 (2) стр.13-14 Занятие № 7 (3) стр.14-15 Занятие № 8 (4) стр. 15-16 **Ноябрь** Занятие № 9 (1) стр.16-17 Занятие № 10 (2) стр.17-18 Занятие № 11 (3) стр.18-18 Занятие № 12 (4) стр.19-19 **Декабрь** Занятие № 13 (1) стр.19-20	

Занятие № 14 (2) стр.20-21 Занятие № 15 (3) стр.21-22 Занятие № 16 (4) стр.22-23 **Январь** Занятие № 17 (1) стр.23-24 Занятие № 18 (2) стр.24-25 Занятие № 19 (3) стр.26-27 Занятие № 20 (4) стр. 27-28 **Февраль** Занятие № 21 (1) стр.28-29 Занятие № 22 (2) стр.29-30 Занятие № 23 (3) стр. 30-31 Занятие № 24 (4) стр. 31-32 **Март** Занятие № 25 (1) стр. 33-34	

Занятие № 26 (2) стр.34-35 Занятие № 27 (3) стр.35-36 Занятие № 28 (4) стр. 36-37 **Апрель** Занятие № 29 (1) стр.37-38 Занятие № 30 (2) стр. 38-39 Занятие № 31 (3) стр. 39-40 Занятие № 32 (4) стр. 40-41 **Май** Занятие № 33 (1) стр. 41-42 Занятие № 34 (2) стр. 42-42 Занятие № 35 (3) стр. 43-43 Занятие № 36 (4) стр. 43-43	
Окружающий мир	

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года), М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром из расчета 3 в месяц, 27 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр. 19-20 Занятие № 2 (2) стр. 20-21 Занятие № 3 (3) стр.21-22 **Октябрь** Занятие № 4 (4) стр. 23-23 Занятие № 5 (5) стр.24-25 Занятие № 6 (6) стр.25-26 **Ноябрь** Занятие № 7 (7) стр. 26-27 Занятие № 8 (8) стр.27-27 Занятие № 9 (9) стр. 28-29 **Декабрь** Занятие № 10 (10) стр.29-30 Занятие № 11 (11) стр.30-32 Занятие № 12 (12) стр.32-33 **Январь** Занятие № 13 (13) стр.34-34 Занятие № 14 (14) стр.34-36 Занятие № 15 (15) стр.36-37 **Февраль** Занятие № 16 (16) стр.37-38 Занятие № 17 (17) стр.38-39 Занятие № 18 (18) стр.39-40 **Март** Занятие № 19 (19) стр.40-41 Занятие № 20 (20) стр.41-42 Занятие № 21 (21) стр.42-44 **Апрель**	

Занятие № 22 (22) стр.44-45 Занятие № 23 (23) стр. 45-46 Занятие № 24 (24) стр. 46-48 **Май** Занятие № 25 (25) стр. 48-48 Занятие № 26 (26) стр. 49-50 Занятие № 27 (27) стр. 50-51	
Природа	

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 1 в месяц, 9 в год **Сентябрь** Занятие № 1(1) стр.25-26 **Октябрь** Занятие №2 (2) стр.26-29 **Ноябрь** Занятие № 3 (3) стр.29-31 **Декабрь** Занятие № 4 (4) стр.32-33 **Январь** Занятие № 5 (5) стр. 34-35 **Февраль** Занятие № 6 (6) стр. 35-37 **Март** Занятие № 7 (7) стр.37-39 **Апрель** Занятие № 8 (8) стр.39-42 **Май** Занятие № 9 (9) стр.42-45	
средняя группа	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
	<u>Дидактические игры и игровые упражнения – еженедельно</u> **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 (стр. 54-55) **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (стр.135-140) **Новикова В.П., Тихонова Л.И.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.,стр.6-30 **<u>Занимательный материал – еженедельно</u>**

	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 (стр.56-59) **Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н**. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУСПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 стр.40-56
Математические представления	
Помораева И.А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.12-13 Занятие № 2 (1) стр.12-13 Занятие № 3 (2) стр.13-14 Занятие № 4 (3) стр.14-15 **Октябрь** Занятие № 5 (1) стр.15-17 Занятие № 6 (2) стр.17-18 Занятие № 7 (3) стр.18-19 Занятие № 8 (4) стр.19-21 **Ноябрь** Занятие № 9 (1) стр.21-23 Занятие № 10 (2) стр. 23-24 Занятие № 11 (3) стр. 24-25 Занятие № 12 (4) стр.25-28 **Декабрь** Занятие № 13 (1) стр. 28-29 Занятие № 14 (2) стр.29-30 Занятие № 15 (3) стр.31-32 Занятие № 16 (4) стр.32-33 **Январь** Занятие № 17 (1) стр. 33-34 Занятие № 18 (2) стр. 34-35 Занятие № 19 (3) стр. 35-36 Занятие № 20 (4) стр.36-37 **Февраль** Занятие № 21 (1) стр. 37-39 Занятие № 22 (2) стр. 39-40 Занятие № 23 (3) стр. 40-41 Занятие № 24 (4) стр. 42-42 **Март** Занятие № 25 (1) стр. 43-44	

Занятие № 26 (2) стр. 44-45 Занятие № 27 (3) стр.45-46 Занятие № 28 (4) стр. 46-47 **Апрель** Занятие № 29 (1) стр. 48-48 Занятие № 30 (2) стр. 49-50 Занятие № 31 (3) стр. 50-51 Занятие № 32 (4) стр. 51-53 **Май** Занятие № 33 (1) стр.48-48 Занятие № 34 (2) стр.49-50 Занятие № 35 (3) стр. 50-51 Занятие № 36 (4) стр. 51-53	
Окружающий мир	
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.18-18 Занятие № 2 (2) стр.19-21 **Октябрь** Занятие № 3 (3) стр. 21-24 Занятие № 4 (4) стр. 24-25 **Ноябрь** Занятие № 5 (5) стр. 26-27 Занятие № 6 (6) стр. 27-28 **Декабрь** Занятие № 7 (7) стр. 28-31 Занятие № 8 (8) стр. 31-33 **Январь** Занятие № 9 (9) стр. 33-34 Занятие № 10 (10) стр. 34-35 **Февраль** Занятие № 11 (11) стр.36-37 Занятие № 12 (12) стр.37-40 **Март** Занятие № 13 (13) стр. 40-41 Занятие № 14 (14) стр.41-43 **Апрель** Занятие № 15 (15) стр. 43-46 Занятие № 16 (16) стр. 46-48 **Май** Занятие № 17 (17) стр. 48-49	

Занятие № 18 (18) стр. 49-52	
Природа	

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, -М МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр. 28-30 Занятие № 2 (2) стр.30-33 **Октябрь** Занятие № 3 (3) стр. 33-36 Занятие № 4 (4) стр. 36-38 **Ноябрь** Занятие № 5 (5) стр. 38-40 Занятие № 6 (6) стр.41-43 **Декабрь** Занятие № 7 (7) стр. 43-45 Занятие № 8 (8) стр. 45-48 **Январь** Занятие № 9 (9) стр. 48-50 Занятие № 10 (10) стр. 50-53 **Февраль** Занятие № 11 (11) стр. 53-54 Занятие № 12 (12) стр. 54-57 **Март** Занятие № 13 (13) . 57-59 Занятие № 14 (14) стр.59-64 **Апрель** Занятие № 15 (15) стр. 64-66 Занятие № 16 (16) стр. 66-69 **Май** Занятие № 17 (16)стр. 66-69 Занятие № 18 (16) стр. 66-69	
старшая группа	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	

	<u>Дидактические игры – еженедельно</u> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 г. (стр. 65-66) **Новикова В.П., Тихонова Л.И.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010,стр. 30-68 **Михайлова З.А., Носова Е.А.** «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера»- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. стр.71-121

	<u>Занимательный материал – еженедельно</u> **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 г. (стр. 67-71) **Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н**. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУСПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 стр.62-79
Математические представления	

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр. 13-15 Занятие № 2 (1) стр. 13-15 Занятие № 3 (2) стр.15-16 Занятие № 4 (3) стр.17 -18 **Октябрь** Занятие № 5 (1) стр. 18-19 Занятие № 6 (2) стр. 19-21 Занятие № 7 (3) стр.21-22 Занятие № 8 (4) стр.22-24 **Ноябрь** Занятие № 9 (1) стр.24-25 Занятие № 10 (2) стр. 25-26 Занятие № 11 (3) стр.27-28 Занятие № 12 (4) стр. 28-29 **Декабрь** Занятие № 13 (1) стр.29-31 Занятие № 14 (2) стр. 31-32 Занятие № 15 (3) стр.32-34 Занятие № 16 (4) стр.34-36 **Январь** Занятие № 17 (1) стр.36-39 Занятие № 18 (2) стр. 39-41 Занятие № 19 (3) стр. 41-43 Занятие № 20 (4) стр.43-44 **Февраль** Занятие № 21 (1) стр. 44-46 занятие № 22 (2) стр. 46-48 Занятие № 23 (3) стр.48-49 Занятие № 24 (4) стр. 49-51 **Март**	

Занятие № 25 (1) стр. 51-53 Занятие № 26 (2) стр. 53-55 Занятие № 27 (3) стр.55-56 Занятие № 28 (4) стр. 56-58 **Апрель** Занятие № 29 (1) стр. 58-60 Занятие № 30 (1) стр. 58-60 Занятие № 31 (2) стр. 60-61 Занятие № 32 (2) стр.60-61 **Май** Занятие № 33 (3) стр. 61-63 Занятие № 34 (3) стр.61-63 Занятие № 35 (4) стр. 63-64 Занятие № 36 (4) стр. 63-64	
Окружающий мир	
Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»(5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» конспекты из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.20-22 Занятие № 2 (2) стр. 22-23 **Октябрь** Занятие № 3 (3) стр. 24-25 Занятие № 4 (4) стр.25-27 **Ноябрь** Занятие № 5 (5) стр.27-28 Занятие № 6 (6) стр. 28-31 **Декабрь** Занятие № 7 (7) стр. 31-32 Занятие № 8 (8) стр. 32-34 **Январь** Занятие № 9 (9) стр.34-35 Занятие № 10 (10) стр.35-37 **Февраль** Занятие № 11 (11) стр.37-38 Занятие № 12 (12) стр. 38-41 **Март** Занятие № 13 (13) стр.41-42 Занятие № 14 (14) стр. 43-45 **Апрель** Занятие № 15 (15) стр. 45-46 Занятие № 16 (16) стр. 46-48 **Май** Занятие № 17 (17) стр. 49-49 Занятие № 18 (18) стр. 50-51	

Природа	
Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр. 36-37 Занятие № 2 (2) стр. 38-41 **Октябрь** Занятие № 3 (3) стр.41-42 Занятие № 4 (4) стр. 42-45 **Ноябрь** Занятие № 5 (5) стр.45-49 Занятие № 6 (6) стр.49-53 **Декабрь** Занятие № 7 (7) стр. 53-55 Занятие № 8 (8) стр. 55-57 **Январь** Занятие № 9 (9) стр. 57-59 Занятие № 10 (10) стр. 59-62 **Февраль** Занятие № 11 (11) стр.62-63 Занятие № 12 (12) стр.63-66 **Март** Занятие № 13 (13) стр.66-68 Занятие № 14 (14) стр.69-71 **Апрель** Занятие № 15 (15) стр. 71-72 Занятие № 16 (16) стр.73-74 **Май** Занятие № 17 (17) стр.74-77 Занятие № 18 (18) стр.77-79	
Подготовительная группа	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	

	<u>Дидактические игры – еженедельно</u> Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- (стр. 159-161). **Новикова В.П., Тихонова Л.И.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010,стр. 30-68, 72-82 **Михайлова З.А., Носова Е.А.** «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера»- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

	ПРЕСС»,2016. стр.71-121 **<u>Занимательный материал – еженедельно</u>** **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. – (стр.156-158). **Михайлова** **З.А.,Чеплашкина И.Н**. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 стр.84-105
Математические представления	

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 г. Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр. 17-18 Занятие № 2 (1) стр. 17-18 Занятие № 3 (2) стр.18-20 Занятие № 4 (3) стр.20-21 Занятие № 5 (4) стр.21-23 Занятие № 6 (5) стр. 24-25 Занятие № 7 (6) стр.25-27 Занятие № 8 (6) стр. 25-27 **Октябрь** Занятие № 9 (1) стр. 27-30 Занятие № 10 (2) стр. 30-32 Занятие № 11 (3) стр.32-33 Занятие № 12 (4) стр. 34-35 Занятие № 13 (5) стр.36-38 Занятие № 14 (6) стр.38-41 Занятие № 15 (7) стр. 41-44 Занятие № 16 (8) стр. 44-46 **Ноябрь** Занятие № 17 (1) стр. 46-48 Занятие № 18 (2) стр. 48-51 Занятие № 19 (3) стр. 51-53 Занятие № 20 (4) стр. 54-55 Занятие № 21 (5) стр. 55-58 Занятие № 22 (6) стр. 58-61 Занятие № 23 (7) стр. 61-64 Занятие № 24 (8) стр. 64-66 **Декабрь** Занятие № 25 (1) стр.67-69	

Занятие № 26 (2) стр.69-71 Занятие № 27 (3) стр. 71-73 Занятие № 28 (4) стр. 73-76 Занятие № 29 (5) стр. 76-77 Занятие № 30 (6) стр. 77-80 Занятие № 31 (7) стр.80-83 Занятие № 32 (8) стр. 83-85 **Январь** Занятие № 33 (1) стр. 85-88 Занятие № 34 (2) стр. 88-90 Занятие № 35 (3) стр. 90-93 Занятие № 36 (4) стр. 93-94 Занятие № 37 (5) стр.95-96	

Занятие № 38 (6) стр.96-98 Занятие № 39 (7) стр. 98-100 Занятие № 40 (8) стр. 100-101 **Февраль** Занятие № 41 (1) стр. 101-103 Занятие № 42 (2) стр. 103-106 Занятие № 43 (3) стр. 106-109 Занятие № 44 (4) стр. 109-111 Занятие № 45 (5) стр. 111-113 Занятие № 46 (6) стр.114-116 Занятие № 47 (7) стр. 116-118 Занятие № 48 (8) стр. 118-120 **Март** Занятие № 49 (1) стр. 120-122 Занятие № 50 (2) стр. 123-125 Занятие № 51 (3) стр. 126-128 Занятие № 52 (4) стр. 128-130 Занятие № 53 (5) стр. 130-132 Занятие № 54 (6) стр.132-134 Занятие № 55 (7) стр. 134-136 Занятие № 56 (8) стр.136-138 **Апрель** Занятие № 57 (1) стр. 138-140 Занятие № 58 (1) стр. 138-140 Занятие № 59 (2) стр. 140-143 Занятие № 60 (2) стр. 140-143 Занятие № 61 (3) стр.143-145 Занятие № 62 (3) стр. 143-145 Занятие № 63 (4) стр. 145-147 Занятие № 64 (4) стр. 145-147 **Май** Занятие № 65 (5) стр. 147-149 Занятие № 66 (5) стр. 147-149 Занятие № 67 (6) стр.149-151 Занятие № 68 (6) стр. 149-151 Занятие № 69 (7) стр. 151-153 Занятие № 70 (7) стр. 151-153 Занятие № 71 (8) стр. 153-155	

Занятие № 72 (8) стр. 153-155	
Окружающий мир	

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 г. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.28-29 Занятие № 2 (2) стр. 29-31 **Октябрь** Занятие № 3 (3) стр.31-32 Занятие № 4 (4) стр.33-34 **Ноябрь** Занятие № 5 (5) стр. 35-36 Занятие № 6 (6) стр. 36-39 **Декабрь** Занятие № 7 (7) стр. 39-40 Занятие № 8 (8) стр. 40-42 **Январь** Занятие № 9 (9) стр. 42-43 Занятие № 10 (10) стр. 43-45 **Февраль** Занятие № 11 (11) стр. 45-46 Занятие № 12 (12) стр.46-47 **Март** Занятие № 13 (13) стр. 47-49 Занятие № 14 (14) стр. 49-51 **Апрель** Занятие № 15 (15) стр. 51-52 Занятие № 16 (16) стр. 53-54 **Май** Занятие № 17 (17) стр. 54-56 Занятие № 18 (18) стр.56-58	
Природа	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр. 33-34 Занятие № 2 (2) стр. 34-37 **Октябрь** Занятие № 3 (3) стр.37-38 Занятие № 4 (4) стр. 38-40	

Ноябрь Занятие № 5 (5) стр. 40-43 Занятие № 6 (6) стр. 43-45 **Декабрь** Занятие № 7 (7) стр. 45-48 Занятие № 8 (8) стр. 48-50 **Январь** Занятие № 9 (9) стр. 50-53 Занятие № 10 (10) стр.53-55 **Февраль** Занятие № 11 (11) стр. 55-56 Занятие № 12 (12) стр.57-58 **Март** Занятие № 13 (13) стр. 58-61 Занятие № 14 (14) стр. 61-63 **Апрель** Занятие № 15 (15) стр. 63-65 Занятие № 16 (16) стр. 65-66 **Май** Занятие № 17 (17) стр. 66-69 Занятие № 18 (18) стр. 69-74	

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает:
(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.1.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.1.

- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.1.
- **от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.1.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности: - от 1 года до 2 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.2.2.

- **от 2 до 3 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.3.2.
- **от 3 до 4 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.4.2.
- **от 4 до 5 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.5.2. **- от 5 до 6 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.6.2.
- **от 6 до 7 лет:** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения
- Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) **(п.20.8. ФОП ДО)**

Образовательная область «Речевое развитие»

Организованная деятельность образовательная	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
группа раннего возраста	
Речевое развитие	

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь** Занятие № 1 «Путешествие по территории участка» стр.31-32 Занятие № 2 «Путешествие по территории участка» стр.31-32 Занятие № 3 «Путешествие по комнате» стр.33-33 Занятие № 4	**- Формирование словаря,** **- Звуковая культура речи, -** **Грамматический строй речи, -** **Связная речь: Арушанова А.Г.,** **Рычагова Е.С.** «Игры- занятия со звучащим словом. Книга для воспитателей ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2012 (стр.10-35) **Янушко Е.А.** «Развитие речи у детей раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 (стр. 5-21,24-35,39-63) **Найбауэр А.В., Куракина О.В.**

«Путешествие по комнате» стр.33-33 Занятие № 5 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр.33-33 Занятие № 6 «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр.33-33 Занятие № 7 Игра- инсценировка «Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко» стр. 34-35 Занятие № 8 Игра- инсценировка «Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко» стр. 34-35 **Октябрь** Занятие № 9 (1) стр.37-37 Занятие № 10 (2) стр. 37-38 Занятие № 11 (3) стр.38-40 Занятие № 12 (4) стр.40-41 Занятие № 13 (5) стр.41-42 Занятие № 14 (6) стр.42-42 Занятие № 15 (7) стр.42-43 Занятие № 16 (8) стр.43-44 **Ноябрь** Занятие № 17 (1) стр. 46-47 Занятие № 18 (2) стр.47-48 Занятие № 19 (3) стр.48-49 Занятие № 20 (4) стр.49-49 Занятие № 21 (5) стр.49-50 Занятие № 22 (6) стр.50-51 Занятие № 23 (7) стр.51-52 Занятие № 24 (8) стр.53-54 **Декабрь** Занятие № 25 (1) стр. 56-57 Занятие № 26 (2) стр. 57-58 Занятие № 27 (3) стр.58-58 Занятие № 28 (4) стр.58-59 Занятие № 29 (5) стр. 59-60	«Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 (стр. 248-256) **- Интерес к художественной литературе: Стогний О.** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей и родителей\сост. **Гербова В.В.** – М.: Издательство Оникс. 2011 ***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.

Занятие № 30 (6) стр.60-61 Занятие № 31 (7) стр.61-62 Занятие № 32 (8) стр.64-64 **Январь** Занятие № 33 (1) стр.65-65 Занятие № 34 (2) стр. 65-66 Занятие № 35 (3) стр.66-66 Занятие № 36 (4) стр.67-68 Занятие № 37 (5) стр.68-68 Занятие № 38 (6) стр. 68-69 Занятие № 39 (7) стр. 69-70 Занятие № 40 (8) стр. 70-70 **Февраль** Занятие № 41 (1) стр.70-70	

Занятие № 42 (2) стр.71-72 Занятие № 43 (3) стр.72-73 Занятие № 44 (4) стр.73-73 Занятие № 45 (5) стр. 73-74 Занятие № 46 (6) стр.74-74 Занятие № 47 (7) стр.74-75 Занятие № 48 (8) стр. 75-75 **Март** Занятие № 49 (1) стр. 77-77 Занятие № 50 (2) стр.77-78 Занятие № 51 (3) стр.79-80 Занятие № 52 (4) стр.80-80 Занятие № 53 (5) стр.80-81 Занятие № 54 (6) стр.81-82 Занятие № 55 (7) стр.82-83 Занятие № 56 (8) стр.83-84 **Апрель** Занятие № 57 (1) стр.84-84 Занятие № 58 (2) стр.84-85 Занятие № 59 (3) стр.85-85 Занятие № 60 (4) стр.85-86 Занятие № 61 (5) стр.86-87 Занятие № 62 (6) стр.87-88 Занятие № 63 (7) стр. 88-88 Занятие № 64 (8) стр.88-89 **Май** Занятие № 65 (1) стр.89-90 Занятие № 66 (2) стр.90-91 Занятие № 67 (3) стр. 91-91 Занятие № 68 (4) стр. 91-92 Занятие № 69 (5) стр.92-93 Занятие № 70 (6) стр.93-94 Занятие № 71 (7) стр.94-94 Занятие № 72 (8) стр. 94-94	
младшая группа	

Речевое развитие	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.28-31 Занятие № 2 (2) стр.31-32 Занятие № 3 (3) стр. 32-33 Занятие № 4 (4) стр. 33-35 **Октябрь** Занятие № 5 (1) стр. 36-38 Занятие № 6 (2) стр.38-39	**- Формирование словаря,** **- Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь:** **Гербова В.В.** «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **- Подготовка детей к обучению грамоте:** - Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 *(стр.33-39)* **- Интерес к художественной литературе:** **Стогний О.**

Занятие № 7 (3) стр.39-40 Занятие № 8 (4) стр. 40-41 **Ноябрь** Занятие № 9 (1) стр. 41-42 Занятие № 10 (2) стр. 42-43 Занятие № 11 (3) стр. 43-46 Занятие № 12 (4) стр.46-47 **Декабрь** Занятие № 13 (1) стр. 50-50 Занятие № 14 (2) стр. 51-52 Занятие № 15 (3) стр.52-52 Занятие № 16 (4) стр.53-54 **Январь** Занятие № 17 (1) стр. 54-55 Занятие № 18 (2) стр. 55-57 Занятие № 19 (3) стр.57-58 Занятие № 20 (4) стр. 58-59 **Февраль** Занятие № 21 (1) стр.59-60 Занятие № 22 (2) стр. 60-62 Занятие № 23 (3) стр. 62-63 Занятие № 24 (4) стр.63-64 **Март** Занятие № 25 (1) стр. 64-66 Занятие № 26 (2) стр. 66-68 Занятие № 27 (3) стр. 68-68 Занятие № 28 (4) стр.69-71 **Апрель** Занятие № 29 (1) стр.71-72 Занятие № 30 (2) стр. 72-73 Занятие № 31 (3) стр.73-75 Занятие № 32 (4) стр. 75-76 **Май** Занятие № 33 (1) стр.76-77 Занятие № 34 (2) стр. 77-79 Занятие № 35 (3) стр.79-79 Занятие № 36 (4) стр. 80-81	дома». (3-4 года я для чтения детям в детском саду и 2016). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, года: Пособие я в детском саду и дома»: 2-4 для родителей\сост. воспитателей и **В.В. Гербова** – Издательство Они М.: ***Примерный лите*** Федеральная дош ***перечень художественной*** Министерства пункт 33.1.3. образовательная программа образования (утв. приказом просвещения Российской
средняя группа	
Речевое развитие	

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.27-27 Занятие № 2 (2) стр.28-29 Занятие № 3 (3) стр. 29-30 Занятие № 4 (4) стр.30-31 **Октябрь**	- **Формирование словаря,** - **Звуковая культура речи,** - **Грамматический строй речи, -** **Связная речь:** **Гербова В.В.** «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - **Подготовка детей к обучению грамоте:** **Н.В. Нищева** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста.

Занятие № 5 (1) стр. 31-31 Занятие № 6 (2) стр. 32-33 Занятие № 7 (3) стр. 33-34 Занятие № 8 (4) стр. 34-35 **Ноябрь** Занятие № 9 (1) стр. 35-36 Занятие № 10 (2) стр. 36-37 Занятие № 11 (3) стр.38-38 Занятие № 12 (4) стр. 39-39 **Декабрь** Занятие № 13 (1) стр. 43-44 Занятие № 14 (2) стр. 44-45 Занятие № 15 (3) стр. 45-46 Занятие № 16 стр. (4) 46-48 **Январь** Занятие № 17 (1) стр. 48-49 Занятие № 18 (2) стр. 49-50 Занятие № 19 (3) стр. 50-51 Занятие № 20 (4) стр. 52-52 **Февраль** Занятие № 21 (1) стр.53-53 Занятие № 22 (2) стр.53-55 Занятие № 23 (3) стр.55-56 Занятие № 24 (4) стр. 56-57 **Март** Занятие № 25 (1) стр. 59-60 Занятие № 26 (2) стр. 60-61 Занятие № 27 (3) стр.61-62 Занятие № 28 (4) стр. 62-62 **Апрель** Занятие № 29 (1) стр. 63-63 Занятие № 30 (2) стр. 63-64 Занятие № 31 (3) стр. 65-65 Занятие № 32 (4) стр. 65-68 **Май** Занятие № 33 (1) стр. 68-69 Занятие № 34 (2) стр. 69-70 Занятие № 35 (3) стр.70-70	Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «Д -ПРЕСС», 2016 (1 период) (стр.5-7, 10-13,26-85) - **жественной литературе:** **Стогний О.** « дома» (4- я чтения детям в детском саду и 5 : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 я в детском саду и дома: 4-5 лет: питателей и родителей\сост. М.: **Гербова В.В.** – кс. 2011 ***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного (утв. приказом просвещения Министерства дерации от 25.11.2022 г. № 1028), 33.1.3.

Занятие № 36 (4) стр. 71-71	
старшая группа	
Речевое развитие	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.30-31 Занятие № 2 (2) стр. 32-33 Занятие № 3 (3) стр.33-34	- **Формирование словаря,** - **Звуковая культура речи,** - **Грамматический строй речи, - Связная речь:** **Гербова В.В.** «Развитие речи в детском саду»: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - **Подготовка детей к обучению грамоте:** **Н.В. Нищева**

Занятие № 4 (4) стр. 34 -35 Занятие № 5 (5) стр.35-37 Занятие № 6 (6) стр. 37-38 Занятие № 7 (7) стр. 38-40 Занятие № 8 (8) стр.40-40 **Октябрь** Занятие № 9 (1) стр.40-41 Занятие № 10 (2) стр.41-43 Занятие № 11 (3) стр.43-44 Занятие № 12 (4) стр. 44-46 Занятие № 13 (5) стр. 46-47 Занятие № 14 (6) стр. 47-48 Занятие № 15 (7) стр.48-49 Занятие № 16 (8) стр.49-50 **Ноябрь** Занятие № 17 (1) стр. 50-51 Занятие № 18 (2) стр.51-52 Занятие № 19 (3) стр. 52-53 Занятие № 20 (4) стр.53-55 Занятие № 21 (5) стр. 55-56 Занятие № 22 (6) стр.56-56 Занятие № 23 (7) стр. 56-57 Занятие № 24 (8) стр. 57-58 **Декабрь** Занятие № 25 (1) стр. 60-61 Занятие № 26 (2) стр.61-62 Занятие № 27 (3) стр. 63-64 Занятие № 28 (4) стр.64-66 Занятие № 29 (5) стр. 66-66 Занятие № 30 (6) стр.66-68 Занятие № 31 (7) стр. 68-69 Занятие № 32 (8) стр. 69-70 **Январь** Занятие № 33 (1) стр.70-71 Занятие № 34 (2) стр.71-72 Занятие № 35 (3) стр. 72-74 Занятие № 36 (4) стр. 74-75 Занятие № 37 (5) стр. 75-76 Занятие № 38 (6) стр. 76-77 Занятие № 39 (7) стр. 77-79 Занятие № 40 (8) стр. 79-80 **Февраль** Занятие № 41 (1) стр. 80-81 Занятие № 42 (2) стр. 82-83 Занятие № 43 (3) стр. 83-83 Занятие № 44 (4) стр. 83-84 Занятие № 45 (5) стр. 84-86 Занятие № 46 (6) стр. 86-87 Занятие № 47 (7) стр.87-88 Занятие № 48 (8) стр.88-89	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (2 период) (стр.7-9,13-17,85-175) **- Интерес к художественной литературе Стогний О.** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (5-6 лет) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Книга для чтения в детском саду и дома»: 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей\сост. **Гербова В.В.** – М.: Издательство Оникс. 2 ***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.

Март	

Занятие № 49 (1) стр. 91-92 Занятие № 50 (2) стр.92-93 Занятие № 51 (3) стр. 93-94 Занятие № 52 (4) стр. 94-94 Занятие № 53 (5) стр.95-95 Занятие № 54 (6) стр. 95-96 Занятие № 55 (7) стр. 96-97 Занятие № 56 (8) стр. 97-98 **Апрель** Занятие № 57 (1) стр. 98-99 Занятие № 58 (2) стр. 99-101 Занятие № 59 (3) стр.101-102 Занятие № 60 (4) стр. 102-103 Занятие № 61 (5) стр. 103-104 Занятие № 62 (6) стр. 104-104 Занятие № 63 (7) стр. 104-105 Занятие № 64 (8) стр. 105-106 **Май** Занятие № 65 (1) стр.106-107 Занятие № 66 (2) стр. 107-107 Занятие № 67 (3) стр. 107-108 Занятие № 68 (4) стр. 108-109 Занятие № 69 (5) стр. 109-109 Занятие № 70 (6) стр. 109-110 Занятие № 71 (7) стр. 110-110 Занятие № 72 (8) стр. 110-110	
подготовительная группа	
Речевое развитие	

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.19-20 Занятие № 2 (2) стр.20-21 Занятие № 3 (3) стр.21-22 Занятие № 4 (4) стр. 22-22 Занятие № 5 (5) стр.23-24 Занятие № 6 (6) стр.24-24 Занятие № 7 (7) стр. 25-25 Занятие № 8 (8) стр.25-26 **Октябрь** Занятие № 9 (1) стр. 26-27 Занятие № 10 (2) стр. 27-28 Занятие № 11 (3) стр.28-30 Занятие № 12 (4) стр.30-31 Занятие № 13 (5) стр.31-32 Занятие № 14 (6) стр.32-33	- **Формирование словаря,** - **Звуковая культура речи, - Грамматический строй речи, - Связная речь:** **Гербова В.В.** «Развитие речи в детском саду»: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - **Подготовка детей к обучению грамоте:** **Н.В. Нищева** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (3 период) (стр.9, 17-20,175-250) - **Интерес к художественной литературе** **Стогний О.** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Книга для чтения в детском саду и дома»: 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей\сост. **Гербова В.В.** – М.: Издательство Оникс. 2011

Занятие № 15 (7) стр. 33-34 Занятие № 16 (8) стр. 34-35 **Ноябрь** Занятие № 17 (1) стр. 35-36 Занятие № 18 (2) стр. 36-37 занятие № 19 (3) стр. 37-39 Занятие № 20 (4) стр. 39-40 Занятие № 21 (5) стр. 40-41 Занятие № 22 (6) стр.41-41 Занятие № 23 (7) стр.41-42 Занятие № 24 (8) стр.42-44 **Декабрь** Занятие № 25 (1) стр.44-45 Занятие № 26 (2) стр.45-46 Занятие № 27 (3) стр.46-47 Занятие № 28 (4) стр. 47-48 Занятие № 29 (5) стр. 48-49 Занятие № 30 (6) стр. 49-49 Занятие № 31 (7) стр. 49-51 Занятие № 32 (8) стр.51-52 **Январь** Занятие № 33 (1) стр. 54-54 Занятие № 34 (2) стр. 54-54 Занятие № 35 (3) стр. 55-55 Занятие № 36 (4) стр.55-55 Занятие № 37 (5) стр.56-57 Занятие № 38 (5) стр.56-57 Занятие № 39 (6) стр. 57-58 Занятие № 40 (6) стр.57-58 **Февраль** Занятие № 41 (1) стр.58-58 Занятие № 42 (2) стр. 58-59 Занятие № 43 (3) стр.59-60 Занятие № 44 (4) стр. 60-61 Занятие № 45 (5) стр.61-62 Занятие № 46 (6) стр.62-62 Занятие № 47 (7) стр. 62-63 Занятие № 48 (8) стр. 63-63 **Март** Занятие № 49 (1) стр.63-64 Занятие № 50 (2) стр. 64-65 Занятие № 51 (3) стр. 65-66 Занятие № 52 (4) стр.66-67 Занятие № 53 (5) стр.67-68 Занятие № 54 (6) стр. 68-70 Занятие № 55 (7) стр. 70-70 Занятие № 56 (8) стр. 71-71 **Апрель** Занятие № 57 (1) стр.71-71 Занятие № 58 (2) стр.71-72 Занятие № 59 (3) стр.72-73	***Примерный перечень художественной литературы:*** Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.

Занятие № 60 (4) стр. 73-74 Занятие № 61 (5) стр.74-74 Занятие № 62 (6) стр. 75-76 Занятие № 63 (7) стр. 76-76 Занятие № 64 (8) стр. 76-76 **Май** Занятие № 65 (1) стр.76-78 Занятие № 66 (2) стр.78-79 Занятие № 67 (3) стр.79-79 Занятие № 68 (4) стр. 79-80 Занятие № 69 (5) стр. 80-81 Занятие № 70 (6) стр. 81-81 Занятие № 71 (7) стр. 81-81 Занятие № 72 (8) стр.81-81	

2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

-становление эстетического и эмоционально- нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

-формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

-формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально- ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

-освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; -реализацию художественно- творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

-развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.). **Основные цели и задачи:**

-от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.3.1.

Приобщение к искусству

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1 подпункт 1

Изобразительная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1 подпункт 2

Конструктивная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1 подпункт 3

Музыкальная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1 подпункт 4 **Театрализованная деятельность**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1 подпункт 5 **Культурно-досуговая деятельность**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.1 подпункт 6

- от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.4.1.

Приобщение к искусству

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 1

Изобразительная деятельность Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 2 **Конструктивная деятельность**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 3

Музыкальная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 4

Театрализованная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 5 **Культурно-досуговая деятельность**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.1 подпункт 6

-от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.5.1.

Приобщение к искусству

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 1

Изобразительная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 2

Конструктивная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 3

Музыкальная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1 подпункт 4

Театрализованная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 5

Культурно- досуговая деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.1. подпункт 6

-от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.6.1.

Приобщение к искусству

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 1

Изобразительная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 2

Конструктивная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 3

Музыкальная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 4

Театрализованная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 5 **Культурно-досуговая деятельность**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.1. подпункт 6

-от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.7.1.

Приобщение к искусству

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 1

Изобразительная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 2

Конструктивная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 3

Музыкальная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 4

Театрализованная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 5

Культурно- досуговая деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.1. подпункт 6

Группа раннего возраста (2-3 года)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.3.2.

Приобщение к искусству

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.1

Изобразительная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.2 **Конструктивная деятельность**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.3

Музыкальная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.4

Театрализованная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.5

Культурно-досуговая деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.3.2.6

Младшая группа (3-4 года)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.4.2.

Приобщение к искусству

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.1

Изобразительная деятельность Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.2 **Конструктивная деятельность**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.3

Музыкальная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.4

Театрализованная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.5

Культурно- досуговая деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.4.2.6

Средняя группа (4-5 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.5.2.

Приобщение к искусству

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.1.

Изобразительная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.2

Конструктивная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.3.

Музыкальная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.4.

Театрализованная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.5.

Культурно- досуговая деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.5.2.6.

Старшая группа (5-6 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.6.2.

Приобщение к искусству

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.1.

Изобразительная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.2.

Конструктивная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.3.

Музыкальная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.4.

Театрализованная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.5.

Культурно- досуговая деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.6.2.6.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 21.7.2.

Приобщение к искусству

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.1.

Изобразительная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.2.

Конструктивная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.3.

Музыкальная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.4.

Театрализованная деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.5.

Культурно- досуговая деятельность

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21.7.2.6.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 п.21.8. ФОП ДО): - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных

видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
группа раннего возраста (2-3 года)	
Приобщение к искусству	
Рассматр	вание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.1 ФОП ДО)
Изобразительная деятельность	
Рисование	
Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.11-12 Занятие № 2 (2) стр.16-17 Занятие № 3 (3) стр.17-18 Занятие № 4 (4) стр.18-19 **Октябрь** Занятие № 5 (5) стр.19-20 Занятие № 6 (6) стр.20-21 Занятие № 7 (7) стр.21-22 Занятие № 8 (8) стр.23-23 **Ноябрь**	**Янушко Е.А**. «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Занятие № 9 (1) стр.24-25 Занятие № 10 (2) стр.25-26 Занятие № 11 (3) стр.26-27 Занятие № 12 (4) стр.27- 28 **Декабрь** Занятие № 13 (5) стр.28-28 Занятие № 14 (1) стр.36-37 Занятие № 15 (2) стр.37-38 Занятие № 16 (3) стр.38-39 **Январь** Занятие № 17 (4) стр.39-40 Занятие № 18 (1) стр.40-41 Занятие № 19 (2) стр.41-43 Занятие № 20 (3) стр.43-44 **Февраль** Занятие № 21 (4) стр.44-45 Занятие № 22 (5) стр.45-46 Занятие № 23 (6) стр.46-48 Занятие № 24 (7) стр.48-48 **Март** Занятие № 25 (1) стр.49-49 Занятие № 26 (2) стр.50-51 Занятие № 27 (3) стр.51-52 Занятие № 28 (4) стр.52-52 **Апрель** Занятие № 29 (5) стр.53-53 Занятие № 30 (6) стр.53-54 Занятие № 31 (7) стр.54-55 Занятие № 32 (1) стр.55-56 **Май** Занятие № 33 (2) стр.57-58 Занятие № 34 (3) стр.58-59 Занятие № 35 (4) стр.59-60 Занятие № 36 (5) стр.60-61	
Лепка	
Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Конспекты «Лепка» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.15-16 Занятие № 2 (2) стр.16-17 Занятие № 3 (3) стр.17-18 Занятие № 4 (4) стр.18-18 **Октябрь** Занятие № 5 (1) стр.24-25 Занятие № 6 (2) стр.25-26 Занятие № 7 (5) стр.29-30	**Янушко Е.А.** «Лепка с детьми раннего возраста» (1-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Занятие № 8 (6) стр.30-32	

Ноябрь Занятие № 9 (7) стр.32-34 Занятие № 10 (9) стр.35-36 Занятие № 11 (10) стр.36-37 Занятие № 12 (12) стр.38-40 **Декабрь** Занятие № 13 (13) стр.40-41 Занятие № 14 (14) стр.41-42 Занятие № 15 (15) стр.42-43 Занятие № 16 (3) стр.48-49 **Январь** Занятие № 17 (4) стр.49-49 Занятие № 18 (5) стр.49-50 Занятие № 19 (8) стр.52-52 Занятие № 20 (10) стр.53-54 **Февраль** Занятие № 21 (12) стр.55-55 Занятие № 22 (13) стр.56-56 Занятие № 23 (1) стр.61-61 Занятие № 24 (2) стр.61-62 **Март** Занятие № 25 (3) стр.62-63 Занятие № 26 (4) стр.63-64 Занятие № 27 (6) стр.65-66 Занятие № 28 (7) стр.66-67 **Апрель** Занятие № 29 (8) стр.67-67 Занятие № 30 (10) стр.68-69 Занятие № 31 (11) стр.69-70 Занятие № 32 (12) стр.70-71 **Май** Занятие № 33 (14) стр.72-73 Занятие № 34 (15) стр.73-74 Занятие № 35 (16) стр.74-75 Занятие № 36 (17) стр.75-76	

Конструктивная деятельность	
	Игровые задания 1 раз в неделю (всего 36 в год) **Куцакова Л.В.** «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ «Сфера», 2021 (стр.24-32)
Музыкальная деятельность	
Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Яселькн». Планирование и репертуар музыкальных занятий – ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г. Конспекты «Музыка» из расчета **2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год** **Сентябрь** Занятие № 1 (1) - стр.4-4.	**Слушание** **Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.** «Яселькн». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 22-28, стр.62-70, стр.117-123 **ФОП ДО пункт 33.2.4** **Пение**

Занятие № 2 (2) - стр.5-5. Занятие № 3 (3) - стр.5-6. Занятие № 4 (1) - стр.4-4 Занятие № 5 (2) - стр.5-5 Занятие № 6 (3) - стр.5-6 Занятие № 7 (1) - стр.4-4 Занятие № 8 (2) - стр.5-5 **Октябрь** Занятие № 9 (3) - стр.5-6 Занятие № 10 (1) - стр.4-4 Занятие № 11 (2) - стр.5-5 Занятие № 12 (3) - стр.5-6 Занятие № 13 (1) - стр.4-4 Занятие № 14 (2) - стр.5-5 Занятие № 15 (3) - стр.5-6 Занятие № 16 (1) - стр.4-4 **Ноябрь** Занятие № 17 (2) - стр.5-5 Занятие № 18 (3) - стр.5-6 Занятие № 19 (1) - стр.4-4 Занятие № 20 (2) - стр.5-5 Занятие № 21 (3) - стр.5-6 Занятие № 22 (1) – стр.4-4 Занятие № 23 (2) - стр.5-5 Занятие № 24 (3) - стр.5-6 **Декабрь** Занятие № 25 (1) - стр.54-54 Занятие № 26 (2) - стр.54-55 Занятие № 27 (3) - стр.55-55 Занятие № 28 (1) - стр. 54-54 Занятие № 29 (2) - стр.54-55 Занятие № 30 (3) - стр.55-55 Занятие № 31 (1) - стр. 54-54 Занятие № 32 (2) - стр.54-55 **Январь** Занятие № 33 (3) - стр.55-55 Занятие № 34 (1) - стр.54-54 Занятие № 35 (2) - стр.54-55 Занятие № 36 (3) - стр.55-55 Занятие № 37 (1) - стр.54-54 Занятие № 38 (2) - стр.54-55 Занятие № 39 (3) - стр.55-55 Занятие № 40 (1) - стр.54-54 **Февраль** Занятие № 41 (2) - стр.54-55 Занятие № 42 (3) - стр.55-55 Занятие № 43 (1) - стр.54-54 Занятие № 44 (2) - стр.54-55 Занятие № 45 (3) - стр.55-55 Занятие № 46 (1) - стр.54-54 Занятие № 47 (2) - стр.54-55	**Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.** «Яселькн». Планирование и репертуар музыкальных занятий – ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г. стр.28-38, стр.71-84, стр.124-137 **ФОП ДО пункт 33.2.4** **Музыкально- ритмические движения** **Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.** «Яселькн». Планирование и репертуар музыкальных занятий – ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 38-52, стр.55-61, 110-117 **ФОП ДО пункт 33.2.4**

Занятие № 48 (3) - стр.55-55 **Март** Занятие № 49 (1) - стр.106-108 Занятие № 50 (2) - стр.108-109 Занятие № 51 (3) - стр.109-109 Занятие № 52 (1) - стр.106-108 Занятие № 53 (2) - стр.108-109 Занятие № 54 (3) - стр.109-109 Занятие № 55 (1) - стр.106-108 Занятие № 56 (2) - стр.108-109 **Апрель** Занятие № 57 (3) - стр.109-109 Занятие № 58 (1) - стр.106-108 Занятие № 59 (2) - стр.108-109 Занятие № 60 (3) - стр.109-109 Занятие № 61 (1) - стр.106-108 Занятие № 62 (2) - стр.108-109 Занятие № 63 (3) - стр.109-109 Занятие № 64 (1) - стр.106-108 **Май** Занятие № 65 (2) - стр.108-109 Занятие № 66 (3) - стр.109-109 Занятие № 67 (1) - стр.106-108 Занятие № 68 (2) - стр.108-109 Занятие № 69 (3) - стр.109-109 Занятие № 70 (1) - стр.106-108 Занятие № 71 (2) - стр.108-109 Занятие № 72 (3) - стр.109-109	
Театрализованная деятельность	
	Можгова, Е.И. «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство пресс», 2019 г. – 48 с. **(1 раз в неделю)**
Культурно- досуговая деятельность	
	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. МозаикаСинтез, 2009 -80 стр. **(1 раз в неделю)** **Примерный перечень развлечений и праздников,** стр. 8
младшая группа	
Приобщение к искусству	

	Рассматривание иллюстраций к книгам; рассматривание иллюстраций, репродукций картин (перечень - п. 33.3.2 ФОП ДО) **Н.А. Курочкина** «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – (стр.15-29)

	Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – (стр.22-35)
Изобразительная деятельность	
Рисование	

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.45-45 Занятие № 2 (3) стр.46-46 Занятие № 3 (6) стр.48-48 Занятие № 4 (8) стр.49-50 **Октябрь** Занятие № 5 (11) стр.52-53 Занятие № 6 (12) стр.53-54 Занятие № 7 (14) стр.55-55 Занятие № 8 (16) стр.56 -56 **Ноябрь** Занятие № 9 (21) стр.60-60 Занятие № 10 (24) стр.61-62 Занятие № 11 (27) стр.63-64 Занятие № 12 (29) стр.65-65 **Декабрь** Занятие № 13 (31) стр. 66-67 Занятие № 14 (34) стр. 68-69 Занятие № 15 (36) стр.70-70 Занятие № 16 (38) стр. 71-72 **Январь** Занятие № 17 (41) стр.73-74 Занятие № 18 (42) стр. 74-74 Занятие № 19 (44) стр. 75-76 Занятие № 20 (46) стр.77-77 **Февраль** Занятие № 21 (51) стр. 79-80 Занятие № 22 (53) стр.81-81 Занятие № 23 (56) стр.82-83 Занятие № 24 (58) стр.83-84 **Март** Занятие № 25 (62) стр.86-87 Занятие № 26 (65) стр. 89-89 Занятие № 27 (67) стр.90-90 Занятие № 28 (69) стр. 91-91 **Апрель** Занятие № 29 (72) стр. 93-93 Занятие № 30 (75) стр. 95-95 Занятие № 31 (76) стр.95-96	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Занятие № 32 (78) стр. 97-98 **Май** Занятие № 33 (82) стр.100-101 Занятие № 34 (84) стр. 101-102 Занятие № 35 (86) стр. 102-103 Занятие № 36 (88) стр.103-104	
Лепка	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (4) стр.47-47 Занятие № 2 (9) стр.51-51 **Октябрь** Занятие № 3 (15) стр.55-56 Занятие № 4 (17) стр. 57-57 **Ноябрь** Занятие № 5 (23) стр.61-61 Занятие № 6 (30) стр.66-66 **Декабрь** Занятие № 7 (33) стр. 68-68 Занятие № 8 (37) стр.71-71 **Январь** Занятие № 9 (47) стр.77-78 Занятие № 10 (49) стр.78-79 **Февраль** Занятие № 11 (55) стр.82-82 Занятие № 12 (59) стр.84-85 **Март** Занятие № 13 (63) стр.87-88 Занятие № 14 (64) стр. 88-89 **Апрель** Занятие № 15 (71) стр. 92-93 Занятие № 16 (80) стр. 99-100 **Май** Занятие № 17 (85) стр.102-102 занятие № 18 (89) стр. 104-104	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
Аппликация	

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (5) стр.47-48 Занятие № 2 (10) стр.51-52 **Октябрь**	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Занятие № 3 (13) стр.54-54 Занятие № 4 (18) стр.57-58 **Ноябрь** Занятие № 5 (22) стр.60-61 Занятие № 6 (25) стр.62-63 **Декабрь** Занятие № 7 (35) стр.69-70 Занятие № 8 (40) стр.72-73 **Январь** Занятие № 9 (45) стр.76-77 Занятие № 10 (48) стр. 78-78 **Февраль** Занятие № 11 (54) стр.81-82 Занятие № 12 (60) стр.85-85 **Март** Занятие № 13 (61) стр. 85-86 Занятие № 14 (68) стр. 90-91 **Апрель** Занятие № 15 (73) стр. 93-94 Занятие № 16 (81) стр.100-100 **Май** Занятие № 17 (87) стр. 103-103 Занятие № 18 (90) стр.104-105	
Народное декоративно- прикладное искусство	
	Халезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя.-М.: Просвещение, 1984 (стр. 34-37)
Конструктивная деятельность	
	Игровые задания 1 раз в неделю (всего 36 в год) **Куцакова Л.В.** «Конструирование и художественный труд в детском саду». - М.: ТЦ «Сфера», 2021. – (стр.33-46)
Музыкальная деятельность	

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Конспекты «Музыка» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) - стр.3-5 Занятие № 2 (2) - стр.5-7 Занятие № 3 (3) - стр.7-8 Занятие № 4 (4) – стр.8-10 Занятие № 5 (5) - стр.10-11	**Слушание** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 22, 24, 25, 27, 28, 30, 31, 33, 34, 36, 37, 39, 40, 43, 45, 46, 48, 50, 51, 54, 55, 57, 59, 62, 64, 65, 67, 68, 70, 71, 73, 74, 76, 78, 80, 81, 82, 84, 85, 87, 88, 90, 91, 92, 93, 95, 97, 98, 100, 101, 103, 104, 106, **ФОП ДО п.33.2.5.** **Пение** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.**

Занятие № 6 (6) - стр.11-12 Занятие № 7 (7) - стр.13-14 Занятие № 8 (8) - стр.14-15 **Октябрь** Занятие № 9 (1) - стр.16-17 Занятие № 10 (2) – стр.17-19 Занятие № 11 (3) - стр.19-21 Занятие № 12 (4) - стр.21-23 Занятие № 13 (5) – стр.23-24 Занятие № 14 (6) - стр.24-26 Занятие № 15 (7) - стр.26-27 Занятие № 16 (8) - стр.27-29 **Ноябрь** Занятие № 17 (1) – стр.29-30 Занятие № 18 (2) - стр.31-32 Занятие № 19 (3) - стр.32-33 Занятие № 20 (4) - стр.34-35 Занятие № 21 (5) - стр.35-36 Занятие № 22 (6) - стр.37-38 Занятие № 23 (7) - стр.38-39 Занятие № 24 (8) - стр.39-41 **Декабрь** Занятие № 25 (1) - стр.41-42 Занятие № 26 (2) - стр.42-44 Занятие № 27 (3) - стр.44-45 Занятие № 28 (4) – стр.45-47 Занятие № 29 (5) - стр.47-49 Занятие № 30 (6) - стр.49-50 Занятие № 31 (7) - стр.50-51 Занятие № 32 (8) – стр.51-52 **Январь** Занятие № 33 (1) - стр.52-53 Занятие № 34 (2) - стр.53-54 Занятие № 35 (3) – стр.54-56 Занятие № 36 (4) - стр.56-58 Занятие № 37 (5) - стр.58-60 Занятие № 38 (6) - стр.60-61	«Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 4, 6, 8, 9, 11, 12, 14, 15, 17, 18, 20, 22, 24, 25, 27, 28, 30, 32, 33, 35, 36, 38, 39, 40, 42,43, 45, 46, 48, 50, 51, 53,54, 55, 57, 59, 61, 62, 64, 65, 67, 68, 70, 71, 73, 74, 76, 79, 80, 81, 83, 84, 85, 8789, 90, 91, 92, 93, 95, 97, 99, 100, 102, 103, 104, 105,106 **ФОП ДО п.33.2.5.** **Песенное творчество** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. **ФОП ДО п.33.2.5.** Стр.4,6,8,9,11,12,14,15,17,18,22,28,35,39,87,90 **Музыкально- ритмические движения** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр. 3, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 23, 25, 26, 27, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40, 41, 43, 44, 46, 47, 49, 50, 52, 53, 54, 57, 58, 60, 61, 63, 64, 66, 68, 69, 71, 72, 73, 75, 78, 79, 81, 82, 83, 84, 86, 89, 91, 92, 93, 94, 96, 98, 99, 101, 102, 103, 104, 106 **ФОП ДО п.33.2.5.** **Игра на детских музыкальных инструментах** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр.19, 21, 23, 26, 28, 29, 36, 38, 40, 41, 43, 44, 48, 49, 51, 53, 57, 62, 65, 66, 69, 71, 72, 73, 75, 78, 79, 81, 82, 83, 85, 86, 89, 92, 94, 97, 98, 101, 102, 103 **ФОП ДО п.33.2.5.**

Занятие № 39 (7) - стр.61-63 Занятие № 40 (8) - стр.63-64 **Февраль** Занятие № 41 (1) - стр.64-66 Занятие № 42 (2) - стр.66-67 Занятие № 43 (3) - стр.68-69 Занятие № 44 (4) - стр.69-70 Занятие № 45 (5) - стр.70-72 Занятие № 46 (6) - стр.72-73 Занятие № 47 (7) - стр.73-74 Занятие № 48 (8) - стр.74-75 **Март** Занятие № 49 (1) - стр.75-77 Занятие № 50 (2) - стр.77-78	

Занятие № 51 (3) - стр.78-79 Занятие № 52 (4) - стр.79-80 Занятие № 53 (5) - стр.81-82 Занятие № 54 (6) - стр.82-83 Занятие № 55 (7) - стр.83-84 Занятие № 56 (8) - стр.84-86 **Апрель** Занятие № 57 (1) - стр.86-87 Занятие № 58 (2) - стр.88-89 Занятие № 59 (3) - стр.89-90 Занятие № 60 (4) - стр.90-91 Занятие № 61 (5) - стр.91-92 Занятие № 62 (6) - стр.93-94 Занятие № 63 (7) - стр.94-95 Занятие № 64 (8) - стр.95-96 **Май** Занятие № 65 (1) - стр.96-97 Занятие № 66 (2) - стр.98-99 Занятие № 67 (3) - стр.99-100 Занятие № 68 (4) - стр.101-102 Занятие № 69 (5) - стр.102-103 Занятие № 70 (6) - стр.103-104 Занятие № 71 (7) - стр.104-105 Занятие № 72 (8) - стр.106-107	
Театрализованная деятельность	
	Маханева М.Д. «Театрализованные занятие в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001 стр. 18-45 **(1 раз в неделю)**
Культурно- досуговая деятельность	

	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. МозаикаСинтез, 2009 -80 стр. **(еженедельно)** Примерный перечень развлечений и праздников, стр. 9 Формы работы: **-Отдых** (деятельность детей по интересам); **-Развлечения** (театрализованные представления, просмотр. Прослушивание телепередач, звукозаписей. Участие в концертах, организованных взрослыми); **-Праздники;** **-Самостоятельная художественная деятельность** (самостоятельно слушать музыку, заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать книги, иллюстрации, разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, народные песенки, потешки, занимательные сценки из жизни детей, петь, танцевать, играть с

	музыкальными игрушками, рисовать, лепить, раскрашивать картинки в альбомах)
средняя группа	
Приобщение к искусству	
	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.3 ФОП ДО) **Курочкина Н.А.** «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – (стр.27-69). **Курочкина Н.А.** «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – (стр.29-56) **Курочкина Н.А.** «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – (стр.35-64)
Изобразительная деятельность	
Рисование	

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (2) стр.23-24 Занятие № 2 (5) стр.25-26 Занятие № 3 (8) стр.27-28 Занятие № 4 (11) стр.30-31 **Октябрь** Занятие № 5 (12) стр.31-32 Занятие № 6 (14) стр.33-33 Занятие № 5 (16) стр.34-34 Занятие № 8 (20) стр.36-37 **Ноябрь** Занятие № 9 (22) стр.38-39 Занятие № 10 (25) стр. 40-41 Занятие № 11 (28) стр. 42-43 Занятие № 12 (30) стр.43-44 **Декабрь** Занятие № 13 (32) стр.45-46 Занятие № 14 (35) стр.47-48 Занятие № 15 (37) стр. 48-49 Занятие № 16 (39) стр.50-50 **Январь**	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Занятие № 17 (42) стр.51-51 Занятие № 18 (44) стр. 52-53 Занятие № 19 (48) стр.56-56 Занятие № 20 (49) стр.57-57 **Февраль** Занятие № 21(51) стр. 58-59 Занятие № 22 (53) стр.60-60 Занятие № 23 (56) стр. 61-62 Занятие № 24 (58) стр. 62-63 **Март** Занятие № 25 (61) стр. 64-64 Занятие № 26 (65) стр. 68-69 Занятие № 27 (67) стр.69-70 Занятие № 28 (69) стр. 71-71 **Апрель** Занятие № 29 (71) стр. 72-73 Занятие № 30 (75) стр. 74-75 Занятие № 31 (77) стр.75-76 Занятие № 32 (79) стр. 77-77 **Май** Занятие № 33 (81) стр.78-78 Занятие № 34 (84) стр. 80-80 Занятие № 35 (85) стр. 81-81 Занятие № 36 (87) стр.82-82	
Народное декоративно- прикладное искусство	
	Халезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя.-М.: Просвещение, 1984 (стр. 37-49)
Лепка	

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017 Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.23-23 Занятие № 2 (6) стр.26-26 **Октябрь** Занятие № 3 (13) стр.32-33 Занятие № 4 (19) стр. 36-36 **Ноябрь** Занятие № 5 (29) стр. 43-43 Занятие № 6 (31) стр. 44-45 **Декабрь** Занятие № 7 (34) стр.47-47 Занятие № 8 (40) стр. 50-51 **Январь** Занятие № 9 (45) стр. 53-54 Занятие № 10 (47) стр. 55-55	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Февраль Занятие № 11 (55) стр.61-61 Занятие № 12 (57) стр.62-62 **Март** Занятие № 13 (66) стр. 69-69 Занятие № 14 (68) стр. 70-71 **Апрель** Занятие № 15 (74) стр.74-74 Занятие № 16 (78) стр. 76-77 **Май** Занятие № 17 (82) стр. 78-79 Занятие № 18 (88) стр. 82-83	
Аппликация	

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017 Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1(4) стр.25-25 Занятие № 2 (10) стр. 30-30 **Октябрь** Занятие № 3 (15) стр. 34-34 Занятие № 4 (18) стр.35-36 **Ноябрь** Занятие № 5 (23) стр.39-39 Занятие № 6 (26) стр. 41-41 **Декабрь** Занятие № 7 (33) стр. 46-47 Занятие № 8 (38) стр.49-50 **Январь** Занятие № 9 (43) стр. 52-52 Занятие № 10 (46) стр. 54-55 **Февраль** Занятие № 11 (54) стр. 60-61 Занятие № 12 (59) стр. 63-63 **Март** Занятие № 13 (62) стр.64-65 Занятие № 14 (64) стр.66-68 **Апрель** Занятие № 15 (73) стр. 73-74 Занятие № 16 (76) стр. 75-75 **Май** Занятие № 17 (83) стр.79-80 Занятие № 18 (86) стр. 81-82	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
Конструктивная деятельность	
	Игровые задания 1 раз в неделю (всего 36 в год) Куцакова Л.В.

	«Конструирование из строительного материала»: Средняя группа (4-5 лет) –М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 **Куцакова Л.В.** «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г. (стр. 33-37, 46-59)
Музыкальная деятельность	

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) -СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Конспекты «Музыка» из **расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год** **Сентябрь** Занятие № 1 (1) - стр.4-6 Занятие № 2 (2) - стр.6-8 Занятие № 3 (3) - стр.9-11 Занятие № 4 (4) - стр.11-13 Занятие № 5 (5) - стр.13-15 Занятие № 6 (6) - стр.15-17 Занятие № 7 (7) - стр.17-19 Занятие № 8 (8) - стр.19-20 **Октябрь** Занятие № 9 (1) - стр.21-23 Занятие № 10 (2) - стр.23-24 Занятие № 11 (3) - стр.24-26 Занятие № 12 (4) - стр.26-29 Занятие № 13 (5) - стр.29-31 Занятие № 14 (6) - стр32-33 Занятие № 15 (7) - стр.33-35 Занятие № 16 (8) - стр.36-38 **Ноябрь** Занятие № 17 (1) - стр.38-40 Занятие № 18 (2) - стр.40-42 Занятие № 19 (3) - стр.42-44 Занятие № 20 (4) - стр.44-46 Занятие № 21 (5) - стр.46-48 Занятие № 22 (6) - стр.48-49 Занятие № 23 (7) - стр.50-51 Занятие № 24 (8) - стр.51-53 **Декабрь** Занятие № 25 (1) - стр.53-55 Занятие № 26 (2) - стр.56-57 Занятие № 27 (3) – стр.57-59 Занятие № 28 (4) - стр.59-61 Занятие № 29 (5) - стр.61-62 Занятие № 30 (6) - стр.62-64 Занятие № 31 (7) - стр.64-66 Занятие № 32 (8) - стр.66-68	**Слушание** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) -СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 5, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 25, 27, 30, 32, 34, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49, 51, 52, 55, 57, 58, 60, 62, 64, 65, 67, 69, 71, 73, 75, 76, 78, 80, 81, 83, 85, 86, 88, 90, 91, 93, 95, 98, 103, 105, 107, 109, 111, 112, 114, 116, 118, 119, 121, 122, 124, 126, 127, 130, 131, 133, 134, 135 **ФОП ДО пункт 33.2.6.** **Пение** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) -СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 6, 8, 10, 13, 15, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 45, 47, 49, 51, 53, 55, 57, 58, 60, 62, 64, 65, 67, 69, 71, 73, 75, 76, 78, 80, 81, 83, 85, 86, 88, 90, 92, 94, 95, 98, 101, 103, 105, 107, 109, 111, 113, 114, 117, 118, 120, 121, 123, 124, 126, 127, 129, 130, 131, 133, 134, 135 **Песенное творчество** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) -СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр.6, 8,10,13,15,18,20,22,24,26,35,49,121,123,124,129 **ФОП ДО пункт 33.2.6.** **Музыкально- ритмические движения** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) -СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр.4, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 26, 32, 34, 36, 38, 42, 44, 46, 48, 50, 51, 54, 56, 57, 59, 61, 63, 64, 66, 68, 70, 72, 74, 77, 79, 80, 82, 84, 85, 87, 89, 90, 93, 94, 97, 99, 102, 104, 106, 108, 110, 112, 114, 116, 117, 119, 120, 123, 125, 126, 128, 130, 131, 132, 133, 135

Январь Занятие № 33 (1) - стр.68-70 Занятие № 34 (2) - стр.70-72 Занятие № 35 (3) - стр.72-73 Занятие № 36 (4) - стр.74-75 Занятие № 37 (5) - стр.75-77 Занятие № 38 (6) - стр.77-78 Занятие № 39 (7) - стр.79-80 Занятие № 40 (8) - стр.80-82 **Февраль** Занятие № 41 (1) - стр.82-83 Занятие № 42 (2) - стр.83-85 Занятие № 43 (3) - стр.85-87 Занятие № 44 (4) - стр.87-88 Занятие № 45 (5) - стр.88-90 Занятие № 46 (6) - стр.90-92 Занятие № 47 (7) - стр.92-94 Занятие № 48 (8) - стр.94-95 **Март** Занятие № 49 (1) - стр.96-96 Занятие № 50 (2) - стр.96-99 Занятие № 51 (3) - стр.99-102 Занятие № 52 (4) - стр.102-104 Занятие № 53 (5) - стр.104-105 Занятие № 54 (6) - стр.105-107 Занятие № 55 (7) - стр.107-110 Занятие № 56 (8) - стр.110-111 **Апрель** Занятие № 57 (1) - стр.111-113 Занятие № 58 (2) - стр.113-115 Занятие № 59 (3) - стр.115-117 Занятие № 60 (4) - стр.117-119 Занятие № 61 (5) - стр.119-120 Занятие № 62 (6) - стр.120-121 Занятие № 63 (7) - стр.122-123 Занятие № 64 (8) - стр.123-125 **Май** Занятие № 65 (1) - стр.125-126 Занятие № 66 (2) - стр.126-128 Занятие № 67 (3) - стр.128-129 Занятие № 68 (4) - стр.129-131 Занятие № 69 (5) - стр.131-132 Занятие № 70 (6) - стр.132-133 Занятие № 71 (7) - стр.133-134 Занятие № 72 (8) - стр.135-136	**ФОП ДО пункт 33.2.6.** **Развитие танцевально- игрового творчества** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) -СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр. 6,8, 11, 13, 15, 17, 18, 20, 29, 48, 49, 53, 57, 60, 62, 67, 73, 80, 85, 86, 92, 101, 107, 110, 117, 128, 129, 134 **ФОП ДО пункт 33.2.6.** **Игра на детских музыкальных инструментах** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) -СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр. 12, 14, 16, 18, 19, 21, 23, 25, 27, 30, 32, 34, 36, 38, 41, 42, 45, 47, 48, 50, 52, 56, 65, 66, 70, 72, 74, 76, 77, 79, 81, 82, 84, 86, 87, 89, 91, 93, 95, 97, 99, 103, 104, 106, 108, 110, 12, 114, 116, 118, 124, 125, 127, 128, 130, 131, 132, 135
Театрализованная деятельность	

	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

	2022 г. – 120 с.; **Маханева М.Д.** «Театрализованные занятие в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001 стр. 46-75 **(1 раз в неделю)**
Культурно- досуговая деятельность	
	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. МозаикаСинтез, 2009 -80 стр. **(еженедельно)** Примерный перечень развлечений и праздников, стр. 10-11 **Формы работы:** **-Отдых (**слушать музыку, мастерить, рисовать, музицировать, проявлять интерес к спортивным развлечениям); **-Развлечения** (проявлять интерес к познавательным развлечениям, готовить разные развлечения, участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах, организовывать спортивные и игровые соревнования); **-Праздники;** **-Творчество** (посещать студии эстетического воспитания и развития в детском саду или центрах творчества)
старшая группа	
Приобщение к искусству	

	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.4 ФОП ДО) **Курочкина Н.А.** «О портретной живописи – детям». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – (стр. 42-63). **Курочкина Н.А.** «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – (стр.69-185) **Курочкина Н.А.** «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 1999. – (стр.56-98) **Курочкина Н.А.** «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – (стр.64-114), (стр.116139)
Рисование	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду».

Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (2) стр.30-30 Занятие № 2 (4) стр. 31-32 Занятие № 3 (5) стр. 32-32 Занятие № 4 (7) стр. 33-34 Занятие № 5 (8) стр.34-34 Занятие № 6 (9) стр.34-35 Занятие № 7 (11) стр. 36-36 Занятие № 8 (12) стр.36-37 **Октябрь** Занятие № 9 (14) стр. 37-38 Занятие № 10 (16) стр. 39-39 Занятие № 11 (20) стр. 42-42 Занятие № 12 (20) стр.42-42 Занятие № 13 (21) стр. 43-43 Занятие № 14 (22) стр. 43-44 Занятие № 15 (23) стр. 44-45 Занятие № 16 (24) стр. 45-45 **Ноябрь** Занятие № 17 (25) стр. 45-46 Занятие № 18 (27) стр. 47-47 Занятие № 19 (29) стр.48-49 Занятие № 20 (31) стр.50-51 Занятие № 21 (33) стр.51-52 Занятие № 22 (34) стр.52-53	Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Занятие № 23 (36) стр.54-55 Занятие № 24 (37) стр. 55-55 **Декабрь** Занятие № 25 (38) стр. 55-56 Занятие № 26 (40) стр. 57-58 Занятие № 27 (41) стр. 58-59 Занятие № 28 (42) стр. 59-59 Занятие № 29 (44) стр. 60-60 Занятие № 30 (46) стр.61-61 Занятие № 31 (48) стр. 63-63 Занятие № 32 (49) стр.63-64 **Январь** Занятие № 33(51) стр.64-65 Занятие № 34 (53) стр.66-67 Занятие № 35 (55) стр. 67-68 Занятие № 36 (55) стр. 67-68 Занятие № 37 (57) стр. 69-70 Занятие № 38 (58) стр. 70-71 Занятие № 39 (60) стр. 71-72 Занятие № 40 (61) стр.72-73 **Февраль** Занятие № 41 (62) стр.73-73	

Занятие № 42 (64) стр. 75-75 Занятие № 43 (66) стр. 76-76 Занятие № 44 (67) стр.76-77 Занятие № 45 (69) стр. 78-79 Занятие № 46 (70) стр. 79-80 Занятие № 47 (71) стр.80-81 Занятие № 48 (73) стр. 82-82 **Март** Занятие № 49 (74) стр. 82-83 Занятие № 50 (76) стр. 83-84 Занятие № 51(77) стр. 84-85 Занятие № 52 (78) стр.85-85 Занятие № 53 (79) стр. 86-86 Занятие № 54 (82) стр.88-89 Занятие № 55 (84) стр.89-90 Занятие № 56 (85) стр.90-90 **Апрель** Занятие № 57 (86) стр. 91-91 Занятие № 58 (88) стр. 92-93 Занятие № 59 (90) стр.94-95 Занятие № 60 (90) стр.94-95 Занятие № 61 (94) стр. 97-98 Занятие № 62 (96) стр. 99-99 Занятие № 63 (97) стр.99-100 Занятие № 64 (98) стр.100-100 **Май** Занятие № 65 (100) стр.101-102 Занятие № 66 (102) стр.103-103 Занятие № 67 (102) стр.103-103 Занятие № 68 (104) стр.104-104 Занятие № 69 (106) стр.105-106 Занятие № 70 (106) стр.105-106 Занятие № 71 (108) стр. 107-108 Занятие № 72 (109) стр.108-108	
Лепка	
Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр. 29-29 Занятие № 2 (6) стр.32-33 **Октябрь** Занятие № 3 (13) стр.37-37 Занятие № 4 (19) стр.41-42 **Ноябрь** Занятие № 5 (30) стр.49-49 Занятие № 6 (32) стр.51-51 **Декабрь**	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Занятие № 7 (39) стр. 56-57 Занятие № 8 (45) стр.60-61 **Январь** Занятие № 9 (50) стр.64-64 Занятие № 10 (54) стр. 67-67 **Февраль** Занятие № 11 (63) стр. 74-74 Занятие № 12 (72) стр.81-82 **Март** Занятие № 13 (75) стр. 83-83 Занятие № 14 (80) стр. 86-87 **Апрель** Занятие № 15 (87) стр. 91-92 Занятие № 16 (91) стр. 95-96 **Май** Занятие № 17 (99) стр.101-101 Занятие № 18 (105) стр. 104-105	
Аппликация	

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1(3) стр.30-31 Занятие № 2 (10) стр.35-35 **Октябрь** Занятие № 3 (15) стр. 38-39 Занятие № 4 (18) стр. 40 -41 **Ноябрь** Занятие № 5 (28) стр. 47-48 Занятие № 6 (35) стр. 53-54 **Декабрь** Занятие № 7 (43) стр.59-60 Занятие № 8 (47) стр.61-63 **Январь** Занятие № 9 (52) стр. 65-66 Занятие № 10 (59) стр.71-71 **Февраль** Занятие № 11 (65) стр.75-76 Занятие № 12 (68) стр. 77-78 **Март** Занятие № 13 (81) стр. 87-88 Занятие № 14 (83) стр.89-89 **Апрель** Занятие № 15 (89) стр. 93-94 Занятие № 16 (92) стр. 96-96 **Май** Занятие № 17 (101) стр.102-102	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Занятие № 18 (107) стр.106-107	
Прикладное творчество	
	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г. (стр. 68-81)
Конструктивная деятельность	

	Игровые задания 1 раз в неделю (всего 36 в год) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа (5-6 лет) –М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 **Куцакова Л.В.** «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г. (стр. 33-37, 59-89)
Музыкальная деятельность	
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) –СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Конспекты «Музыка» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) - стр.3-3 Занятие № 2 (2) - стр.3-6 Занятие № 3 (3) - стр.6-8 Занятие № 4 (4) - стр.8-11 Занятие № 5 (5) - стр.11-13 Занятие № 6 (6) - стр.14-16 Занятие № 7 (7) - стр.16-18 Занятие № 8 (8) - стр.19-21 **Октябрь** Занятие № 9 (1) - стр.21-24 Занятие № 10 (2) - стр.24-27 Занятие № 11 (3) - стр.27-29 Занятие № 12 (4) - стр.30-32 Занятие № 13 (5) - стр.32-34 Занятие № 14 (6) - стр.34-36 Занятие № 15 (7) - стр.36-38 Занятие № 16 (8) - стр.38-40 **Ноябрь** Занятие № 17 (1) - стр.41-43 Занятие № 18 (2) - стр.43-46 Занятие № 19 (3) - стр.46-48 Занятие № 20 (4) - стр.48-50 Занятие № 21 (5) - стр.50-52 Занятие № 22 (6) - стр.52-53 Занятие № 23 (7) - стр.54-55	**Слушание** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) –СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр. 5, 7, 9, 12, 15, 17, 19, 26, 28, 31, 33, 35, 37, 39, 42, 45, 47, 49, 51, 53, 54, 56, 61, 63, 66, 67, 70, 72, 74, 77, 79, 81, 83, 84, 86, 88, 90, 93, 94, 96, 98, 100, 101, 103, 106, 108, 110, 112, 114, 116, 118, 120, 122, 124, 126, 128, 130, 132, 134, 135, 137, 139, 141, 142, 144, 146, 147, 149 **ФОП ДО пункт 33.2.7 Пение Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) –СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г Стр. 5, 7, 11, 12, 15, 18, 20, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 37, 40, 42, 45, 47, 49, 51, 53, 55, 56, 59, 61, 63, 66, 68, 70, 72, 75, 77, 79, 81, 83, 85, 86, 88, 90, 93, 95, 96, 98, 100, 102, 104, 106, 108, 110, 112, 115, 116, 118, 120, 122, 126, 128, 130, 132, 136, 137, 140, 141, 143, 144, 146, 147 **ФОП ДО пункт 33.2.7 Песенное творчество Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) –СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г стр. 5,7,10,12,13,15,18,20,26,29,31,33,35,38,40,42,50,81 **ФОП ДО пункт 33.2.7**

Занятие № 24 (8) - стр.55-57 **Декабрь** Занятие № 25 (1) - стр.57-60 Занятие № 26 (2) - стр.60-62 Занятие № 27 (3) - стр.62-64 Занятие № 28 (4) - стр.64-66	**Музыкально- ритмические движения Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) –СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г стр. 3, 6, 8,

Занятие № 29 (5) - стр.67-69 Занятие № 30 (6) - стр.69-71 Занятие № 31 (7) - стр.71-73 Занятие № 32 (8) - стр.73-73 **Январь** Занятие № 33 (1) - стр.73-75 Занятие № 34 (2) - стр.76-78 Занятие № 35 (3) - стр.78-80 Занятие № 36 (4) - стр.80-82 Занятие № 37 (5) - стр.82-83 Занятие № 38 (6) - стр.83-85 Занятие № 39 (7) - стр.85-87 Занятие № 40 (8) - стр.87-89 **Февраль** Занятие № 41 (1) - стр.89-91 Занятие № 42 (2) - стр.92-93 Занятие № 43 (3) - стр.94-95 Занятие № 44 (4) - стр.95-97 Занятие № 45 (5) - стр.97-99 Занятие № 46 (6) - стр.99-100 Занятие № 47 (7) - стр.101-102 Занятие № 48 (8) - стр.102-104 **Март** Занятие № 49 (1) - стр.104-107 Занятие № 50 (2) - стр.107-109 Занятие № 51 (3) - стр.109-110 Занятие № 52 (4) - стр.111-113 Занятие № 53 (5) - стр.113-115 Занятие № 54 (6) - стр.115-117 Занятие № 55 (7) - стр.117-118 Занятие № 56 (8) - стр.119-120 **Апрель** Занятие № 57 (1) - стр.120-123 Занятие № 58 (2) - стр.123-125 Занятие № 59 (3) - стр.125-127 Занятие № 60 (4) - стр.127-129 Занятие № 61(5) - стр.129-130 Занятие № 62 (6) - стр.131-132 Занятие № 63 (7) - стр.133-134 Занятие № 64 (8) - стр.134-136 **Май** Занятие № 65 (1) - стр.136-138 Занятие № 66 (2) - стр.138-140 Занятие № 67 (3) - стр.140-142 Занятие № 68 (4) - стр.142-143	11, 14, 16, 19, 22, 25, 27, 30, 32, 34, 36, 39, 41, 43, 46, 48, 50, 52, 54, 55, 57, 60, 62, 64, 67, 69, 71, 73, 76, 78, 80, 82, 84. 85, 87, 89, 92, 94, 95, 97, 99, 101, 103, 104, 107, 109, 111, 113, 115, 117, 119, 121, 123, 125, 127, 129, 131, 133, 135, 136, 138, 140, 142, 143, 145, 146 **ФОП** **ДО пункт 33.2.7** **Музыкально- игровое и танцевальное творчество** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) –СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г стр.10, 13, 16, 18, 21, 24, 27, 29, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 50, 52, 53, 55, 57, 60, 62, 64, 66, 68, 70, 72, 75, 78, 79, 82, 83, 85, 86, 88, 91, 93, 95, 97, 99, 100, 102, 104, 106, 108, 110, 113, 115, 117, 118, 120, 122, 125, 126, 129, 130, 132, 134, 136, 138, 140, 141, 143, 144, 146, 148,149 **ФОП ДО пункт 33.2.7** **Игра на детских музыкальных инструментах** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) –СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г стр. 4, 7, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 28, 30. 33, 34, 37, 39, 41, 44, 47, 49, 51, 52, 54, 56, 58, 61, 63, 65, 67, 69, 72, 74, 76, 79, 81, 82, 84, 86, 87, 90, 92, 94, 96, 98, 99, 101, 103, 105, 107, 109, 111, 113, 116, 117, 119, 121, 123, 125, 127, 129, 131, 133, 135, 137, 139, 140, 142, 144, 145, 147 **ФОП ДО пункт 33.2.7**

Занятие № 69 (5) - стр.143-145 Занятие № 70 (6) - стр.145-146 Занятие № 71 (7) - стр.146-148 Занятие № 72 (8) - стр.148-149	

Театрализованная деятельность	
	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; **Маханева М.Д.** «Театрализованные занятие в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001 стр. 76-123 **(1 раз в неделю)**
Культурно- досуговая деятельность	
	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. МозаикаСинтез, 2009 -80 стр. **(еженедельно)** Примерный перечень развлечений и праздников, стр. 13-14 **Формы работы:** **-Развлечения** (спортивные увлечения, участие в творческой деятельности); **-Праздники;** **-Самообразование** (наблюдение, эксперименты, чтение, художественно- творческая деятельность, просмотр телепередач, прослушивание радио, коллекционирование, дидактические игры); **-Творчество** (самовыражение в процессе рисования, лепки, конструирования, моделирования, сочинения мелодий, песен и танцев)
подготовительная группа	
Приобщение к искусству	
	Рассматривание иллюстраций, репродукций картин; рассматривание иллюстраций к книгам (перечень - п. 33.3.5 ФОП ДО) **Курочкина Н.А.** «О портретной живописи – детям». – СПб.,: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – (стр.63-92). **Курочкина Н.А.** «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – (стр.69-185) **Курочкина Н.А.** «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – (стр.56-98)

	Курочкина Н.А. «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. – (стр.64-114) (стр.116139)
Изобразительная деятельность	
Рисование	

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.34-34 Занятие № 2 (3) стр.35-36 Занятие № 3 (5) стр.37-37 Занятие № 4 (6) стр.38-38 Занятие № 5 (7) стр. 38-39 Занятие № 6 (9) стр.40-40 Занятие № 7 (10) стр. 40-41 Занятие № 8 (11) стр. 41-42 **Октябрь** Занятие № 9 (12) стр. 42-43 Занятие № 10 (12) стр.42-43 Занятие № 11 (12) стр. 42-43 Занятие № 12 (15) стр. 45-46 Занятие № 13 (17) стр. 47-47 Занятие № 14 (18) стр. 47-48 Занятие № 15 (19) стр.48-48 Занятие № 16 (20) стр.49-49 **Ноябрь** Занятие № 17 (21) стр.49-50 Занятие № 18 (21) стр. 49-50 Занятие № 19 (24) стр.52-54 Занятие № 20 (26) стр. 55-55 Занятие № 21 (27) стр. 56-56 Занятие № 22 (29) стр. 58-58 Занятие № 23 (30) стр.59-60 Занятие № 24 (30) стр.59-60 **Декабрь** Занятие № 25 (32) стр.60-61 Занятие № 26 (33) стр.61-63 Занятие № 27 (35) стр.64-64 Занятие № 28 (37) стр.65-66 Занятие № 29 (37) стр.65-66 Занятие № 30 (40) стр.67-68 Занятие № 31 (41) стр.68-68 Занятие № 32 (42) стр.68-69 **Январь** Занятие № 33 (42) стр.68-69	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Занятие № 34 (44) стр. 70-70 Занятие № 35 (46) стр. 71-72 Занятие № 36 (46) стр. 71-72 Занятие № 37 (47) стр. 72-72 Занятие № 38 (49) стр. 73-73 Занятие № 39 (52) стр. 74-75 Занятие № 40 (52) стр.74-75 **Февраль** Занятие № 41 (55) стр. 77-77 Занятие № 42 (56) стр. 78-78 Занятие № 43 (58) стр. 79-80 Занятие № 44 (59) стр.80-81 Занятие № 45 (59) стр.80-81 Занятие № 46 (61) стр. 81-82 Занятие № 47 (61) стр. 81-82 Занятие № 48 (63) стр. 82-83 **Март** Занятие № 49 (65) стр. 84-84 Занятие № 50 (65) стр. 84-84 Занятие № 51 (67) стр. 85-86 Занятие № 52 (67) стр.85-86 Занятие № 53 (68) стр. 86-87 Занятие № 54 (68) стр. 86-87 Занятие № 55 (71) стр. 88-88 Занятие № 56 (71) стр.88-88 **Апрель** Занятие № 57 (74) стр. 90-90 Занятие № 58 (77) стр. 92-92 Занятие № 59 (78) стр.92-93 Занятие № 60 (78) стр.92-93 Занятие № 61 (79) стр.93-94 Занятие № 62 (80) стр.94-94 Занятие № 63 (82) стр.96-97 Занятие № 64 (82) стр. 96-97 **Май** Занятие № 65 (83) стр. 97-97 Занятие № 66 (83) стр.97-97 Занятие № 67 (85) стр.98-98 Занятие № 68 (88) стр. 99-100 Занятие № 69 (88) стр. 99-100 Занятие № 70 (90) стр.101-101 Занятие № 71 (90) стр. 101-101 Занятие № 72 (92) стр.102-102	
Лепка	
Комарова Т.С. **«Изобразительная** деятельность в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты «Лепка» из расчета 2 в месяц, 18 в год	**Комарова Т.С.** **«Изобразительная** деятельность в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Сентябрь Занятие № 1 (2) стр.34-35 Занятие № 2 (4) стр.36-37 **Октябрь** Занятие № 3 (14) стр.44-45 Занятие № 4 (16) стр. 46-46 **Ноябрь** Занятие № 5 (25) стр. 54-55 Занятие № 6 (28) стр.56-57 **Декабрь** Занятие № 7 (34) стр. 63-63 Занятие № 8 (38) стр. 66-67 **Январь** Занятие № 9 (43) стр. 69-69 Занятие № 10 (45) стр.70-70 **Февраль** Занятие № 11 (54) стр.76-77 Занятие № 12 (60) стр.81-81 **Март** Занятие № 13 (64) стр. 83-83 Занятие № 14 (66) стр.85-85 **Апрель** Занятие № 15 (73) стр. 89-90 Занятие № 16 (81) стр. 94-96 **Май** Занятие № 17 (84) стр. 97-98 Занятие № 18 (91) стр.101-102	
Аппликация	

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты «Аппликация» из расчета 2 в месяц, 18 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (8) стр.39-39 Занятие № 2 (8) стр.39-39 **Октябрь** Занятие № 3 (13) стр.43-44 Занятие № 4 (13) стр.43-44 **Ноябрь** Занятие № 5 (22) стр. 51-51 Занятие № 6 (23) стр. 51-52 **Декабрь** Занятие № 7 (36) стр. 64-65 Занятие № 8 (39) стр.67-67 **Январь** Занятие № 9 (50) стр. 73-74 Занятие № 10 (51) стр. 74-74 **Февраль**	**Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
Занятие № 11 (57) стр.79-79 Занятие № 12 (62) стр.82-82 **Март** Занятие № 13 (70) стр.87-88 Занятие № 14 (72) стр. 88-89 **Апрель** Занятие № 15 (75) стр. 90-91 Занятие № 16 (76) стр.91-91 **Май** Занятие № 17 (86) стр. 98-99 Занятие № 18 (89) стр.100-100	
Прикладное творчество	
	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г. (стр. 99-108)
Народное декоративно- прикладное искусство	
	Халезова Н.Б. «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»: Пособие для воспитателя.-М.: Просвещение, 1984 (стр. 67-101)
Конструктивная деятельность	

	Игровые задания 1 раз в неделю (всего 36 в год) Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 **Куцакова Л.В.** «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г. (стр. 33-37, 89-114)
Музыкальная деятельность	
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Конспекты «Музыка» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **Сентябрь** Занятие № 1 (1) - стр.3-4 Занятие № 2 (2) - стр.4-5 Занятие № 3 (3) - стр.5-10 Занятие № 4 (4) - стр.10-12 Занятие № 5 (5) - стр.12-15 Занятие № 6 (6) - стр.15-18 Занятие № 7 (7) - стр.18-21 Занятие № 8 (8) - стр.21-23 **Октябрь**	**Слушание** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. Стр.8, 11, 14, 17, 20, 22, 25, 28, 31, 33, 35, 37, 39, 40, 43, 45, 48, 51, 53, 55, 56, 58, 61, 64, 66, 68, 70, 72, 74, 76, 79, 82, 84, 87, 88, 90, 92, 94, 98, 102, 104, 106, 108, 110, 112, 115, 118, 122, 124, 126, 128, 130, 132, 135, 138, 140, 142, 144, 147, 149, 150, 153, 155, 157, 159, 161, 164, 165, 167 **ФОП ДО пункт 33.2.8.** **Пение** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная

Занятие № 9 (1) - стр.24-27 Занятие № 10 (2) -стр.27-29 Занятие № 11 (3) - стр.29-32 Занятие № 12 (4) - стр.32-34 Занятие № 13 (5) - стр.34-36 Занятие № 14 (6) - стр.36-38 Занятие № 15 (7) - стр.38-39 Занятие № 16 (8) - стр.39-41 **Ноябрь** Занятие № 17 (1) - стр.41-44 Занятие № 18 (2) - стр.44-47 Занятие № 19 (3) - стр.47-50 Занятие № 20 (4) - стр.50-51 Занятие № 21 (5) - стр.52-53 Занятие № 22 (6) - стр.54-55 Занятие № 23 (7) - стр.56-57 Занятие № 24 (8) - стр.57-59 **Декабрь** Занятие № 25(1) - стр.59-63 Занятие № 26 (2) - стр.63-65 Занятие № 27 (3) - стр.65-67	группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 37, 39, 41, 43, 46, 48, 51, 53, 55, 57, 59, 61, 64, 66, 68, 71, 74, 76, 79, 82, 84, 87, 88, 90, 93, 94, 98, 100, 102, 105, 107, 109, 111, 113, 115, 119, 122, 124, 127, 129, 131, 133, 138, 140, 143, 145, 147, 149, 151, 153, 156, 157,159, 161, 164, 165, 167 **ФОП ДО пункт 33.2.8.** **Песенное творчество** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 33, 37, 46, 51, 53, 57, 59, 61, 68, 115, 119, 129, 131, 136 **ФОП ДО пункт 33.2.8.** **Музыкально- ритмические движения** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр.6. 10, 13, 16, 19, 21, 24, 27, 30, 32, 34, 36, 38,

Занятие № 28 (4) - стр.67-69 Занятие № 29 (5) - стр.69-71 Занятие № 30 (6) - стр.71-73 Занятие № 31 (7) - стр.73-75 Занятие № 32 (8) - стр.75-76 **Январь** Занятие № 33 (1) - стр.77-81 Занятие № 34 (2) - стр.81-83 Занятие № 35 (3) - стр.83-85 Занятие № 36 (4) - стр.86-87 Занятие № 37 (5) - стр.87-89 Занятие № 38 (6) - стр.89-91 Занятие № 39 (7) - стр.91-93 Занятие № 40 (8) - стр.93-95 **Февраль** Занятие № 41 (1) - стр.96-99 Занятие № 42 (2) - стр.99-101 Занятие № 43 (3) - стр.101-104 Занятие № 44 (4) - стр.104-105 Занятие № 45 (5) - стр.106-107 Занятие № 46 (6) - стр.107-109 Занятие № 47 (7) - стр.110-111 Занятие № 48 (8) - стр.111-113 **Март** Занятие № 49 (1) - стр.113-117 Занятие № 50 (2) - стр.117-120 Занятие № 51 (3) - стр.120-123 Занятие № 52 (4) - стр.123-125 Занятие № 53 (5) - стр.125-127 Занятие № 54 (6) - стр.127-129	40, 42, 45, 47, 49, 50, 52, 54, 56, 57, 60, 63, 65, 67, 70, 71, 73, 75, 77, 81, 83, 86, 88, 89, 91, 93, 96, 99, 101, 104, 106, 108, 110, 112, 114, 117, 120, 123, 126, 128, 130, 132, 134, 137, 139, 141, 143, 146, 148, 150, 151, 154, 157, 159, 161, 163, 165, 166 **ФОП ДО пункт 33.2.8.** **Музыкально- игровое и танцевальное творчество** **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр.10, 12, 15, 18, 21, 23, 27, 29, 31, 33, 35, 38, 39, 41, 44, 46, 49, 51, 53, 55, 57, 59, 63, 65, 67, 69, 71, 73, 75, 76, 80, 83, 85, 87, 89, 91, 95, 98, 101, 105, 107, 111, 113, 116, 119, 122, 125, 127, 129, 131, 133, 136, 139, 141, 143, 146, 148, 151, 154, 156, 158, 160, 163, 164, 166, 167 **ФОП ДО пункт 33.2.8** **Игра на детских музыкальных инструментах Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. стр. 24, 28, 30, 32, 34, 37, 38, 40, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60, 64, 66, 68, 70, 72, 74, 76, 78, 82, 84, 86, 90, 92, 94, 97, 99, 102, 104, 106, 108, 110, 112, 114, 117, 120, 123, 126, 128, 130, 132,

Занятие № 55 (7) - стр.130-131 Занятие № 56 (8) - стр.132-133 **Апрель** Занятие № 57 (1) - стр.134-137 Занятие № 58 (2) – стр.137-139 Занятие № 59 (3) - стр.139-141 Занятие № 60 (4) - стр.141-143 Занятие № 61 (5) - стр.143-146 Занятие № 62 (6) - стр.146-148 Занятие № 63 (7) - стр.148-149 Занятие № 64 (8) - стр.150-151 **Май** Занятие № 65 (1) - стр.151-154 Занятие № 66 (2) - стр.154-156 Занятие № 67 (3) - стр.157-158 Занятие № 68 (4) - стр.158-160 Занятие № 69 (5) - стр.160-163 Занятие № 70 (6) - стр.163-164 Занятие № 71 (7) - стр.164-166 Занятие № 72 (8) - стр.166-168	135, 137, 140, 142, 144, 147, 148, 150, 152, 155, 157, 159, 161, 163, 165, 167 **ФОП ДО пункт 33.2.8** **Активизация ЗУН в повседневной жизни для реализации творческих способностей Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г **ФОП ДО пункт 33.2.8**

Театрализованная деятельность	
	Щеткин, А.В. «Театральная деятельность в детском саду: 6-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. – 120 с.; **(1 раз в неделю)**
Культурно- досуговая деятельность	
	М.Б. Зацепина, «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. МозаикаСинтез, 2009 -80 стр. **(еженедельно)** Примерный перечень развлечений и праздников, стр. 15-16 **Формы работы:** **-Отдых** (игра, спортивное увлечения, чтение книг, рисование, лепка, моделирование и т.д); **-Развлечения (**театрализованные, музыкальнолитературные композиции, познавательнотематические вечера, КВН и викторины, концерты, спортивные игры и т.д.); **-Праздники;** **Самообразование** (эксперименты, коллекционирование, создание детской библиотеки, игротеки, посещение музеев, театров, познавательных студий и др., чтение книг); **-Творчество** (разыгрывание сценок по знакомым сказкам, стихотворениям, песням; изготовление деталей костюмов, декораций и атрибутов; пение песен, игра на детских музыкальных
	инструментах, рисование, лепка, поделки из природного материала, сочинение стихов, сказок, песен, мелодий, импровизаций)

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

предусматривает:

(п.2.6. ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 2 до 3 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.1. - от 3 до 4 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.1. - от 4 до 5 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.1. - от 5 до 6 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.1. - от 6 до 7 лет: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.1.

Группа раннего возраста (2 - 3 года)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.3.2.

Младшая группа (3-4 года)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.4.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

Средняя группа (4-5 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.5.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела третьего «Спортивные упражнения»)

Старшая группа (5-6 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.6.2. (за исключением абзаца пятого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 22.7.2. (за исключением абзаца шестого «Плавание» подраздела четвертого «Спортивные упражнения»)

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (Федеральная

образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 п.22.8.):

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни (пункт 22.8. ФОП ДО)

Образовательная область «Физическое развитие»

Организованная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей**
группа раннего возраста (2-3 года)	
Физическая культура	
Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год. (Физическая	**1. Основная гимнастика:** **1.1. Основные движения: Федорова С.Ю.** «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

культура в помещении) **Сентябрь** Занятие № 1(1) стр.21-22 Занятие № 2 (2) стр.22-22 Занятие № 3 (3) стр. 23-23 Занятие № 4 (4) стр.23-24 Занятие № 5 (5) стр. 24-24 Занятие № 6 (6) стр.24-25 Занятие № 7 (7) стр.25-25 Занятие № 8 (8) стр.25-26 **Октябрь** Занятие № 9 (9) стр.28-28 Занятие № 10 (10) стр.28-29 Занятие № 11(11) стр.29-29 Занятие № 12 (12) стр.29-30 Занятие № 13 (13) стр.30-31 Занятие № 14 (14) стр.31-31 Занятие № 15 (15) стр. 31-32 Занятие № 16 (16) стр.32-32 **Ноябрь** Занятие № 17 (17) стр. 34-35 Занятие № 18 (18) стр.35-35 Занятие № 19 (19) стр.35-36 Занятие № 20 (20) стр.36-36 Занятие № 21 (21) стр.37-37 Занятие № 22 (22) стр. 37-38 Занятие № 23 (23) стр.38-38 Занятие № 24 (24) стр.38-39 **Декабрь** Занятие № 25 (25) стр.41-41 Занятие № 26 (26) стр. 41-42 Занятие № 27 (27) стр.42-42 Занятие № 28 (28) стр. 42-43 Занятие № 29 (29) стр.43-43 Занятие № 30 (30) стр.44-44 Занятие № 31 (31) стр.44-45 Занятие № 32 (32) стр.45-45 **Январь** Занятие № 33 (33) стр.47-47 Занятие № 34 (34) стр.47-48 Занятие № 35 (35) стр.48-48 Занятие № 36 (36) стр.49-49 Занятие № 37 (37) стр.49-50 Занятие № 38 (38) стр.50-50 Занятие № 39 (39) стр.50-51 Занятие № 40 (40) стр.51-52 **Февраль** Занятие № 41 (41) стр.53-54 Занятие № 42 (42) стр.54-54 Занятие № 43 (43) стр.54-55 Занятие № 44 (44) стр.55-56	(стр. 81-82) **1. 2.Общеразвивающие упражнения Федорова С.Ю.** «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр.82) **2. Подвижные игры и игровые упражнения: Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр. (2-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 17-42) **3. Формирование основ здорового образа жизни**: **Новикова И.М.** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. (стр.52-62), (стр.89-90), (стр.90-91)

Занятие № 45 (45) стр.56-56 Занятие № 46 (46) стр.56-57 Занятие № 47(47) стр.57-57 Занятие № 48 (48) стр.58-58 **Март** Занятие № 49 (49) стр. 60-60 Занятие № 50 (50) стр.60-61 Занятие № 51 (51) стр. 61-61 Занятие № 52 (52) стр. 62-62 Занятие № 53 (53) стр. 62-63 Занятие № 54 (54) стр.63-63 Занятие № 55 (55) стр.63-64 Занятие № 56 (56) стр.64-64 **Апрель** Занятие № 57 (57) стр.66-67 Занятие № 58 (58) стр. 67-67 Занятие № 59 (59) стр. 67-68 Занятие № 60 (60) стр.68-69 Занятие № 61 (61) стр. 69-69 Занятие № 62 (62) стр.69-70 Занятие № 63 (63) стр.70-71 Занятие № 64 (64) стр.71-71 **Май** Занятие № 65 (65) стр.73-73 Занятие № 66 (66) стр.73-74 Занятие № 67 (67)стр.74-75 Занятие № 68 (68) стр.75-75 Занятие № 69 (69) стр.75-76 Занятие № 70 (70) стр.76-76 Занятие № 71 (71) стр.77-77 Занятие № 72 (72) стр.77-78	
младшая группа	
Физическая культура	

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год (Физическая культура в помещении) **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.23-24 Занятие № 2 (1) стр.23-24 Занятие № 3 (1) стр.23-24 Занятие № 4 (2) стр.24-25 Занятие № 5 (2) стр.24-25 Занятие № 6 (2) стр.24-25 Занятие № 7 (3) стр. 25-26 Занятие № 8 (3) стр.25-26 Занятие № 9 (3) стр.25-26 Занятие № 10 (4) стр.26-27 Занятие № 11 (4) стр.26-27	**1. Основная гимнастика:** **1.1. Основные движения: Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017 (стр. 15-22) **1.2. Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 27-28, 32-33, 38, 43, 49-50, 54, 59-60, 64-65, 69). **1.3.** **Строевые упражнения** **Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 2.**Подвижные игры: Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые

Занятие № 12 (4) стр.26-27 **Октябрь** Занятие № 13 (5) стр. 28-29 Занятие № 14 (5) стр.28-29 Занятие № 15 (5) стр.28-29 Занятие № 16 (6) стр.29-29 Занятие № 17 (6) стр.29-29 Занятие № 18 (6) стр.29-29 Занятие № 19 (7) стр.30-31 Занятие № 20 (7) стр.30-31 Занятие № 21 (7) стр.30-31 Занятие № 22 (8) стр.31-32 Занятие № 23 (8) стр.31-32 Занятие № 24 (8) стр.31-32 **Ноябрь** Занятие № 25 (9) стр.33-34 Занятие № 26 (9) стр.33-34 Занятие № 27 (9) стр.33-34 Занятие № 28 (10) стр.34-35 Занятие № 29 (10) стр.34-35 Занятие № 30 (10) стр.34-35 Занятие № 31 (11) стр.35-37 Занятие № 32 (11) стр.35-37 Занятие № 33 (11) стр.35-37 Занятие № 34 (12) стр.37-38 Занятие № 35 (12) стр.37-38 Занятие № 36 (12) стр.37-38 **Декабрь** Занятие № 37 (13) стр.38-40 Занятие № 38 (13) стр.38-40 Занятие № 39 (13) стр.38-40 Занятие № 40 (14) стр.40-41 занятие № 41 (14) стр.40-41 Занятие № 42 (14) стр.40-41	упражнения». 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр.5-8) **Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр. (2-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр.42-50) **3. Спортивные упражнения** **Э.Й.Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: (стр.14-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: стр.22-29; катание на велосипеде для младших дошкольников: стр.42-47). **4. Формирование основ здорового образа жизни Новикова И.М.** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. (стр.52-62), (стр.89-90), (стр.90-91) **5. Активный отдых:** **5.1. Физкультурные досуги:** **5.2. Дни здоровья:** «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» авт. сост. **Соломенникова Н.М.** - Волгоград: Учитель, 2011

Занятие № 43 (15) стр.41-42 Занятие № 44 (15) стр.41-42 Занятие № 45 (15) стр.41-42 Занятие № 46 (16) стр.42-43 Занятие № 47 (16) стр.42-43 Занятие № 48 (16) стр.42-43 **Январь** Занятие № 49 (17) стр. 43-45 Занятие № 50 (17) стр.43-45 Занятие № 51 (17) стр.43-45 Занятие № 52 (18) стр. 45-46 Занятие № 53 (18) стр.45-46 Занятие № 54 (18) стр.45-46 Занятие № 55 (19) стр.46-47 Занятие № 56 (19) стр.46-47 Занятие№ 57 (19) стр. 46-47 Занятие № 58 (20) стр.47-49	

Занятие № 59 (20) стр.47-49 Занятие № 60 (20) стр.47-49 **Февраль** Занятие № 61 (21) стр.50-50 Занятие № 62 (21) стр.50-50 Занятие № 63 (21) стр.50-50 Занятие № 64 (22) стр.51-52 Занятие № 65 (22) стр.51-52 Занятие № 66 (22) стр.51-52 Занятие № 67 (23) стр.52-53 Занятие № 68 (23) стр. 52-53 Занятие № 69 (23) стр.52-53 Занятие № 70 (24) стр.53-54 Занятие № 71 (24) стр.53-54 Занятие № 72 (24) стр.53-54 **Март** Занятие № 73 (25) стр. 54-55 Занятие № 74 (25) стр. 54-55	

Занятие № 75 (25) стр.54-55 Занятие № 76 (26) стр.56-57 Занятие № 77 (26) стр.56-57 Занятие № 78 (26) стр.56-57 занятие № 79 (27) стр.57-58 Занятие № 80 (27) стр.57-58 Занятие № 81 (27) стр.57-58 Занятие № 82 (28) стр.58-59 Занятие № 83 (28) стр.58-59 Занятие № 84 (28) стр.58-59 **Апрель** Занятие № 85 (29) стр.60-61 занятие № 86 (29) стр.60-61 Занятие № 87 (29) стр.60-61 Занятие № 88 (30) стр. 61-62 Занятие № 89 (30) стр.61-62 Занятие № 90 (30) стр.61-62 Занятие № 91 (31) стр. 62-63 Занятие № 92 (31) стр.62-63 Занятие № 93 (31) стр. 62-63 Занятие № 94 (32) стр. 63-64 Занятие № 95 (32) стр.63-64 Занятие № 96 (32) стр.63-64 **Май** Занятие № 97 (33) стр. 65-66 Занятие № 98 (33) стр.65-66 Занятие № 99 (33) стр.65-66 Занятие № 100 (34) стр.66-67 Занятие № 101 (34) стр.66-67 Занятие № 102 (34) стр.66-67 Занятие № 103 (35) стр. 67-68 Занятие № 104 (35) стр.67-68 Занятие № 105 (35) стр.67-68	

Занятие № 106 (36) стр.68-68 Занятие № 107 (36) стр.68-68 Занятие № 108 (36) стр.68-68	
средняя группа	
Физическая культура	

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 Конспекты из расчета 3 в неделю, 12 в месяц, 108 в год (Физическая культура в помещении) **Сентябрь** Занятие № 1(1) стр.19-20 Занятие № 2 (2) стр.20-20 Занятие № 3 (3) стр.21-21 Занятие № 4 (4) стр.21-22 Занятие № 5 (5) стр.23-23 Занятие № 6 (6) стр.23-24 Занятие № 7 (7) стр.24-25 Занятие № 8 (8) стр.26-26 Занятие № 9 (9) стр.26-26 Занятие № 10 (10) стр.26-28 Занятие № 11 (11) стр.28-29 Занятие № 12 (12) стр.29-29 **Октябрь** Занятие № 13 (13) стр.30-32 Занятие № 14 (14) стр.32-32 Занятие № 15 (15) стр. 32-33 Занятие № 16 (16) стр.33-34 Занятие № 17 (17) стр. 34-34 Занятие № 18 (18) стр.34-34 Занятие № 19 (19) стр.35-35 Занятие № 20 (20) стр.35-36 Занятие № 21 (21) стр.36-36 Занятие № 22 (22) стр.36-37 Занятие № 23 (23) стр.37-38 Занятие № 24 (24) стр.38-38 **Ноябрь** Занятие № 25 (25) стр.39-40 Занятие № 26 (26) стр.40-40 Занятие № 27 (27) стр.40-41 Занятие № 28 (28) стр.41-42 Занятие № 29 (29) стр.42-42 Занятие № 30 (30) стр.43-43 Занятие № 31 (31) стр. 43-44 Занятие № 32 (32) стр.44-44 Занятие № 33 (33) стр.45-45 Занятие № 34 (34) стр.45-46 Занятие № 35 (35) стр. 46-46 Занятие № 36 (36) стр.46-47 **Декабрь**	**1. Основная гимнастика:** **1.1. Основные движения:** **Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 11-17) **1.2. Общеразвивающие упражнения: Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 29-30,38-39,47,57,64-65,79) **1.3. Ритмическая гимнастика:** **И.Каплунова, И.Новоскольцева** «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015**. –** (стр. 57-58) **1.4. Строевые упражнения:** **Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **2.Подвижные игры:** **Борисова М.М.** Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 , -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр.5-22) **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр» .(2-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр.50-71) **Спортивные упражнения:** **Э.Й.Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для младших дошкольников: стр.14-16; ходьба на лыжах для младших дошкольников: стр.22-29; катание на велосипеде для младших дошкольников: стр.42-47; катание на самокате стр.50-53). **4. Формирование основ здорового образа жизни**: **Новикова И.М.** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. (стр.52-62, 89-90, 90-91) **5. Активный отдых:**

Занятие № 37 (1) стр.48-49 Занятие № 38 (2) стр. 49-49 Занятие № 39 (3) стр.49-49 Занятие № 40 (4) стр.50-51 Занятие № 41 (5) стр.51-51 Занятие № 42 (6) стр. 51-51 Занятие № 43 (7) стр.52-53 Занятие № 44 (8) стр.54-54 Занятие № 45 (9) стр.54-54 Занятие № 46 (10) стр. 54-56 Занятие № 47 (11) стр.56-56 Занятие № 48 (12) стр.56-56 **Январь** Занятие № 49 (13) стр. 57-58 Занятие № 50 (14) стр. 58-59 Занятие № 51 (15) стр.59-59 Занятие № 52 (16) стр.59-60 Занятие № 53 (17) стр.60-60 Занятие № 54 (18) стр.60-61 занятие № 55 (19) стр.61-62 Занятие № 56 (20) стр.62-62 Занятие № 57 (21) стр.62-63 Занятие № 58 (22) стр.63-64 Занятие № 59 (23) стр.64-64 Занятие № 60 (24) стр.64-64 **Февраль** Занятие № 61 (25) стр.65-66 Занятие № 62 (26) стр.66-66 Занятие № 63 (27) стр.67-67 Занятие № 64 (28) стр.67-68 Занятие № 65 (29) стр.68-68 Занятие № 66 (30) стр.68-69 Занятие № 67 (31) стр.69-70 Занятие № 68 (32) стр.70-70 Занятие № 69 (33) стр.70-70 Занятие № 70 (34) стр.70-71 Занятие № 71 (35) стр.71-72 Занятие № 72 (36) стр.72-72 **Март** Занятие № 73 (1) стр.72-73 Занятие № 74 (2) стр. 73-73 Занятие № 75 (3) стр.73-74 Занятие № 76 (4) стр.74-75 Занятие № 77 (5) стр. 75-76 Занятие № 78 (6) стр.76-76 Занятие № 79 (7) стр.76-77 Занятие № 80 (8) стр.77-77 Занятие № 81 (9) стр. 77-78 Занятие № 82 (10) стр. 78-78 Занятие № 83 (11) стр.79-79 Занятие № 84 (12) стр.79-79	**5.1. Физкультурные праздники:** **5.2. Физкультурные досуги:** **5.3. Дни здоровья:** «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» авт. сост. **Соломенникова Н.М.** - Волгоград: Учитель, 2011

Апрель Занятие № 85 (13) стр.80-81 Занятие № 86 (14) стр. 81-81 Занятие № 87 (15) стр. 82-82 Занятие № 88 (16) стр.82-83 Занятие № 89 (17) стр. 83-83 Занятие № 90 (18) стр. 84-84 Занятие № 91 (19) стр.84-85 Занятие № 92 (20) стр.85-85 Занятие № 93 (21) стр.85-86 Занятие № 94 (22) стр. 86-86 Занятие № 95 (23) стр.87-87 Занятие № 96 (24)стр.87-88 **Май** Занятие № 97 (25) стр.88-89 Занятие № 98 (26) стр.89-89 Занятие № 99 (27) стр. 89-89 Занятие № 100 (28) стр.89-90 Занятие № 101 (29) стр.90-90 Занятие № 102 (30) стр.90-91 Занятие № 103 (31) стр.91-92 Занятие № 104 (32) стр.92-92 Занятие № 105 (33) стр.92-92 Занятие № 106 (34) стр.92-93 Занятие № 107 (35) стр.93-93 Занятие № 108 (36) стр.93-94	
старшая группа	
Физическая культура	
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год **(Физическая культура в помещении)** **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр. 15-17 Занятие № 2 (2) стр.17-17 Занятие № 3 (4) стр.19-20 Занятие № 4 (5) стр.20-20 Занятие № 5 (7) стр.21-23 Занятие № 6 (8) стр.23-24 Занятие № 7 (10) стр.24-26 Занятие № 8 (11) стр.26-26 **Октябрь** Занятие № 9 (13) стр. 28-29 Занятие № 10 (14) стр.29-29 Занятие № 11(16) стр.30-32 Занятие № 12 (17) стр.32-32 Занятие № 13 (19) стр.33-34	**1. Основная гимнастика:** **1.1. Основные движения: Л.И.Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – (стр.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94). **1.2. Общеразвивающие упражнения**: **Л.И.Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – (стр.27-28, 38-39, 47-48, 58-59, 67-68, 75-76, 85-86, 94). **Утренняя гимнастика:** **Л.И.Пензулаева** «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – (стр.62-94). **Гимнастика после сна** **Т.Е.Харченко** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – (стр.36-47) **1.3. Ритмическая гимнастика:**

Занятие № 14 (20) стр.34-35	

Занятие № 15 (22) стр.35-37 Занятие № 16 (23) стр.37-37 **Ноябрь** Занятие № 17 (25) стр.39-41 Занятие № 18 (26) стр.41-41 Занятие № 19 (28) стр.42-43 Занятие № 20 (29) стр.43 -43 Занятие № 21 (31) стр.44-45 Занятие № 22 (32) стр.45-45 Занятие № 23 (34) стр.46-47 Занятие № 24 (35) стр.47-48 **Декабрь** Занятие № 25 (1) стр. 48-49 Занятие № 26 (2) стр. 49-50 Занятие № 27 (4) стр.51-52 Занятие № 28 (5) стр. 52-52 Занятие № 29 (7) стр.53-54 Занятие № 30 (8) стр.54-54 Занятие № 31 (10) стр.55-57 Занятие № 32 (11) стр.57-57 **Январь** Занятие № 33 (13) стр.59-60 Занятие № 34 (14) стр.60-60 Занятие № 35 (16) стр.61-62 Занятие № 36 (17) стр.63-63 Занятие № 37 (19) стр.63-64 Занятие № 38 (20) стр.64-64 Занятие № 39 (22) стр.65-66 Занятие № 40 (23) стр.66-66 **Февраль** Занятие № 41 (25) стр.68-69 Занятие № 42 (26) стр.69-69 Занятие № 43 (28) стр.70-71 Занятие № 44 (29) стр.71-71 Занятие № 45 (31) стр.71-72 Занятие № 46 (32) стр.72-73 Занятие № 47 (34) стр.73-74 Занятие № 48 (35) стр.74-75 **Март** Занятие № 49 (1) стр.76-77 Занятие № 50 (2) стр.77-78 Занятие № 51 (4) стр.79-80 Занятие № 52 (5) стр.80-80 Занятие № 53 (7) стр.81-82 Занятие № 54 (8) стр.82-82 Занятие № 55 (10) стр.83-84 Занятие № 56 (11) стр.84-84 **Апрель** Занятие № 57 (13) стр.86-87 Занятие № 58 (14) стр.87-87 Занятие № 59 (16) стр.88-89	**И.Каплунова, И.Новоскольцева** «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – (стр.65-66). **1.4. Строевые упражнения:** **Л.И.Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **2. Подвижные игры**: **Э.Я.Степаненкова** «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. –(стр.71-119). **М.М.Борисова** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (игры для детей 5 – 6 лет). **Физкультминутки:** **В.И.Ковалько** «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005. **3. Спортивные игры:** **Л.И.Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (элементы футбола – стр.97-98; бадминтон – стр.98-99) **Э.Й.Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (элементы футбола: стр.7887; элементы баскетбола: стр.87-99; элементы бадминтона: стр.99-104; городки: стр.113-121). **4. Спортивные упражнения:** **Э.Й.Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: стр.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: стр.22-34; катание на велосипеде для старших дошкольников: стр.42-49; катание на самокате для старших дошкольников: стр.50-54). **5. Формирование основ здорового образа жизни**: **И.М.Новикова** Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. – (стр.52-62, 89-90, 90-91) **6. Активный отдых:** **6.1. Физкультурные праздники.** **6.2. Физкультурные досуги.** **6.3. Дни здоровья.** «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» авт. сост. **Соломенникова Н.М.** - Волгоград: Учитель, 2011

Занятие № 60 (17) стр.89-89 Занятие № 61 (19) стр. 89-91 Занятие № 62 (20) стр.91-91 Занятие № 63 (22) стр.91-93 Занятие № 64 (23) стр.93-93 **Май** Занятие № 65 (25) стр.94-95 Занятие № 66 (26) стр.95-96 Занятие № 67 (28) стр.96-97 Занятие № 68 (29) стр.97-97 Занятие № 69 (31) стр.98-99 Занятие № 70 (32) стр. 99-99 Занятие № 71 (34) стр.100-101 Занятие № 72 (35) стр.101-101 **Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: старшая группа (5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. **Физическая культура на воздухе (**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). **Сентябрь** Занятие № 1 (3) - стр.17-19 Занятие № 2 (6) - стр.20-21 Занятие № 3 (9) - стр.24-24 Занятие № 4 (12) - стр.26-27 **Октябрь** Занятие № 5 (15) - стр.29-30 Занятие № 6 (18) - стр.32-32 Занятие № 7 (21) - стр.35-35 Занятие № 8 (24) - стр.37-38 **Ноябрь** Занятие № 9 (27) - стр.41-41 Занятие № 10 (30) - стр.43-44 Занятие № 11 (33) - стр.45-46 Занятие № 12 (36) - стр.47-47 **Декабрь** Занятие № 13 (3) - стр.50-51 Занятие № 14 (6) - стр.52-53 Занятие № 15 (9) - стр.54-55 Занятие № 16 (12) - стр.57-58 **Январь** Занятие № 17 (15) - с.61 -61 Занятие № 18 (18) - с.63-63 Занятие № 19 (21) - с.65-65 Занятие № 20 (24) - с.66-67 **Февраль** Занятие № 21 (27) - стр.69-70 Занятие № 22 (30) - стр.71-71 Занятие № 23 (33) - стр.73 -73 Занятие № 24 (36) - стр.75-75 **Март**	**6.4. Туристские прогулки и экскурсии:** А.А. **Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова** «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

Занятие № 25 (3) - стр.78-79	

Занятие № 26 (6) - стр.80-81 Занятие № 27 (9) - стр.83-83 Занятие № 28 (12) - стр.85-85 **Апрель** Занятие № 29 (15) - стр.87-87 Занятие № 30 (18) - стр.89 -89 Занятие № 31 (21) - стр.91-91 Занятие № 32 (24) - стр.93-94 **Май** Занятие № 33 (27) - стр.96 -96 Занятие № 34 (30) - стр.97-98 Занятие № 35 (33) - стр.99-100 Занятие № 36 (36) - стр.101-102	
подготовительная группа	
Физическая культура	
Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Конспекты из расчета 2 в неделю 8 в месяц, 72 в год (Физическая культура в помещении) **Сентябрь** Занятие № 1 (1) стр.9-10 Занятие № 2 (2) стр.10-10 Занятие № 3 (4) стр.11-13 Занятие № 4 (5) стр.13-13 Занятие № 5 (7) стр.15-16 Занятие № 6 (8) стр.16-16 Занятие № 7 (10) стр.16-17 Занятие № 8 (11) стр.18-18 **Октябрь** Занятие № 9 (13) стр.20-21 Занятие № 10 (14) стр.21-22 Занятие № 11 (16) стр.22-23 Занятие № 12 (17) стр.23-24 Занятие № 13 (19) стр.24-25 Занятие № 14 (20) стр.26-26 Занятие № 15 (22) стр.27-28 Занятие № 16 (23) стр.28-28 **Ноябрь** Занятие № 17 (25) стр.29-32 Занятие № 18 (26) стр.32-32 Занятие № 19 (28) стр.32-34 Занятие № 20 (29) стр.34-34 Занятие № 21 (31) стр.34-36 Занятие № 22 (32) стр.36-36 Занятие № 23 (34) стр.37-38 Занятие № 24 (35) стр.38-39	**1. Основная гимнастика:** 1.1. **Основные движения:** **Л.И.Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – (стр.18-20, 29-32, 40, 49). **1.2. Общеразвивающие упражнения:** **Л.И.Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. – (стр.18-20, 29-32, 40, 49). **Утренняя гимнастика:** **Л.И.Пензулаева** «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – (стр.62-94). **Гимнастика после сна** **Т.Е.Харченко** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – (стр.47-72) **1.3. Ритмическая гимнастика:** **И.Каплунова, И.Новоскольцева** «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста». - СПб.: ООО «Невская нота», 2015. – (стр.73-75). **1.4. Строевые упражнения:** **Л.И.Пензулаева** «Физическая культура в детском саду». подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. **2. Подвижные игры**: **Э.Я.Степаненкова** «Сборник подвижных игр». – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – (стр.120-143) **М.М.Борисова** «Малоподвижные игры и игровые

Декабрь	упражнения». – М.: Мозаика-Синтез,

Занятие № 25 (1) стр.40-41
Занятие № 26 (2) стр.41-41
Занятие № 27 (4) стр.42-43
Занятие № 28 (5) стр.43-43
Занятие № 29 (7) стр.45-46
Занятие № 30 (8) стр.46-46
Занятие № 31 (10) стр.47-48
Занятие № 32 (11) стр.48-48

Январь

Занятие № 33 (13) стр.49-51
Занятие № 34 (14) стр.51-51
Занятие № 35 (16) стр.52-53
Занятие № 36 (17) стр.53-54
Занятие № 37 (19) стр.54-56
Занятие № 38 (20) стр.56-56
Занятие № 39 (22) стр.57-58
Занятие № 40 (58) стр.58-58

Февраль

Занятие № 41 (25) стр.59-60
Занятие № 42 (26) стр.60-60
Занятие № 43 (28) стр.61-62
Занятие № 44 (29) стр.62-62
Занятие № 45 (31) стр.63-64
Занятие № 46 (32) стр.64-64
Занятие № 47 (34) стр.65-66
Занятие № 48 (35) стр.66-66

Март

Занятие № 49 (1) стр.72-73
Занятие № 50 (2) стр.73-73
Занятие № 51 (4) стр.74-75
Занятие № 52 (5) стр.75-75
Занятие № 53 (7) стр.76-78
Занятие № 54 (8) стр.78-78
Занятие № 55 (10) стр.79-80 Занятие № 56 (11) стр.80-80

Апрель

Занятие № 57 (13) стр.81-82
Занятие № 58 (14) стр.82-82
Занятие № 59 (16) стр.83-83
Занятие № 60 (17) стр.84-84
Занятие № 61 (19) стр.84-86
Занятие № 62 (20) стр.86-86
Занятие № 63 (22) стр.87-88
Занятие № 64 (23) стр.88-88

Май

Занятие № 65 (25) стр.88-89
Занятие № 66 (26) стр.89-90
Занятие № 67 (28) стр.90-91
Занятие № 68 (29) стр.91-91
Занятие № 69 (31) стр.92-93
Занятия № 70 (32) стр.93-93

2015 (игры для детей 5 – 6 лет).(стр.8-38)

Физкультминутки:

В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников». – М.: Вако, 2005.

3. Спортивные игры:

Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. (элементы футбола – стр.97-98; бадминтон – стр.98-99)

Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М.,
Просвещение, 1992 (элементы хоккея: стр.6977; элементы футбола: стр.78-87; элементы баскетбола: стр.87-99; элементы бадминтона: стр. 99-104; элементы настольного тенниса: стр.104-113; городки: стр.113-121).

4. Спортивные упражнения:

Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М.,
Просвещение, 1992 (катание на санках для старших дошкольников: стр.12-17; ходьба на лыжах для старших дошкольников: стр.22-34; катание на коньках: стр.34-42; катание на велосипеде для старших дошкольников: стр.4249; катание на самокате для старших дошкольников: стр.50-54).

5. Формирование основ здорового образа жизни:

И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».
Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2009. – (стр.52-62, 89-90, 90-91)

6. Активный отдых:

6.1. Физкультурные праздники.

6.2. Физкультурные досуги.

6.3. Дни здоровья.

«Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» авт. сост. **Н.М. Соломенникова** - Волгоград: Учитель, 2011 **6.4. Туристские прогулки и экскурсии: А.А. Чеменева,А.Ф.Мельникова,В.С.Волкова**
«Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 6-7 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

Занятие № 71 (34)стр. 95-96 Занятие № 72 (35) стр.96-96 **Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. Физическая культура на воздухе (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). **Сентябрь** Занятие № 1 (3) - стр.11-11 Занятие № 2 (6) - стр.14-14 Занятие № 3 (9) - стр.16-16 Занятие № 4 (12) - стр.18 -18 **Октябрь** Занятие № 5 (15) - стр.22-22 Занятие № 6 (18) - стр.24 -24 Занятие № 7 (21) - стр.26-27 Занятие № 8 (24) - стр.28-29 **Ноябрь** Занятие № 9 (27) - стр.32 -32 Занятие № 10 (30) - стр.34-34 Занятие № 11 (33) - стр.36-37 Занятие № 12 (36) - стр.39 -39 **Декабрь** (л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе) Занятие № 13 (1л.п.) – стр.67 / (3) - стр.41-42 Занятие № 14 (2л.п.) – стр.67 / (6) - стр.43-44 Занятие № 15 (3л.п.) – стр.68 / (9) - стр.46-47 Занятие № 16 (4л.п.) – стр.68 / (12) - стр.48-49 **Январь** (л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе) Занятие № 17 (5л.п.) – стр.68 / (15) - стр.51-52 Занятие № 18 (6л.п.) – стр.68-69 / (18) - стр.54-54 Занятие № 19 (7л.п.) – стр.69 / (21) - стр.56 -56 Занятие № 20 (8л.п.) – стр.69 / (24) - стр.58-58 **Февраль** (л.п.- лыжная подготовка / или в зависимости от погодных условий обычное занятие по ФК на воздухе) Занятие № 21 (9л.п.) – стр.69 / (27) - стр.60-61 Занятие № 22 (10л.п.) – стр.69 / (30) - стр.62-63 Занятие № 23 (9л.п.) – стр.69 (33) - стр.64-65 Занятие № 24 (10л.п.) – стр.69 / (36) - стр.66-66 **Март** Занятие № 25 (3) - стр.73-74 Занятие № 26 (6) - стр.75-76 Занятие № 27 (9) - стр.78-79 Занятие № 28 (12) - стр.80-81	

Апрель	

Занятие № 29 (15) - стр.82-83 Занятие № 30 (18) - стр.84-84 Занятие № 31 (21) - стр.86-87 Занятие № 32 (24) - стр.88-88 **Май** Занятие № 33 (27) - стр.90-90 Занятие № 34 (30) - стр.92-92 Занятие № 35 (33) - стр.93-95 Занятие № 36 (36) - стр.96-96	

2.6. ***Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.***

Формы реализации п.23.5.	*Способы п.23.4*	*Методы п.23.6.*	*Средства п. 23.7*
различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей- ***ранний возраст:*** • *Предметная деятельность* • *Экспериментирование с материалами и веществами* • *Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого* • *Двигательная деятельность* • *Игровая деятельность* • *Речевая деятельность* • *Изобразительная деятельность* • *Самообслуживание и элементарные трудовые действия* • *Музыкальная деятельность* ***Дошкольный возраст:***	*педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.*	***Организация опыта поведения и деятельности*** *(Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)* ***Осознание детьми опыта поведения и деятельности*** *(рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)*	*демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.*

▯ *Игровая деятельность* ▯ *Общение со взрослым и сверстниками* ▯ *Речевая деятельность* ▯ *Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование* ▯ *Изобразительная деятельность и конструирование* ▯ *Двигательная деятельность* ▯ *Элементарная трудовая деятельность* ▯ *Музыкальная деятельность*		***Мотивация опыта поведения и деятельности*** *(поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)* ***При организации обучения*** *традиционные (словесные, наглядные, практические) дополняются информационнорецептивными, репродуктивным и, методом проблемного изложения, эвристическим методом, исследовательск им методом*	

2.6.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
ранний возраст (2-3 года)			
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Практические:** -Игровое упражнение -Инсценировки с игрушками - Проблемная ситуация **Словесные:** - Беседа -Чтение сказок, стихов, потешек **Наглядные:** -Рассматривание	-Комплект постельного кукольного белья -Коляска кукольная -Кукла -Кукла-пупс -Каталка -Прихватки геометрических форм, разного цвета -Машины -Набор посуды «Хозяюшка» - Набор посуды «Кухонный» на подносе

		предметных и сюжетных картинок **Информационно-рецептивный:** Наблюдение, рассказ педагога, чтение	-Набор посуды «Чайный» -Набор фруктов (резиновый) -Набор овощей (пластик) -Парикмахерская (набор) -Больница (набор) -Юбочки для ряжения - Алгоритм умывания, -Алгоритм одевания на прогулку. -Лейки для поливки цветов -Тряпочки для протирания пыли -Фартучки детские клеенчатые -Тазики -Дидактическая игра «Что кому нужно» - Предметы кукольной одежды - Картинки с изображением эмоций человека - Картинки с изображением семьи -Грузовые, легковые автомобили (крупные), - Тележка – ящик (крупная), - Руль, - Машины-каталки, - Макет дороги, - Игрушки для обыгрывания, -Набор предметных картинок «Транспорт».

Самостоятельная деятельность детей	**Индивидуальный**	**Практические:** -Игровое упражнение - Инсценировки с игрушками - Проблемная ситуация - Элементарные трудовые действия **Словесные:** - Беседа -Чтение сказок, стихов, потешек **Наглядные:** - Рассматривание предметных и сюжетных картинок **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдение **Репродуктивные:** -Беседы	-Комплект постельного кукольного белья -Коляска кукольная -Кукла -Кукла-пупс -Каталка -Прихватки геометрических форм, разного цвета -Машины -Набор посуды «Хозяюшка» -Набор посуды «Кухонный» на подносе -Набор посуды «Чайный» -Набор фруктов (резиновый) -Набор овощей (пластик) -Парикмахерская (набор) -Больница (набор) -Юбочки для ряжения - Картинки с изображением семьи - Картинки с изображением эмоций человека - Алгоритм умывания,
		-Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** - Предъявление проблемных ситуаций -Опыт -Проект;	-Алгоритм одевания на прогулку. -Лейки для поливки цветов -Тряпочки для протирания пыли -Фартучки детские клеенчатые -Тазики -Дидактическая игра «Что кому нужно» -Грузовые, легковые автомобили (крупные), - Тележка – ящик (крупная), - Руль, - Машины-каталки, - Макет дороги, - Игрушки для обыгрывания, -Набор предметных картинок «Транспорт».
младшая группа			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Практические:** -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Поручение -Дидактическая игра -Интерактивная игра -Сюжетно- ролевая игра **Словесные:** -Чтение художественной литературы -Беседа -Рассказы о профессиях **Наглядные:** -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Показ тематических мультимедийных презентаций **Информационно-рецептивные:** -Наблюдение **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца	**Сфера социальных отношений** -Дидактические игры, -Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». -Кроватка кукольная -Комплект постельного кукольного белья -Коляска кукольная -Кукла -Кукла-пупс -Каталка -Стол кукольный -Стул кукольный -Набор мебели «Кухня» -Прихватки геометрических форм, разного цвета -Машины -Набор посуды «Хозяюшка» -Набор посуды «Кухонный» на подносе -Набор посуды «Чайный» -Набор фруктов (резиновый) -Набор овощей (пластик) -Парикмахерская (набор) -Больница (набор) **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** -Набор картинок с изображением улиц, домов -Макет улицы, территории

		педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Предъявление проблемных ситуаций -Опыт -Проект;	детского сада **Сфера трудового воспитания** - Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - Природный и бросовый материал для ручного труда **Область формирования основ безопасного поведения** - Макет дороги - Различные виды транспорта (крупные и средние) - Светофор - Художественная литература по правилам дорожного движения, - Дидактические игры по безопасности жизнедеятельности («Дорога и дети», «Не играй с огнем», «Опасные предметы») - Жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Практические:** - Игра - Упражнение	**Сфера социальных отношений** - Дидактические игры, -Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». -Кроватка кукольная - Комплект постельного кукольного белья -Коляска кукольная -Кукла -Кукла-пупс -Каталка -Стол кукольный -Стул кукольный -Набор мебели «Кухня» -Прихватки геометрических форм, разного цвета -Машины -Набор посуды «Хозяюшка» -Набор посуды «Кухонный» на подносе -Набор посуды «Чайный» -Набор фруктов (резиновый) -Набор овощей (пластик) -Парикмахерская (набор) -Больница (набор) **Область формирования основ**

			гражданственности и патриотизма -Набор картинок с изображением улиц, домов -Макет улицы, территории детского сада **Сфера трудового воспитания** - Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - Природный и бросовый материал для ручного труда **Область формирования основ безопасного поведения** - Макет дороги - Различные виды транспорта (крупные и средние) - Светофор - Художественная литература по правилам дорожного движения, - Дидактические игры по безопасности жизнедеятельности («Дорога и дети», «Не играй с огнем», «Опасные предметы») - Жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».
средняя группа			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Практические:** -Дидактическая игра -Интерактивная игра -Сюжетно- ролевая игра -Игра- драматизация **Словесные:** -Чтение художественной литературы -Беседа -Рассказы о профессиях **Наглядные:** -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций -Показ тематических мультимедийных презентаций	**Сфера социальных отношений** - Дидактические игры -Наглядно-дидактические пособия: «Как правильно поступить…», «Рассказы по картинкам» - Фотоальбомы «Моя семья», «Наши увлечения», «Мои друзья» -Настольная игра «Путешествие в мир эмоций» -Настольная игра «Уроки этикета» -Настольная игра «Профессии» Настольная игра «Что сначала, что потом?» -Пазл «Профессии» -Дидактическая игра «Расскажи про детский сад» -Дидактическая игра «Знаю все профессии» -Кресло уединения

		Информационно-рецептивные: - Распознающее наблюдение, **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры). -Сюжетно-ролевая игра «Семья» макет телевизора, газовой плиты чайная посуда, столовая посуда кровать, шкафчик, стол, стулья куклы-пупсы, куклы среднего и большого размера, постельные принадлежности для кукол коляски с принадлежностями -Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халаты, модуль «Больница» с принадлежностями, чемоданчик доктора -Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: аксессуары для ряженья (бусы, браслеты) набор «Парикмахер», лоточки флаконами, тумба с зеркалом -Сюжетно- ролевая игра «Магазин»: тележка, корзины муляжи овощей и фруктов молочных, кондитерских продуктов, кассовый аппарат столик со стульчиком **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** - Символы страны -Картинки достопримечательностями Автозаводского района -Картинки и игрушки народного творчества Нижегородской области **Сфера трудового воспитания** -Алгоритмы умывания, одевани на прогулку, сервировки стола - Инструменты для ухода з комнатными растениями (совочки грабельки, палочки, лейки) - Алгоритмы ухода за комнатными растениями, - Оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок щетка, тряпки, тазики) - Природный и бросовый материал для ручного труда. - Картинки с изображением профессий взрослых

:

,

,
,
,
,
с
,
,
,
с
я
а

,

,

,

			- Предметы- результаты труда взрослого (металл, стекло, картон бумага, кожа и др.) - Набор игрушек, картинок бытовой техники **Область формирования основ безопасного поведения** -Картинки по основным правилам безопасного поведения в быту, в природе, на улице -Двигатели: машины большого среднего и маленького размеров -Железная дорога (деревянная) -Парковка – макет -Гараж –макет -Руль музыкальный -Модуль «Юный мастер» с принадлежностями -Настольная игра «Законы улиц и дорог» -«Дорожные знаки» в сумке -Спецмашины Настольная игра «Учим дорожны знаки» -Настольная игра «Дорожная азбука» -Жезл -Каска строительная -Макет дороги (улицы) с макетами домов, дорожными знаками
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Практические:** - Игра (дидактическая игра, сюжетноролевая игра, игра- драматизация) -Упражнение	**Сфера социальных отношений** - Дидактические игры - Наглядно-дидактические пособия: «Как правильно поступить…», «Рассказы по картинкам» - Фотоальбомы «Моя семья», «Наши увлечения», «Мои друзья» -Настольная игра «Путешествие в мир эмоций» -Настольная игра «Уроки этикета» -Настольная игра «Профессии» Настольная игра «Что сначала, что потом?» -Пазл «Профессии» -Дидактическая игра «Расскажи про детский сад» -Дидактическая игра «Знаю все профессии» -Кресло уединения Развитие игровой деятельности

e

			(сюжетно- ролевые игры). -Сюжетно-ролевая игра «Семья» макет телевизора, газовой плиты, чайная посуда, столовая посуда, кровать, шкафчик, стол, стулья, куклы-пупсы, куклы среднего и большого размера, постельные принадлежности для кукол коляски с принадлежностями -Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халаты, модуль «Больница» с принадлежностями, чемоданчик доктора -Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: аксессуары для ряженья (бусы, браслеты) набор «Парикмахер», лоточки флаконами, тумба с зеркалом -Сюжетно- ролевая игра «Магазин»: тележка, корзины, муляжи овощей и фруктов молочных, кондитерских продуктов, кассовый аппарат столик со стульчиком **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** - Символы страны -Картинки с достопримечательностями Автозаводского района -Картинки и игрушки народного творчества Нижегородской области **Сфера трудового воспитания** -Алгоритмы умывания, одевани на прогулку, сервировки стола - Инструменты для ухода з комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Алгоритмы ухода за комнатными растениями, - Оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики) - Природный и бросовый материал для ручного труда. - Картинки с изображением профессий взрослых - Предметы- результаты труда

:

,
,
,

,

,

с

,
,

,

с

я

а

			взрослого (металл, стекло, картон бумага, кожа и др.) - Набор игрушек, картинок бытовой техники **Область формирования основ безопасного поведения** -Картинки по основным правилам безопасного поведения в быту, в природе, на улице -Двигатели: машины большого среднего и маленького размеров -Железная дорога (деревянная) -Парковка – макет -Гараж –макет -Руль музыкальный -Модуль «Юный мастер» с принадлежностями -Настольная игра «Законы улиц и дорог» -«Дорожные знаки» в сумке -Спецмашины Настольная игра «Учим дорожны знаки» -Настольная игра «Дорожная азбука» -Жезл -Каска строительная -Макет дороги (улицы) с макетами домов, дорожными знаками
старшая группа			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный**	**Практические:** -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Ситуация морального выбора -Сюжетно-ролевая игра -Поручение -Дидактическая игра, -Интерактивная игра, **Словесные**: -Чтение художественной литературы -Рассказы о профессиях -Беседа **Наглядные:** -Рассматривание	**Сфера социальных отношений.** - Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», история предметов) - Дидактическая игра «Мое настроение», «Моя семья», «Мои родственники» -Картинки и дидактические игры по правилам поведения в общественных местах - Тематические книги -Фотоальбом «Наша группа» -Фотоальбом «Наши мальчики» -Фотоальбом «Наши девочки» Генеалогические древа семей воспитанников -Лото «Моя семья» -Атрибуты для игр «Семья»

,

,

,

е

		сюжетных картинок, иллюстраций - Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	«Магазин», «Парикмахерская» «Больница», «Почта» «Библиотека», «Ателье» - Куклы разных размеров (средни и мелкие) -Кукольный домик с мебелью (большой -фанера) -Кукольный домик с мебелью малый раскладной (розовый) -Наборы посуды (чайной столовой) -Набор швеи -Набор доктора -Набор продуктов -Набор фруктов -Набор овощей -Набор парикмахера -Манекен для причесок -Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей - Кукольные сервизы - Автомобили разного назначени (средние и мелкие) **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** - Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента) - Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», -Книги, игрушки о людях разных национальностей -Дидактические игры «Государственные праздники» -Дидактические игры «Мой Нижний Новгород» -Макеты достопримечательностей Автозаводского района **Сфера трудового воспитания** -Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - Оборудование для организации дежурства, - Природный и бросовый материал для ручного труда. Дидактические игры о труд взрослых

			\Набор картинок, книг, игрушек о

,

,

,

е

,

я

			современной технике -Набор инструментов для мастерской **Область формирования Безопасного поведения** -Макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (фанера) -Машинки средние -Машинки мелкие -Спецтехника -Станция техобслуживания -Наглядно-дидактическое пособие «Внимание дорога» -Папка «Пожарная безопасность» -Папка «Пожароопасные предметы» -Папка «Правила дорожного движения» -Папка «Машины помогают людям» -Папка «Дорожная безопасность» -Разрезные картинки - «Безопасность на улицах и дорогах» -Военная техника и солдатики рации, бинокли -Корабль, лодка, самолет вертолет, ракета (средние, мелкие) - Подъемный кран средний -Набор «Железная дорога» (сборно-разборная) -Игра «Лото. Дорожные знаки», - Дорожные знаки (малые- картон) -Коврик (дорога с разметкой и знаками) -Развивающая игра «Азбука безопасности» -Картинки о безопасном поведении в сети Интернет -Алгоритмы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в общении с людьми
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Практические:** - Игра (Дидактическая игра, сюжетноролевая игра, игра – драматизация) -Упражнение -Рисование на	**Сфера социальных отношений.** - Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», история предметов) - Дидактическая игра «Мое

e

,

		социальные темы **Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций **Исследовательские:** - Составление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	настроение», «Моя семья», «Мои родственники» -Картинки и дидактические игры по правилам поведения в общественных местах - Тематические книги -Фотоальбом «Наша группа» -Фотоальбом «Наши мальчики» -Фотоальбом «Наши девочки» Генеалогические древа семей воспитанников -Лото «Моя семья» -Атрибуты для игр «Семья» «Магазин», «Парикмахерская» «Больница», «Почта» «Библиотека», «Ателье» - Куклы разных размеров (средни и мелкие) -Кукольный домик с мебелью (большой -фанера) -Кукольный домик с мебелью малый раскладной (розовый) -Наборы посуды (чайной столовой) -Набор швеи -Набор доктора -Набор продуктов -Набор фруктов -Набор овощей -Набор парикмахера -Манекен для причесок -Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей - Кукольные сервизы - Автомобили разного назначени (средние и мелкие) **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** - Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента) - Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», -Книги, игрушки о людях разных национальностей -Дидактические игры «Государственные праздники»

			-Дидактические игры «Мой

,

,

,

,

e

,

			Нижний Новгород» -Макеты достопримечательностей Автозаводского района **Сфера трудового воспитания** -Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - Оборудование для организации дежурства, - Природный и бросовый материал для ручного труда. Дидактические игры о труд взрослых -Набор картинок, книг, игрушек о современной технике -Набор инструментов для мастерской **Область формирования Безопасного поведения** -Макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (фанера) -Машинки средние -Машинки мелкие -Спецтехника -Станция техобслуживания -Наглядно-дидактическое пособие «Внимание дорога» -Папка «Пожарная безопасность» -Папка «Пожароопасные предметы» -Папка «Правила дорожного движения» -Папка «Машины помогают людям» -Папка «Дорожная безопасность» -Разрезные картинки - «Безопасность на улицах и дорогах» -Военная техника и солдатики рации, бинокли -Корабль, лодка, самолет вертолет, ракета (средние, мелкие) - Подъемный кран средний -Набор «Железная дорога» (сборно-разборная) -Игра «Лото. Дорожные знаки», - Дорожные знаки (малые- картон) -Коврик (дорога с разметкой и знаками) -Развивающая игра «Азбука

я

е

,

,

			безопасности» -Картинки о безопасном поведении в сети Интернет -Алгоритмы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в общении с людьми
подготовительная группа			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный**	**Практические:** -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Ситуация морального выбора -Сюжетно-ролевая игра -Игра- драматизация - Дидактическая игра, -Интерактивная игра -Поручение - Рисование на социальные темы **Словесные:** - Чтение художественной и познавательной литературы - Беседы **Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций, - Просмотр и анализ мультфильмов, учебных фильмов **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач **Исследовательские:** - Составление и предъявление	**Сфера социальных отношений** - Картинки по правам детей -Дидактические игры: «Школа», «Кто работает в школе», «Школьные предметы» - Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», история предметов) -Макет «Семейное дерево» -Настольная игра «Наша семья» - Наглядно - дидактическое пособие: «Наш дом» -Наглядно - дидактическое пособие: «Что такое хорошо и что такое плохо» -Дидактические игры, разрезные картинки «Мои эмоции», «Эмоции человека» -Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Магазин» -Домик для кукол с мебелью -Куклы средние и мелкие -Наборы мелких фигурок: солдатики, животные, фигурки людей -Гараж 4-х уровневый -Железная дорога -Бытовая техника мини: пылесос, стиральная машина, миксер, швейная машинка -Набор «Больница» -Набор «Салон красоты» -Набор «Слесарный станок» -Набор «Механик с каской» -Набор «Посуда с чайником» -Ширмы игровые многофункциональные (напольные, настольные)

		проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	**Область формирования основ гражданственности и патриотизма** - Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента) - Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ» -

			Глобус -Карта мира -Карта России -Настольная игра «Государственные праздники России» -Набор картинок о практиках волонтерства -Коллажи, макеты карт района, города, страны -Набор картинок, макетов, фотографий о Нижнем Новгороде **Сфера трудового воспитания** -Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, -Оборудование для организации дежурства, - Природный и бросовый материал для ручного труда. -Дидактические игры по профессиям взрослых -Видеофильмы о профессиях взрослых -Алгоритмы по самообслуживанию -Алгоритмы правил использования инструментов труда (ножниц, иголок и т.д.) **Область формирования Безопасного поведения** -Макеты «Улица города» -Настольная игра «Правила дорожного движения» -Настольная игра « Законы улиц и дорог» -Настольная игра «Как избежать неприятностей» -Набор-сумка « Дорожные знаки» -Наглядно-дидактические пособия: «Уроки безопасности», «Правила поведения на

			дорогах», « Первая помощь» -Папка –передвижка «Опасные ситуации» - Набор картинок с правилами поведения в ситуациях создающих угрозу жизни и здоровью - Дидактическая игра «Правила оказания первой медицинской помощи» -Схемы правил безопасности при использовании цифровых ресурсов, мобильных телефонов
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой индивидуальный**	**Практические:** - Дидактическая игра - Сюжетно-ролевая игра - Игра - драматизация - Режиссерская игра - Рисование на социальные темы **Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций. **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	**Сфера социальных отношений** - Картинки по правам детей -Дидактические игры: «Школа», «Кто работает в школе», «Школьные предметы» - Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», история предметов) -Макет «Семейное дерево» -Настольная игра «Наша семья» - Наглядно - дидактическое пособие: «Наш дом» -Наглядно - дидактическое пособие: «Что такое хорошо и что такое плохо» -Дидактические игры, разрезные картинки «Мои эмоции», «Эмоции человека» -Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Магазин» -Домик для кукол с мебелью -Куклы средние и мелкие -Наборы мелких фигурок: солдатики, животные, фигурки людей -Гараж 4-х уровневый -Железная дорога -Бытовая техника мини: пылесос, стиральная машина, миксер, швейная машинка -Набор «Больница» -Набор «Салон красоты» -Набор «Слесарный станок»

			-Набор «Механик с каской» -Набор «Посуда с чайником» -Ширмы игровые многофункциональные (напольные, настольные) **Область формирования основ гражданственности и патриотизма** - Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента) - Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ» - Глобус -Карта мира -Карта России -Настольная игра «Государственные праздники России» -Набор картинок о практиках волонтерства -Коллажи, макеты карт района, города, страны -Набор картинок, макетов, фотографий о Нижнем Новгороде **Сфера трудового воспитания** - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - Оборудование для организации дежурства, - Природный и бросовый материал для ручного труда. - Дидактические игры по профессиям взрослых - Видеофильмы о профессиях взрослых -Алгоритмы по самообслуживанию - Алгоритмы правил использования инструментов труда (ножниц, иголок и т.д.) **Область формирования Безопасного поведения** -Макеты «Улица города» - Настольная игра «Правила дорожного движения» -Настольная игра « Законы улиц и дорог» -Настольная игра «Как избежать неприятностей»

			-Набор-сумка « Дорожные знаки» -Наглядно-дидактические пособия: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», « Первая помощь» -Папка –передвижка «Опасные ситуации» - Набор картинок с правилами поведения в ситуациях создающих угрозу жизни и здоровью - Дидактическая игра «Правила оказания первой медицинской помощи» -Схемы правил безопасности при использовании цифровых ресурсов, мобильных телефонов
2.6.2. Образовательная область «Познавательное развитие»			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства реализации программы**
ранний возраст			
Организованная образовательная деятельность: -Математические представления - Окружающий мир - Природа	**Подгрупповой**	**Наглядные:** - Рассматривание, - Наблюдение, - Показ (образца, способа действия) **Словесные:** - Чтение художественной литературы, - Рассказ воспитателя, - Беседы. **Практические:** -Игровое упражнение - Действия экспериментального характера - Действия моделирующего характера -Игры со строительным материалом	**Математические представления:** -Пирамидки деревянные разноцветные настольные - Пирамиды напольные -Сортировщик «Домик» -Сортировщик «Катер» -Сортировщик «Прямоугольный» (дерево) -Рамка с движущимся элементом «Лабиринт» -Рамка с движущимся элементом «Серпантин» -Мозаика напольная -Стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -Набор форм и геометрических фигур -Набор предметов, игрушек для сравнения по величине -Мелкие предметы для счета **Окружающий мир:** Наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе –одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода,

			игрушки, орудия труда) - Дидактические игры о деятельности взрослых («Что делает повар, шофер, доктор?» - Наглядно-дидактические пособия «Внешний облик человека», «Эмоции людей», «Деятельность близких людей» -Наборы игрушек, картинок по темам «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Орудия труда» **Природа:** -Календарь природы -Макеты «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных» - Дидактическая игра «Части тела животного», «Деревья», «Овощи», «Фрукты» -Картинные лото для ознакомления с предметами неживой природы

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание, - Наблюдение, - Показ (образца, способа действия) **Словесные:** - Чтение художественной литературы, - Рассказ воспитателя, - Беседы. **Практические:** -Игровое упражнение - Действия экспериментального характера - Действия моделирующего характера -Игры со строительным материалом	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - Шнуровки ,пуговицы, кнопки разного вида - Стол «Песок-вода» - Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - Наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), -Верстачок с молоточком -Набор втулочек - Рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая) **Математические представления:** -Пирамидки деревянные разноцветные настольные - Пирамиды напольные -Сортировщик «Домик» -Сортировщик «Катер» -Сортировщик «Прямоугольный» (дерево) -Рамка с движущимся элементом «Лабиринт»

			-Рамка с движущимся элементом «Серпантин» -Мозаика напольная -Стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -Набор форм и геометрических фигур -Набор предметов, игрушек для сравнения по величине -Мелкие предметы для счета **Окружающий мир:** Наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе –одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки, орудия труда) - Дидактические игры о деятельности взрослых («Что делает повар, шофер, доктор?» - Наглядно-дидактические пособия «Внешний облик человека», «Эмоции людей», «Деятельность близких людей» - Наборы игрушек, картинок по темам «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Орудия труда» **Природа:** -Календарь природы -Макеты «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных» - Дидактическая игра «Части тела животного», «Деревья», «Овощи», «Фрукты» -Картинные лото для ознакомления с предметами неживой природы
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой Индивидуальный**	**Практические:** -Игровое упражнение - Действия экспериментального характера - Действия моделирующего характера -Игры со строительным материалом	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - Шнуровки ,пуговицы, кнопки разного вида - Стол «Песок-вода» - Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - Наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), -Верстачок с молоточком

			-Набор втулочек - Рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая) **Математические представления:** -Пирамидки деревянные разноцветные настольные - Пирамиды напольные -Сортировщик «Домик» -Сортировщик «Катер» -Сортировщик «Прямоугольный» (дерево) -Рамка с движущимся элементом «Лабиринт» -Рамка с движущимся элементом «Серпантин» -Мозаика напольная -Стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -Набор форм и геометрических фигур -Набор предметов, игрушек для сравнения по величине -Мелкие предметы для счета **Окружающий мир:** Наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе –одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки, орудия труда) - Дидактические игры о деятельности взрослых («Что делает повар, шофер, доктор?» - Наглядно-дидактические пособия «Внешний облик человека», «Эмоции людей», «Деятельность близких людей» - Наборы игрушек, картинок по темам «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Орудия труда» **Природа:** -Календарь природы -Макеты «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных» - Дидактическая игра «Части тела животного», «Деревья», «Овощи», «Фрукты»

			-Картинные лото для ознакомления с предметами неживой природы
младшая группа			
Организованная образовательная деятельность: -Математические представления - Окружающий мир - Природа	**фронтальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения - Экскурсия по детскому саду **Словесные:** -Рассказ воспитателя - Беседа. - Чтение художественной литературы. **Практические:** -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации	**Математические представления:** -Пирамидки пластмассовые -Логический куб -Сортировщик-цилиндр - Пирамидки- вкладыши -Конструктор «Геометрик» (деревянный) -Деревянные рамки вкладыши -Геометрические пирамидки -Рамка с цветными элементами -Деревянная пирамидка - вкладыш из 5 элементов -Сортировщик «Кораблик» -Сортировщик «Утка» - Сортировщик «Домик» деревянный -Сортировщик «Домик» пластмассовый -Раздаточный материал «Грибочки» деревянные -Раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки) - Дидактическая игра «Части суток» **Окружающий мир:** - Дидактические игры «Мое настроение» -Набор картинок «Моя страна» - Наглядно-дидактические пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Набор картинок и игрушек о труде взрослых -Набор разных видов транспорта **Природа:** -Наборы «Овощи» и «Фрукты» пластмассовые -Наборы дидактические карточек: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Мамы и детки», «Птицы», «Ягоды», «Деревья и кустарники» -Дидактическая игра «Времена

			года» -Алгоритмы поведения в природе

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения **Словесные:** -Рассказ воспитателя - Беседа. - Чтение художественной литературы. **Практические:** -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации - Экспериментирование -Интерактивные игры	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** -Схемы опытов -Образцы материалов (дерево, пластмасса) -Стол «Вода-песок» -Песочные наборы -Ситечки -Воронки (разного диаметра) -Коробка с бросовым материалом - Набор предметов с разной фактурой **Математические представления:** -Пирамидки пластмассовые -Логический куб -Сортировщик-цилиндр -Пирамидки-вкладыши -Конструктор «Геометрик» (деревянный) -Деревянные рамки вкладыши -Геометрические пирамидки -Рамка с цветными элементами -Деревянная пирамидка - вкладыш из 5 элементов -Сортировщик «Кораблик» -Сортировщик «Утка» - Сортировщик «Домик» деревянный -Сортировщик «Домик» пластмассовый -Раздаточный материал «Грибочки» деревянные -Раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки) - Дидактическая игра «Части суток» **Окружающий мир:** - Дидактические игры «Мое настроение» -Набор картинок «Моя страна» - Наглядно-дидактические пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Набор картинок и игрушек о труде взрослых -Набор разных видов транспорта **Природа:**

			-Наборы «Овощи» и «Фрукты» пластмассовые -Наборы дидактические карточек: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Мамы и детки», «Птицы», «Ягоды», «Деревья и кустарники» -Дидактическая игра «Времена года» -Алгоритмы поведения в природе
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Наблюдения **Словесные:** -Ситуации общения - Игровые упражнения **Практические:** -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации - Экспериментирова ние	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** -Схемы опытов -Образцы материалов (дерево, пластмасса) -Стол «Вода-песок» -Песочные наборы -Ситечки -Воронки (разного диаметра) -Коробка с бросовым материалом - Набор предметов с разной фактурой **Математические представления:** -Пирамидки пластмассовые -Логический куб -Сортировщик-цилиндр - Пирамидки- вкладыши -Конструктор «Геометрик» (деревянный) -Деревянные рамки вкладыши -Геометрические пирамидки -Рамка с цветными элементами -Деревянная пирамидка - вкладыш из 5 элементов -Сортировщик «Кораблик» -Сортировщик «Утка» - Сортировщик «Домик» деревянный -Сортировщик «Домик» пластмассовый -Раздаточный материал «Грибочки» деревянные -Раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки) - Дидактическая игра «Части суток» **Окружающий мир:** - Дидактические игры «Мое

			настроение» -Набор картинок «Моя страна» - Наглядно-дидактические пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Набор картинок и игрушек о труде взрослых -Набор разных видов транспорта **Природа:** -Наборы «Овощи» и «Фрукты» пластмассовые -Наборы дидактические карточек: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Мамы и детки», «Птицы», «Ягоды», «Деревья и кустарники» -Дидактическая игра «Времена года» -Алгоритмы поведения в природе
средняя группа			

Организованная образовательная деятельность: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	**Фронтальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения **Словесные:** -Рассказ воспитателя - Беседа. - Чтение художественной литературы. **Практические:** -Дидактические игры - Игровые упражнения -Интерактивные игры **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач,	**Математические представления:** -Дидактические игры: «Счеты». «Геометрическая мозаика», «Учим часики», «Веселые числа» -Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - Набор объемных геометрических тел -Набор кубиков с цифрами (от 1 до 5) - Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр - Набор карточек-цифр (от 1 до 5), - Набор магнитных цифр (от 1 до 5), - Магнитная доска - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) - Дидактические игры «Ориентировка в пространстве», «Части суток», «Сегодня и завтра» **Окружающий мир:** - Дидактическая игра «Закономерности и зависимости» - Наглядно-дидактические

		Исследовательские: -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Опыт -Проект; -Экспериментирование	пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Альбомы: «Посудная лавка», «Головные уборы», «Собери целое», «Предметы и вещи»**,** «Одежда», «Мебель», «Электробытовые приборы» -Набор предметов разного веса, объема, весы -Макеты «Улица города», «Достопримечательности района» -Картинки с изображением разных учреждений города **Природа:** -Дидактические игры -Макеты живой и неживой природы -Календарь погоды с вкладышами -Календарь «Времена года» -Модель ухода за комнатными растениями -Инвентарь для ухода за комнатными растениями (набор) -Дневник наблюдений -Альбомы: «Насекомые», «Овощи, фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные» , «Птицы» - Предметы неживой природы

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения **Словесные:** -Рассказ воспитателя - Беседа. - Чтение художественной литературы. **Практические:** -Дидактические игры - Игровые упражнения -Интерактивные игры **Информационнорецептивные:** -Распознающее наблюдение,	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** -Схемы опытов -Образцы материалов (дерево, пластмасса) -Материал для опытнической деятельности: ситечки, воронки, увеличительные стекла, пробирки -Коробка с бросовым материалом **Математические представления:** -Дидактические игры: «Счеты». «Геометрическая мозаика»**,** «Учим часики», «Веселые числа» -Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - Набор объемных геометрических тел -Набор кубиков с цифрами (от 1
		-Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	до 5) - Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр - Набор карточек-цифр (от 1 до 5), - Набор магнитных цифр (от 1 до 5), - Магнитная доска - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) - Дидактические игры «Ориентировка в пространстве», «Части суток», «Сегодня и завтра» **Окружающий мир:** - Дидактическая игра «Закономерности и зависимости» - Наглядно-дидактические пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Альбомы: «Посудная лавка», «Головные уборы», «Собери целое», «Предметы и вещи»**,** «Одежда», «Мебель», «Электробытовые приборы» - Набор предметов разного веса,

			объема, весы -Макеты «Улица города», «Достопримечательности района» -Картинки с изображением разных учреждений города **Природа:** -Дидактические игры -Макеты живой и неживой природы -Календарь погоды с вкладышами -Календарь «Времена года» -Модель ухода за комнатными растениями -Инвентарь для ухода за комнатными растениями (набор) -Дневник наблюдений -Альбомы: «Насекомые», «Овощи, фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные» , «Птицы» -Предметы неживой природы

Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Наблюдения **Словесные:** -Ситуации общения **Практические:** -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации - Экспериментирова ние	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** -Схемы опытов -Образцы материалов (дерево, пластмасса) -Материал для опытнической деятельности: ситечки, воронки, увеличительные стекла, пробирки -Коробка с бросовым материалом **Математические представления:** -Дидактические игры: «Счеты». «Геометрическая мозаика»**,** «Учим часики», «Веселые числа» -Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - Набор объемных геометрических тел -Набор кубиков с цифрами (от 1 до 5) - Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр - Набор карточек-цифр (от 1 до 5), - Набор магнитных цифр (от 1 до 5), - Магнитная доска - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди

			отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) - Дидактические игры «Ориентировка в пространстве», «Части суток», «Сегодня и завтра» **Окружающий мир:** - Дидактическая игра «Закономерности и зависимости» - Наглядно-дидактические пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Альбомы: «Посудная лавка», «Головные уборы», «Собери целое», «Предметы и вещи»**,** «Одежда», «Мебель», «Электробытовые приборы» - Набор предметов разного веса, объема, весы -Макеты «Улица города», «Достопримечательности района» -Картинки с изображением разных

			учреждений города **Природа:** -Дидактические игры -Макеты живой и неживой природы -Календарь погоды с вкладышами -Календарь «Времена года» - Модель ухода за комнатными растениями -Инвентарь для ухода за комнатными растениями (набор) -Дневник наблюдений -Альбомы: «Насекомые», «Овощи, фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные» , «Птицы» -Предметы неживой природы
старшая группа			
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	**Фронтальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Показ тематических мультимедийных презентаций **Словесные:** -Рассказ воспитателя - Беседа. - Чтение художественной литературы -Отгадывание загадок **Практические:** -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации - Моделирование -Коллекционирование **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:**	**Математические представления:** - Разнообразный счетный материал - Наборное полотно -Сериационные ряды предметов по высоте, ширине, длине - Набор геометрических фигур - Танграм -Счетные палочки -Линейки - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме величине -Папка «Дружные блоки» -Игра «Числовые домики» -Игра «Забавная арифметика» -Игра «Слева, справа» -Игра «Найди цифру» -Игра «Четвертый лишний» -Игра «Кто где находится» -Игра «Простая математика» -Игра «Сколько…» -Игра «Запоминай-ка» -Игра «Геометрические фигуры», «Блоки Дьенеша» -Игра «Рукавички» -Игра «Один- много» -Книга «Увлекательный счет» -Книга «Веселый счет»

		-Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	-Деревянные счеты -Деревянные часы -Математический набор (пластмасс) -Магнитная азбука, набор цифр и знаков. -Геометрические фигуры (объемные) -Игра «Геометрические формы» -Игра «Ассоциации» -Игра «Остров сокровищ» -Игра «Чей домик» -Игра «Веселая логика» Шашки -Д\и «Собери квадрат» -Д\и «Головоломка Пифагора» -Д\и «Какой фигуры не хватает» -Д\и «Сложи из фигур» -Д\и «Гаражи и автомобили» -Д\и «Посчитай и положи» -Д\и «Колумбово яйцо» -Д\и «Подбери по форме» -Д\и «Парные коврики» -Д\и «Что лишнее» -Счетные палочки (в пенале) -Папка «Образцы выкладывания фигур счетными палочками» (на картоне) -Деревянный домик (логика) -Интерактивные развивающие пособия «Свойства и расположение предметов», «Шаг за шагом» **Окружающий мир:** - Предметные картинки -Предметно-схематические модели. -Интерактивное развивающее пособие «Представление об окружающем мире», «Шаг за шагом» -Дидактические игры «Моя малая родина», «Мое отечество» -Макеты ближайших улиц и общественных учреждений -Дидактическая игра «Герои отечества» -Набор картинок «Страны и народы мира» **Природа:**

			-Календарь погоды и природы - предметно- схематические модели -Предметные картинки -Лото зоопарк, домашние животные -Интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» - Дидактическая игра «Многообразие животного и растительного мира» -Материалы для экспериментов и опытов по объектам неживой природы -Алгоритмы поведения в природе
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Показ образца - Наблюдения -Показ тематических мультимедийных презентаций **Словесные:** -Рассказ воспитателя - Беседа. - Чтение художественной литературы -Отгадывание загадок **Практические:** -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации - Моделирование -Коллекционирование **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - Разрезные картинки на воссоздание фигуры из частей -Дидактическая игра «Цвета спектра и оттенки цвета» -Набор предметов для сравнения по цвету, величине, форме -Цифровая лаборатория «Науараша» **Математические представления:** - Разнообразный счетный материал - Наборное полотно -Сериационные ряды предметов по высоте, ширине, длине - Набор геометрических фигур - Танграм -Счетные палочки -Линейки - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме величине -Папка «Дружные блоки» -Игра «Числовые домики» -Игра «Забавная арифметика» -Игра «Слева, справа» -Игра «Найди цифру» -Игра «Четвертый лишний» -Игра «Кто где находится» -Игра «Простая математика» -Игра «Сколько…» -Игра «Запоминай-ка» -Игра «Геометрические фигуры», «Блоки Дьенеша»

		проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	-Игра «Рукавички» -Игра «Один- много» -Книга «Увлекательный счет» -Книга «Веселый счет» -Деревянные счеты -Деревянные часы -Математический набор (пластмасс) -Магнитная азбука, набор цифр и знаков. -Геометрические фигуры (объемные) -Игра «Геометрические формы» -Игра «Ассоциации» -Игра «Остров сокровищ» -Игра «Чей домик» -Игра «Веселая логика» Шашки -Д\и «Собери квадрат» -Д\и «Головоломка Пифагора» - Д\и «Какой фигуры не хватает» -Д\и «Сложи из фигур» -Д\и «Гаражи и автомобили» -Д\и «Посчитай и положи» -Д\и «Колумбово яйцо» -Д\и «Подбери по форме» -Д\и «Парные коврики» -Д\и «Что лишнее» -Счетные палочки (в пенале) -Папка «Образцы выкладывания фигур счетными палочками» (на картоне) -Деревянный домик (логика) - Интерактивные развивающие пособия «Свойства и расположение предметов», «Шаг за шагом» **Окружающий мир:** - Предметные картинки - Предметно-схематические модели. -Интерактивное развивающее пособие «Представление об окружающем мире», «Шаг за шагом» -Дидактические игры «Моя малая родина», «Мое отечество» -Макеты ближайших улиц и общественных учреждений -Дидактическая игра «Герои

			отечества» -Набор картинок «Страны и народы мира» **Природа:** -Календарь погоды и природы - предметно- схематические модели -Предметные картинки -Лото зоопарк, домашние животные -Интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» - Дидактическая игра «Многообразие животного и растительного мира» -Материалы для экспериментов и опытов по объектам неживой природы -Алгоритмы поведения в природе
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картин, иллюстраций - Наблюдения **Словесные:** -Отгадывание загадок - Общение в процессе деятельности **Практические:** -Дидактические игры - Игровые упражнения - Игровые проблемные ситуации - Экспериментирование -Моделирование -Коллекционирование	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** - Разрезные картинки на воссоздание фигуры из частей -Дидактическая игра «Цвета спектра и оттенки цвета» -Набор предметов для сравнения по цвету, величине, форме -Цифровая лаборатория «Наураша» **Математические представления:** - Разнообразный счетный материал - Наборное полотно -Сериационные ряды предметов по высоте, ширине, длине - Набор геометрических фигур - Танграм -Счетные палочки -Линейки - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме величине -Папка «Дружные блоки» -Игра «Числовые домики» -Игра «Забавная арифметика» -Игра «Слева, справа» -Игра «Найди цифру» -Игра «Четвертый лишний» -Игра «Кто где находится» -Игра «Простая математика»

			-Игра «Сколько…» -Игра «Запоминай-ка» -Игра «Геометрические фигуры», «Блоки Дьенеша» -Игра «Рукавички» -Игра «Один- много» -Книга «Увлекательный счет» -Книга «Веселый счет» -Деревянные счеты -Деревянные часы -Математический набор (пластмасс) -Магнитная азбука, набор цифр и знаков. -Геометрические фигуры (объемные) -Игра «Геометрические формы» -Игра «Ассоциации» -Игра «Остров сокровищ» -Игра «Чей домик» -Игра «Веселая логика» Шашки -Д\и «Собери квадрат» -Д\и «Головоломка Пифагора» -Д\и «Какой фигуры не хватает» -Д\и «Сложи из фигур» -Д\и «Гаражи и автомобили» -Д\и «Посчитай и положи» -Д\и «Колумбово яйцо» -Д\и «Подбери по форме» -Д\и «Парные коврики» -Д\и «Что лишнее» -Счетные палочки (в пенале) -Папка «Образцы выкладывания фигур счетными палочками» (на картоне) -Деревянный домик (логика) -Интерактивные развивающие пособия «Свойства и расположение предметов», «Шаг за шагом» **Окружающий мир:** - Предметные картинки -Предметно-схематические модели. -Интерактивное развивающее пособие «Представление об окружающем мире», «Шаг за шагом» -Дидактические игры «Моя малая

			родина», «Мое отечество» -Макеты ближайших улиц и общественных учреждений -Дидактическая игра «Герои отечества» -Набор картинок «Страны и народы мира» **Природа:** -Календарь погоды и природы - предметно- схематические модели -Предметные картинки -Лото зоопарк, домашние животные -Интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» - Дидактическая игра «Многообразие животного и растительного мира» -Материалы для экспериментов и опытов по объектам неживой природы -Алгоритмы поведения в природе
Подготовительная группа			
Организованная образовательная деятельность: - Математические представления - Окружающий мир - Природа	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность **Практические:** - Оформление книгсамоделок; - Строительство по схемам. **Словесные:** -Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; -Объяснение. **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы	**Математические представления:** - Счетный материал; - Наборы геометрических фигур - Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); - Трафареты, линейки; - Предметно-схематические модели -Графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов; Песочные часы, безмен; -Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов. -Материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; Наборы конструктора; строительный материал

		-Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирова ние	-Игрушки для обыгрывания построек; Альбомы с образцами построек **Окружающий мир** -Дидактические игры «Ателье», «Собери предмет», «На что похоже», «Эволюция вещей» -Предметные картинки для группировки и классификации (мебель, бытовая техника, транспорт, жилища и пр.), -Семейные тематические фотоальбомы, -Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Народы России» -Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; -Портрет президента России; -Российская символика (флаг, герб);

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций - Опытническая деятельность **Практические:** - Оформление книгсамоделок; - Строительство по схемам. **Словесные:** -Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; -Объяснение. **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - Дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -Набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -Набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -Геометрическое лото; -Блоки Дьенеша; -Цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -Тактильное лото; -Тактильный театр -Различные виды тканей, бумаги; -Тактильные мешочки **Математические представления:**

		основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	-Дидактические игры: «Сравни» «Найди по плану», «Состав числа»; «Плоский – объемный» -Наборы геометрических фигур - Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -Трафареты, линейки; -Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; -Предметно-схематические модели -Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -Трафареты, линейки; -Игры для развития логического мышления шашки, шахматы **Окружающий мир** -Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Народы России» -Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); -Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; **Природа** -Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); -Предметно-схематические модели; -Графические модели; -Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Отгадывание и сочинение загадок - Показ картин, иллюстраций	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** - Дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной

		-Опытническая деятельность **Практические:** - Оформление книгсамоделок; - Строительство по схемам -Поиск способов решения проблемы - Строительство по схемам; **Словесные:** - Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; -Объяснение -Обсуждение проблем - общение в процессе деятельности. **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление проблемных ситуаций -Опыт -Проект; -Экспериментирование	формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -Набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -Набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -Геометрическое лото; -Блоки Дьенеша; -Цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -Тактильное лото; -Тактильный театр -Различные виды тканей, бумаги; -Тактильные мешочки **Математические представления:** -Дидактические игры: «Сравни» «Найди по плану», «Состав числа»; «Плоский – объемный» -Наборы геометрических фигур - Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -Трафареты, линейки; -Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; Лупы; Магниты; Фонарики; Соломки для коктейля разной длины и толщины; -Песочные часы, безмен; - Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; Мерные ложки; Сита и воронки; -Схемы, таблицы, модели, алгоритмы; -Предметно-схематические модели -Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -Трафареты, линейки; -Игры для развития логического

			мышления шашки, шахматы **Окружающий мир** -Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Этнография для дошкольников. Народы России» -Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); -Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; -Портрет президента России; -Российская символика (флаг, герб); -Глобус; -Карта мира, карта России; -Куклы в костюмах народов и национальностей; - Атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Цирк», «Больница», «Салон красоты», «Автосервис», «Школа» - Тематические альбомы и дидактические игры «Люди разных профессий», «Все профессии важны» - Кукла-школьница **Природа** - Календарь природы; - Макеты (лес, поле, луг, водоем); - Предметно-схематические модели; - Графические модели: светового дня, «термометр», «живой организм», размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов - Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
2.6.3. Образовательная область «Речевое развитие»			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**

группа раннего возраста			
Организованная образовательная деятельность: - Речевое развитие	**Подгрупповой**	**Наглядные:** - Рассматривание картины, объекта **Словесные:** -Чтение художественной литературы -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) **Практические:** -Игры (дидактические, словесные, подвижные с текстом, хороводные) -Инсценирование	**Формирование словаря:** -Набор картинок, игрушек по темам: «Транспорт», «Растения», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные и их детеныши». **Звуковая культура речи:** -Наглядно- дидактические пособия: «Развитие речи в детском саду». -«Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры -Наборы предметных и сюжетных картинок **Связная речь:** -Кубики сюжетные -Наборы предметных и сюжетных картинок -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) -Сюжетные картинки с разной тематикой (произведения русского фольклора, фольклора народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей) в соответствии с примерным списком литературы -Разные виды театров -Предметные игрушки -персонажи -Иллюстрации к детской художественной литературе
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картины, объекта **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения	**Формирование словаря:** -Набор картинок, игрушек по темам: «Транспорт», «Растения», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные и их детеныши». **Звуковая культура речи:**

Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картины, объекта **Практические:** -Игры (дидактические, манипуляции с игрушкамиперсонажами, персонажами театра)	**Формирование словаря:** -Набор картинок, игрушек по темам: «Транспорт», «Растения», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные и их детеныши». **Звуковая культура речи:** - Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания -Книги с иллюстрациями
			-Дидактические игры -Наборы предметных картинок **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры н использование основных грамматических категорий, н словотворчество -Наборы предметных и сюжетных картинок **Связная речь.** -Кубики сюжетные - Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку - Настольно- печатные игры, лото, домино -Книги (произведения русского фольклора, фольклора народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей) в соответствии с примерным списком литературы -Разные виды театров -Предметные игрушки -персонажи -Иллюстрации к детской художественной литературе
младшая группа			

Организованная образовательная деятельность: - Речевое развитие	**Фронтальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картины, объекта **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения -Диалог со сверстниками -Чтение художественной литературы -Рассказ воспитателя - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) **Практические:** -Игровая ситуация -Игры	**Формирование словаря:** -Предметные картинки по темам: «Одежда», «Мебель», «Растения», «Фрукты- овощи», «Умывание», «Питание», «Одевание», «Объекты и явления природы» **Звуковая культура речи:** - Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания: -Тренажер для развития дыхания «Ветряная мельница» -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок **Грамматический строй речи:**
		(дидактические, словесные, подвижные с текстом, хороводные) -Инсценирование	-Дидактические игры н согласование прилагательных и существительных, н использование в речи единственного и множественного числа, разные способы словообразования -Наборы предметных и сюжетных картинок **Связная речь:** -Кубики сюжетные -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку «Моя семья», «Любимые грушки», - Настольно- печатные игры, лото, домино **Подготовка к обучению грамоте:** Дидактические игры на выделение «слова», «звука»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения -Диалог со сверстниками -Чтение художественной литературы -Рассказ воспитателя -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) **Практические:** -Игровая ситуация -Игры (дидактические, словесные, подвижные с текстом, хороводные)	**Формирование словаря:** -Предметные картинки по темам: «Одежда», «Мебель», «Растения», «Фрукты- овощи», «Умывание», «Питание», «Одевание», «Объекты и явления природы» **Звуковая культура речи:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания: -Тренажер для развития дыхания «Ветряная мельница» -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры н согласование прилагательных и существительных, н использование в речи единственного и множественного

		-Инсценирование	числа, разные способы словообразования -Наборы предметных и сюжетных картинок **Связная речь:** -Кубики сюжетные -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку «Моя семья», «Любимые грушки», - Настольно- печатные игры, лото, домино **Подготовка к обучению грамоте:** Дидактические игры на выделение «слова», «звука»

Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта **Словесные:** -Ситуации общения **Практические:** -Дидактические игры -Инсценирование -Игровые упражнения	**Формирование словаря:** -Предметные картинки по темам: «Одежда», «Мебель», «Растения», «Фрукты- овощи», «Умывание», «Питание», «Одевание», «Объекты и явления природы» **Звуковая культура речи:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания: -Тренажер для развития дыхания «Ветряная мельница» -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры н согласование прилагательных и существительных, н использование в речи единственного и множественного числа, разные способы словообразования -Наборы предметных и сюжетных картинок **Связная речь:**
			-Кубики сюжетные -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку «Моя семья», «Любимые грушки», - Настольно- печатные игры, лото, домино **Подготовка к обучению грамоте:** Дидактические игры на выделение «слова», «звука»
средняя группа			

Организованная образовательная деятельность: -Речевое развитие:	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения -Диалог со сверстниками -Чтение художественной литературы -Рассказ воспитателя -Беседа -Вопросы -Разучивание стихотворений -Пересказ -Сочинение описательных рассказов, сказок, рифмованных строчек **Практические:** -Игровая ситуация -Игры (дидактические, словесные, подвижные с текстом, хороводные) -Инсценирование **Информационно-рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций	**Развитие словаря:** - Модели живых существ и сред их обитания -Дидактические игры на трудовые процессы - Карта «Мои эмоции» **Звуковая культура речи:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» -«Рассказы по картинкам» -Картинки с изображением разных профессий -Наборы предметных картинок из серии «Мебель», «Овощи», «Животные», «Транспорт» -Пособия для развития речевого дыхания -Дидактические игры на развитие звуковой культуры речи **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры на использование простых и сложносочиненных предложений, на словообразование -Наборы предметных и сюжетных картинок **Связная речь.** -Кубики сюжетные -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной

		Репродуктивные: -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	тематикой -Дидактические игры: «Интересная история», «Придумай сказку», «Почему, зачем, для чего» -Настольно- печатные игры, лото, домино - Набор картинок «Моя любимая игрушка», «Взрослый и ребенок» - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - Пособия «Слово», «Звук», на звуковой анализ слова
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения -Диалог со сверстниками -Чтение художественной литературы -Рассказ воспитателя -Беседа -Вопросы -Разучивание стихотворений -Пересказ -Сочинение описательных рассказов, сказок, рифмованных строчек **Практические:** -Игровая ситуация -Игры (дидактические, словесные, подвижные с текстом, хороводные) -Инсценирование **Информационно-рецептивные:**	**Развитие словаря:** - Модели живых существ и сред их обитания -Дидактические игры на трудовые процессы - Карта «Мои эмоции» **Звуковая культура речи:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» -«Рассказы по картинкам» -Картинки с изображением разных профессий -Наборы предметных картинок из серии «Мебель», «Овощи», «Животные», «Транспорт» -Пособия для развития речевого дыхания -Дидактические игры на развитие звуковой культуры речи **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры на использование простых и сложносочиненных предложений, на словообразование -Наборы предметных и сюжетных картинок **Связная речь.** -Кубики сюжетные -Картинки на установление

		-Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой -Дидактические игры: «Интересная история», «Придумай сказку», «Почему, зачем, для чего» -Настольно- печатные игры, лото, домино - Набор картинок «Моя любимая игрушка», «Взрослый и ребенок» - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - Пособия «Слово», «Звук», на звуковой анализ слова
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картины, объекта **Словесные:** -Диалог со сверстниками -Пересказ -Сочинение описательных рассказов, сказок, рифмованных строчек **Практические:** -Игры (дидактические, словесные, -Инсценирование **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдение, **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление проблемных ситуаций -Опыт	**Развитие словаря:** - Модели живых существ и сред их обитания -Дидактические игры на трудовые процессы - Карта «Мои эмоции» **Звуковая культура речи:** - Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» - «Рассказы по картинкам» - Картинки с изображением разных профессий -Наборы предметных картинок из серии «Мебель», «Овощи», «Животные», «Транспорт» - Пособия для развития речевого дыхания -Дидактические игры на развитие звуковой культуры речи **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры на использование простых и сложносочиненных предложений, на словообразование -Наборы предметных и сюжетных картинок

		-Проект; -Экспериментирование	**Связная речь.** -Кубики сюжетные -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой -Дидактические игры: «Интересная история», «Придумай сказку», «Почему, зачем, для чего» -Настольно- печатные игры, лото, домино - Набор картинок «Моя любимая игрушка», «Взрослый и ребенок» - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** - Пособия «Слово», «Звук», на звуковой анализ слова
старшая группа			
Организованная образовательная деятельность: - Речевое развитие	**Фронтальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картины, объекта -Показ мультимедийных тематических презентаций **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения -Диалог со сверстниками -Чтение художественной литературы -Рассказ воспитателя -Беседа -Вопросы -Разучивание стихотворений -Пересказ -Сочинение описательных, творческих рассказов, сказок,	**Формирование словаря:** -Наглядно-дидактические пособия: -Наборы предметных картинок из серии «Мебель», «Овощи», «Профессии», «Техника», «Предметы и инструменты труда», «Животные», «Транспорт» и др. **Звуковая культура речи:** - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания, фонематического слуха, иллюстрации по сказкам, рассказам, стихам **Грамматический строй речи:** - Дидактические игры на использование (несклоняемых существительных, имеющих только множественное или единственное число) на образование слов с помощью суффиксов и приставок **Связная речь**

		рифмованных строчек **Практические:** -Игровая ситуация -Игры (дидактические, словесные, интерактивные) -Игры- драматизации **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	-Наборы предметных и сюжетных картинок - Сюжетные картинки с разной тематикой на правила речевого этикета -Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа **Подготовка к обучению грамоте:** - Дидактические игры «Слово», «Звук», «Буква», «Предложение», «Слоги» - Мелкие мозаики, штриховки

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта -Показ мультимедийных тематических презентаций **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения -Диалог со сверстниками -Чтение художественной литературы -Рассказ воспитателя -Беседа -Вопросы -Разучивание	**Формирование словаря:** -Наглядно-дидактические пособия: -Наборы предметных картинок из серии «Мебель», «Овощи», «Профессии», «Техника», «Предметы и инструменты труда», «Животные», «Транспорт» и др. **Звуковая культура речи:** - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания, фонематического слуха, иллюстрации по сказкам, рассказам, стихам **Грамматический строй речи:** -Дидактические игры на использование (несклоняемых

		стихотворений -Пересказ -Сочинение описательных, творческих рассказов, сказок, рифмованных строчек **Практические:** -Игровая ситуация -Игры (дидактические, словесные, интерактивные) -Игры- драматизации **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	существительных, имеющих только множественное или единственное число) на образование слов с помощью суффиксов и приставок **Связная речь** -Наборы предметных и сюжетных картинок - Сюжетные картинки с разной тематикой на правила речевого этикета -Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа **Подготовка к обучению грамоте:** - Дидактические игры «Слово», «Звук», «Буква», «Предложение», «Слоги» - Мелкие мозаики, штриховки
Самостоятельная деятельность детей	**Индивидуальный Подгрупповой**	**Наглядные:** - Рассматривание картины, объекта **Словесные:** -Диалог со сверстниками -Пересказ -Разучивание стихотворений - Сочинение описательных рассказов, сказок,	**Формирование словаря:** -Наглядно-дидактические пособия: -Наборы предметных картинок из серии «Мебель», «Овощи», «Профессии», «Техника», «Предметы и инструменты труда», «Животные», «Транспорт» и др. **Звуковая культура речи:** - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого

		рифмованных строчек **Практические:** -Игры (дидактические, словесные, драматизации) **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдение, **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление проблемных ситуаций -Опыт -Проект; -Экспериментирование	дыхания, фонематического слуха, иллюстрации по сказкам, рассказам, стихам **Грамматический строй речи:** - Дидактические игры на использование (несклоняемых существительных, имеющих только множественное или единственное число) на образование слов с помощью суффиксов и приставок **Связная речь** -Наборы предметных и сюжетных картинок - Сюжетные картинки с разной тематикой на правила речевого этикета -Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа **Подготовка к обучению грамоте:** - Дидактические игры «Слово», «Звук», «Буква», «Предложение», «Слоги» - Мелкие мозаики, штриховки
подготовительная группа			
Организованная образовательная деятельность: - Речевое развитие	**Фронтальный**	**Наглядные:** - Рассматривание картины, объекта -Показ мультимедийных тематических презентаций **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения -Диалог со сверстниками -Чтение художественной литературы -Рассказ воспитателя -Беседа -Вопросы -Разучивание	**Формирование словаря:** -Набор картинок по использованию в речи антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор **Звуковая культура речи:** - Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в речи - Пособия на развитие речевого дыхания и фонематического слуха **Грамматический строй речи:** Дидактические игры на согласование существительных с прилагательными и числительными, образование сложных слов **Связная речь:** -Наглядно- дидактические пособия:

		стихотворений - Пересказ -Сочинение описательных, творческих рассказов, сказок, рифмованных строчек **Практические:** -Игровая ситуация -Игры (дидактические, словесные, интерактивные) -Игры- драматизации **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	- «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет» - «Рассказы по картинкам» - Дидактические игры «Представь своего друга», «Что напутал художник» - Набор игрушек, картин для составления рассказа из личного опыта - Сюжетные картинки с разной тематикой -Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** -Пособие на звуковой анализ 4 и 5 звуковых слов, схемы слов, предложений - Штриховки

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание картины, объекта -Показ мультимедийных тематических презентаций **Словесные:** -Речевое упражнение -Ситуация общения -Диалог со сверстниками	**Формирование словаря:** -Набор картинок по использованию в речи антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор **Звуковая культура речи:** -Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в речи - Пособия на развитие речевого дыхания и фонематического слуха **Грамматический строй речи:** Дидактические игры на

		-Чтение художественной литературы -Рассказ воспитателя -Беседа -Вопросы -Разучивание стихотворений -Пересказ -Сочинение описательных, творческих рассказов, сказок, рифмованных строчек **Практические:** -Игровая ситуация -Игры (дидактические, словесные, интерактивные) -Игры- драматизации **Информационно-рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	согласование существительных с прилагательными и числительными, образование сложных слов **Связная речь:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет» - «Рассказы по картинкам» - Дидактические игры «Представь своего друга», «Что напутал художник» - Набор игрушек, картин для составления рассказа из личного опыта - Сюжетные картинки с разной тематикой -Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** -Пособие на звуковой анализ 4 и 5 звуковых слов, схемы слов, предложений - Штриховки
Самостоятельная деятельность детей	**Индивидуальный Подгрупповой**	**Наглядные**: -Рассматривание картины, объекта **Словесные:** -Диалог со	**Формирование словаря:** -Набор картинок по использованию в речи антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор

		сверстниками -Пересказ -Разучивание стихотворений - Сочинение описательных рассказов, сказок, рифмованных строчек **Практические:** -Игры (дидактические, словесные, драматизации) **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдение, **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	**Звуковая культура речи:** - Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в речи - Пособия на развитие речевого дыхания и фонематического слуха **Грамматический строй речи:** Дидактические игры на согласование существительных с прилагательными и числительными, образование сложных слов **Связная речь:** -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет» - «Рассказы по картинкам» - Дидактические игры «Представь своего друга», «Что напутал художник» - Набор игрушек, картин для составления рассказа из личного опыта - Сюжетные картинки с разной тематикой -Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа. **Подготовка к обучению грамоте:** -Пособие на звуковой анализ 4 и 5 звуковых слов, схемы слов, предложений - Штриховки
2.6.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
группа раннего возраста			

Организованная образовательная деятельность: Рисование Лепка Музыкальная	**Подгрупповой**	**Наглядные:** - Рассматривание предметов, иллюстраций - Рассматривание способа изображения предметов,	**Рисование:** -Мольберт -Гуашь (6 цв.) -Восковые мелки (6 цв.) -Цветные карандаши (6 цв.) -Фломастеры (6 цв.) -Бумага для рисования

деятельность		танцевальных движений - Наблюдение **Словесные:** - Рассказ воспитателя - Комментирование действий -Художественное слово. **Практические:** -Изготовление украшений -Слушание народной, классической, детской музыки -Дидактическая игра, - Музыкальнодидактическая игра, -Хороводная игра, -Разучивание танцев -Совместное пение	-Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные - Стаканчик-непроливайка **Лепка:** -Пластилин (6 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Глина **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы, бубен, барабан), -Пианино детское -Органчик – шарманка -Гармошка -Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя» **Пение:** -Иллюстрации к песням **Музыкально-ритмические движения:** -Картинки с изображением танцующих животных, детей

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание предметов, иллюстраций - Рассматривание способа изображения предметов, танцевальных движений -Наблюдение **Словесные:** - Рассказ воспитателя - Комментирование действий -Художественное слово. **Практические:** -Изготовление украшений -Слушание народной, классической, детской музыки -Дидактическая игра,	**Приобщение к искусству:** - Иллюстрации к произведениям детской литературы - Дымковская игрушка - Матрешка -Богородская игрушка -Ванька-встанька **Рисование:** -Мольберт -Гуашь (6 цв.) -Восковые мелки (6 цв.) -Цветные карандаши (6 цв.) -Фломастеры (6 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные - Стаканчик-непроливайка **Лепка:** -Пластилин (6 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Глина

		- Музыкальнодидактическая игра, -Хороводная игра, -Разучивание танцев -Совместное пение	**Конструктивно- модельная деятельность:** -Конструктор «Домашни мягкий цветной -Конструктор мягкий крупногабаритный -Схемы построек -Кубики -Альбом с вариантами расположения строительных форм на плоскости- образцы построек - Бросовый природный материал **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы, бубен, барабан), -Пианино детское -Органчик – шарманка -Гармошка -Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя» **Пение:** -Иллюстрации к песням **Музыкально- ритмические движения:** -Картинки с изображением танцующих животных, детей **Театрализованная деятельность** - Театр (кукольный, би-ба-бо) - театр настольный «Колобок», «Репка», «Три медведя» - Маски животных - Элементы костюмов **Культурно- досуговая деятельность:** -Элементы костюмов -Разные виды театров -Иллюстрации к сказкам

Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание предметов, иллюстраций - Рассматривание способа изображения предметов, танцевальных движений	**Приобщение к искусству:** - Иллюстрации к произведениям детской литературы - Дымковская игрушка - Матрешка -Богородская игрушка -Ванька-встанька **Рисование:** -Мольберт

		-Наблюдение **Словесные:** -Комментирование действий -Художественное слово. **Практические:** -Изготовление украшений -Дидактическая игра, -Музыкальнодидактическая игра,	-Гуашь (6 цв.) -Восковые мелки (6 цв.) -Цветные карандаши (6 цв.) -Фломастеры (6 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка **Лепка:** -Пластилин (6 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Глина **Конструктивно- модельная деятельность:** -Конструктор «Домашний мягкий цветной -Конструктор мягкий крупногабаритный -Схемы построек -Кубики -Альбом с вариантами расположения строительных форм на плоскости-образцы построек -Бросовый природный материал **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы, бубен, барабан), -Пианино детское -Органчик – шарманка -Гармошка -Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя» **Пение:** -Иллюстрации к песням **Музыкально- ритмические движения:** -Картинки с изображением танцующих животных, детей **Театрализованная деятельность** -Театр (кукольный, би-ба-бо) - театр настольный «Колобок», «Репка», «Три медведя» -Маски животных - Элементы костюмов

			Культурно- досуговая деятельность: -Элементы костюмов -Разные виды театров -Иллюстрации к сказкам
младшая группа			
Организованная образовательная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность	**Фронтальный**	**Наглядные:** - Рассматривание предметов, иллюстраций -Показ способа изображения - Наблюдение **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Вопросы -Беседа - Художественное слово. **Практические:** - Слушание народной, классической, детской музыки -Игровые упражнения - Дидактическая игра, музыкальнодидактическая игра, хороводная игра, иммитационная -Разучивание танцев -Совместное пение	**Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка - Силуэты игрушек, предметов **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Глина **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Готовые формы для выкладывания и наклеивания -Силуэты игрушек, предметов **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») -Развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки» , «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), **Пение:** -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя») **Песенное творчество:** Иллюстрации к колыбельным песням и веселым мелодиям

			Музыкально-ритмические движения: -Развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Веселые дудочки») -Иллюстрации с изображением танцующих детей и животных **Игры на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, погремушки, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Органчик – шарманка -Гармошка -Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения	**Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные: -** Рассматривание предметов, иллюстраций -Показ способа изображения - Наблюдение **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Вопросы -Беседа - Художественное слово. **Практические: -** Слушание народной, классической, детской музыки -Игровые упражнения - Дидактическая игра, музыкальнодидактическая игра, хороводная игра, иммитационная игра -Разучивание танцев -Совместное пение	**Приобщение к искусству: -** Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки - Скульптуры малых форм **Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Силуэты игрушек, предметов **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Глина **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Готовые формы для выкладывания и наклеивания -Силуэты игрушек, предметов

			Народное декоративно-прикладное искусство: -Силуэты игрушек и предметов **Конструктивная деятельность:** -Конструктор «Лего» (крупные блоки) -Конструктор «Лего» (средние блоки) -Конструктор пластмассовый «Волшебный городок» -Конструктор мягкий -Конструктор деревянный «Архитектор» -Схемы построек -Игрушки для обыгрывания построек **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») -Развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки» , «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), **Пение:** -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя») **Песенное творчество:** Иллюстрации к колыбельным песням и веселым мелодиям **Музыкально-ритмические движения:** -Развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Веселые дудочки») -Иллюстрации с изображением танцующих детей и животных **Игры на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, погремушки, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Органчик – шарманка -Гармошка

			-Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя» **Театрализованная деятельность** - Театр (кукольный, би-ба-бо) - Театр настольный «Колобок», плоскостной «Заюшкина избушка», «Три медведя» - Маски животных - Элементы костюмов **Культурно-досуговая деятельность:** -Иллюстрации видов досуга -Игры- забавы
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание предметов, иллюстраций - Наблюдение **Словесные:** -Общение в процессе деятельности **Практические:** - Слушание народной, классической, детской музыки -Игровые упражнения -Дидактическая игра, музыкальнодидактическая игра, хороводная игра, иммитационная игра -Игры со строительным материалом	**Приобщение к искусству:** - Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки - Скульптуры малых форм **Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка - Силуэты игрушек, предметов **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Глина **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Готовые формы для выкладывания и наклеивания -Силуэты игрушек, предметов **Народное декоративно-прикладное искусство:** -Силуэты игрушек и предметов **Конструктивная деятельность:**

			-Конструктор «Лего» (крупные

			блоки) -Конструктор «Лего» (средние блоки) -Конструктор пластмассовый «Волшебный городок» -Конструктор мягкий -Конструктор деревянный «Архитектор» -Схемы построек -Игрушки для обыгрывания построек **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») -Развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки» , «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), **Пение:** -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя») **Песенное творчество:** Иллюстрации к колыбельным песням и веселым мелодиям **Музыкально-ритмические движения:** -Развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Веселые дудочки») -Иллюстрации с изображением танцующих детей и животных **Игры на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, погремушки, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Органчик – шарманка -Гармошка -Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя» **Театрализованная деятельность**

			- Театр (кукольный, би-ба-бо) - Театр настольный «Колобок», плоскостной «Заюшкина избушка», «Три медведя» - Маски животных - Элементы костюмов **Культурно-досуговая деятельность:** -Иллюстрации видов досуга -Игры- забавы
средняя группа			
Организованная образовательная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Рассматривание предметов, иллюстраций -Показ способа изображения -Наблюдение -Показ тематических мультимедийных презентаций **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Вопросы -Беседа - Художественное слово. **Практические:** -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, имитационные)	**Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Пластилин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги **Лепка:** -Природный материал (желуди, шишки, семена, мох) -Глина -Пластилин -Стеки **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного

			слуха («Птички и птенчики», «Качели»),

			-Иллюстрации с изображением композиторов **Пение:** -Иллюстрации к песням **Песенное творчество:** Музыкально- дидактическая игра «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?», «Как тебя зовут?» **Музыкально- ритмические движения:** -Иллюстрации танцевальных движений, музыкально-дидактические игры **Развитие танцевально- игрового творчества:** - Листочки, снежинки, набор игрушек и иллюстраций по песням **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Веселые дудочки», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки» , «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») - Игровые кубики с разными танцами **Театрализованная деятельность:** -Элементы костюмов -Образные игрушки -Театры: би-ба-бо, настольный, плоскостной **Культурно- досуговая**

			деятельность: -Книги, иллюстрации с изображением разных народов России - Иллюстрации для составления загадок -Альбомы с фотографиями детских праздников
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание предметов, иллюстраций -Показ способа изображения - Наблюдение -Показ тематических мультимедийных презентаций **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Вопросы -Беседа - Художественное слово. **Практические:** -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, имитационные) -Игры со строительным материалом -Игровые задания	**Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Пластилин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги **Лепка:** -Природный материал (желуди, шишки, семена, мох) -Глина -Пластилин -Стеки **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), -Иллюстрации с изображением композиторов

			Пение:

			-Иллюстрации к песням **Песенное творчество:** Музыкально- дидактическая игра «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?», «Как тебя зовут?» **Музыкально- ритмические движения:**

			-Иллюстрации танцевальных движений, музыкально-дидактические игры **Развитие танцевально- игрового творчества:** - Листочки, снежинки, набор игрушек и иллюстраций по песням **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Веселые дудочки», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки» , «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») -Игровые кубики с разными танцами **Театрализованная деятельность:** -Элементы костюмов -Образные игрушки -Театры: би-ба-бо, настольный, плоскостной **Культурно- досуговая деятельность:** -Книги, иллюстрации с изображением разных народов

			России - Иллюстрации для составления загадок -Альбомы с фотографиями детских праздников

Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание предметов, иллюстраций, репродукций художников -Наблюдение **Словесные:** -Общение в процессе деятельности **Практические:** - Слушание народной, классической, детской музыки -Игровые упражнения -Дидактическая игра, музыкальнодидактическая игра, хороводная игра, игра-драматизация, иммитационная игра -Игры со строительным материалом	**Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Пластилин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги **Лепка:** -Природный материал (желуди, шишки, семена, мох) -Глина -Пластилин -Стеки **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), - Иллюстрации с изображением композиторов **Пение:** -Иллюстрации к песням **Песенное творчество:** Музыкально- дидактическая игра
			«Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?», «Как тебя зовут?» **Музыкально- ритмические движения:**

			-Иллюстрации танцевальных движений, музыкально-дидактические игры **Развитие танцевально- игрового творчества:** - Листочки, снежинки, набор игрушек и иллюстраций по песням **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Веселые дудочки», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки» , «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») -Игровые кубики с разными танцами **Театрализованная деятельность:** -Элементы костюмов -Образные игрушки -Театры: би-ба-бо, настольный, плоскостной **Культурно- досуговая деятельность:** -Книги, иллюстрации с изображением разных народов России - Иллюстрации для составления загадок

			-Альбомы с фотографиями детских праздников
старшая группа			
Организованная образовательная деятельность: Рисование	**Фронтальный**	**Наглядные:** - Рассматривание произведений искусства	**Изобразительная деятельность. Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.)

Лепка Аппликация Музыкальная деятельность		(репродукции картин, иллюстраций, игрушек, изделий народно- прикладного искусства) -Показ, образец, обследование -Наблюдение -Показ тематических мультимедийных презентаций **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Вопросы -Беседа - Художественное слово. **Практические:** -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, имитационные, драматизации) -Участие в оформлении группы - Изготовление подарков руками детей	-Акварель -Пастель -Сангина -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Шариковые ручки -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка - Поролон, печатки, штампы, трафареты -Дымковские, филимоновские, городецкие, полхов- майдановские, гжельские игрушки -Бумажные силуэты и объемные фигуры **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Глина - Стеки -Доски для пластилина -Тряпочки -Наборы предметов **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Картины и репродукции известных художников **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Алгоритмы музыкальных произведений (песня, танец, марш) -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели», «Музыкальное лото») -Портреты композиторов

			Пение: -Нотный стан -Игровые кубики с разными песнями **Песенное творчество:** - Иллюстрации предметов для сочинения мелодий **Музыкально-ритмические**

			движения: - Алгоритмы танцев -Иллюстрации с игровыми ситуациями для инсценирования песен **Музыкально- игровое и танцевальное творчество:** - Иммитационные игры -Иллюстрации по песням и разным видам танцев **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) Музыкально-дидактические игры на развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Ритмические полоски», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), определение жанра и развитие музыкальной памяти, восприятия музыки («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик», «Времена года»)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Музыкальные	**Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание произведений искусства (репродукции	**Приобщение к искусству:** - Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной

развлечения		картин, иллюстраций, игрушек, изделий народно- прикладного искусства) -Показ, образец, обследование -Наблюдение -Показ тематических мультимедийных презентаций **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Вопросы -Беседа - Художественное слово. **Практические:** -Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма) -Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, имитационные, драматизации) -Игры со строительным материалом -Участие в оформлении группы -Изготовление подарков руками детей - Участие в праздниках	живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». -Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» -Альбом «Мировые памятники архитектуры» -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Книжки-самоделки **Изобразительная деятельность. Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Акварель -Пастель -Сангина -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Шариковые ручки -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка -Поролон, печатки, штампы, трафареты -Дымковские, филимоновские, городецкие, полхов- майдановские, гжельские игрушки -Бумажные силуэты и объемные фигуры **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Глина -Стеки -Доски для пластилина -Тряпочки -Наборы предметов **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Картины и репродукции известных художников **Прикладное творчество:** -Готовые выкройки

			-Природный материал -Бросовый материал **Конструктивная деятельность:** -Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее -Конструктор «Лего» -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой - Головоломки - Разрезные картинки, пазлы -Сборные игрушки и схемы их сборки - Кубики с картинками -Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Алгоритмы музыкальных произведений (песня, танец, марш) -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели», «Музыкальное лото») -Портреты композиторов **Пение:** -Нотный стан -Игровые кубики с разными песнями **Песенное творчество:** -Иллюстрации предметов для сочинения мелодий **Музыкально-ритмические движения:** - Алгоритмы танцев -Иллюстрации с игровыми ситуациями для инсценирования песен **Музыкально- игровое и танцевальное творчество:**

			-Иммитационные игры -Иллюстрации по песням и разным видам танцев **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) Музыкально-дидактические игры на развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Ритмические полоски», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), определение жанра и развитие музыкальной памяти, восприятия музыки («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик», «Времена года») **Театрализованная деятельность:** - Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный конусный, баночный, деревянный) - Театр (кукольный, би-ба-бо) -Дидактическая игра «Виды театрального искусства» **Культурно-досуговая деятельность:** - Книги -Атрибуты для оформления праздников -Альбомы с изображением традиций народов России

Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, иллюстраций, игрушек, изделий народно- прикладного искусства) **Словесные:** - Художественная литература **Практические:** -Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, имитационные, драматизации) -Игры со строительным материалом -Участие в оформлении группы -Изготовление подарков руками детей -Участие в праздниках	**Приобщение к искусству:** - Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». -Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» -Альбом «Мировые памятники архитектуры» -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Книжки-самоделки **Изобразительная деятельность.** **Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Акварель -Пастель -Сангина -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Шариковые ручки -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка - Поролон, печатки, штампы, трафареты -Дымковские, филимоновские, городецкие, полхов- майдановские, гжельские игрушки -Бумажные силуэты и объемные фигуры **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Глина - Стеки -Доски для пластилина -Тряпочки -Наборы предметов **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея

			-Ножницы -Картины и репродукции известных художников **Прикладное творчество:** -Готовые выкройки -Природный материал -Бросовый материал **Конструктивная деятельность:** -Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее -Конструктор «Лего» -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой - Головоломки - Разрезные картинки, пазлы -Сборные игрушки и схемы их сборки - Кубики с картинками -Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Алгоритмы музыкальных произведений (песня, танец, марш) -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели», «Музыкальное лото») -Портреты композиторов **Пение:** -Нотный стан -Игровые кубики с разными песнями **Песенное творчество:** -Иллюстрации предметов для сочинения мелодий **Музыкально-ритмические движения:** - Алгоритмы танцев -Иллюстрации с игровыми

			ситуациями для инсценирования песен **Музыкально- игровое и танцевальное творчество:** - Иммитационные игры -Иллюстрации по песням и разным видам танцев **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) Музыкально-дидактические игры на развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Ритмические полоски», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), определение жанра и развитие музыкальной памяти, восприятия музыки («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик», «Времена года») **Театрализованная деятельность:** - Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный конусный, баночный, деревянный) - Театр (кукольный, би-ба-бо) -Дидактическая игра «Виды театрального искусства» **Культурно-досуговая деятельность:** - Книги -Атрибуты для оформления
			праздников -Альбомы с изображением традиций народов России

Подготовительная группа			
Организованная образовательная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Музыкальная деятельность	**Фронтальный**	**Наглядные:** - Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, иллюстраций, игрушек, изделий народно- прикладного искусства) -Показ, образец, обследование -Наблюдение -Показ тематических мультимедийных презентаций **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Вопросы -Беседа - Художественное слово -Чтение художественной литературы **Практические:** - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма) -Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, имитационные, драматизации) -Участие в	**Изобразительная деятельность:** **Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Акварель -Пастель -Сангина -Угольный карандаш -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Шариковые ручки -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка - Поролон, печатки, штампы, трафареты -Альбом «Узоры народной росписи» -Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» -Силуэты предметов и игрушек **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Стеки - Глина -Доски для пластилина -Тряпочки -Игрушки в движении -Скульптуры людей и животных **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Кусочки ткани **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Музыкально- дидактические игры на развитие музыкальной памяти («Повтори мелодию?», «Музыкальный кубик», «Времена года», «Песня, танец, марш»,

		оформлении группы - Изготовление подарков руками детей	«Назови композитора») -Портреты композиторов -Запись мелодии Государственного гимна Российской Федерации **Пение:** -Альбом с детскими песнями -Нотный стан **Песенное творчество:** -Игровые кубики с разными песнями, танцами, музыкальными пьесами **Музыкально- ритмические движения:** -Алгоритмы танцевальных движений -Альбом с изображением национальных плясок **Музыкально-игровое и танцевальное творчество:** -Иллюстрации по песням, танцам -Предметы для танцев **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики, трещетки) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Веселые Петрушки», «Музыкальное лото»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко, тихо запоем», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), определение жанра и развитие

			музыкальной памяти, восприятия музыки
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов - Музыкальные развлечения	**Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, иллюстраций, игрушек, изделий народно-прикладного искусства) **Словесные:** - Рассказ воспитателя -Вопросы -Беседа - Художественное слово -Чтение художественной литературы **Практические:** - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма) -Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, имитационные, драматизации) -Участие в оформлении группы - Изготовление подарков руками детей	**Приобщение к искусству:** - Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». -Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» -Альбом «Мировые памятники архитектуры» -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Книжки-самоделки -Презентация «История и виды искусства» -Альбом с творческими профессиями - Диски с музыкальным творчеством русских и зарубежных композиторов **Изобразительная деятельность: Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Акварель -Пастель -Сангина -Угольный карандаш -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Шариковые ручки -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка - Поролон, печатки, штампы, трафареты -Альбом «Узоры народной росписи» -Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»

			-Силуэты предметов и игрушек **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Стеки -Глина -Доски для пластилина -Тряпочки -Игрушки в движении -Скульптуры людей и животных **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Кусочки ткани **Прикладное творчество:** -Шаблоны для вырезывания предметов -Образцы деталей костюмов к праздникам -Природный материал -Кусочки ткани, нитки, иголки **Народное декоративноприкладное искусство:** -Образцы композиций узоров -Силуэты игрушек, предметов -Альбом с элементами народных росписей **Конструктивная деятельность:** -Образцы построек зданий и сооружений **Конструирование из строительного материала:** -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой **Конструирование из деталей конструкторов:** -Конструктор «Лего» -Пластмассовые конструкторы -Сборные игрушки и схемы их сборки -Схемы построек - Игрушки для обыгрывания

			построек **Музыкальная деятельность:**

			Слушание: -Музыкально- дидактические игры на развитие музыкальной памяти («Повтори мелодию?», «Музыкальный кубик», «Времена года», «Песня, танец, марш», «Назови композитора») -Портреты композиторов -Запись мелодии Государственного гимна Российской Федерации **Пение:** -Альбом с детскими песнями -Нотный стан **Песенное творчество:** -Игровые кубики с разными песнями, танцами, музыкальными пьесами **Музыкально- ритмические движения:** -Алгоритмы танцевальных движений -Альбом с изображением национальных плясок **Музыкально-игровое и танцевальное творчество:** -Иллюстрации по песням, танцам -Предметы для танцев **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики, трещетки) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Веселые Петрушки», «Музыкальное лото»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Сыграй

			как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко, тихо запоем», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), определение жанра и развитие музыкальной памяти, восприятия музыки **Театрализованная деятельность:** - Ширмы - Элементы костюмов, маски - Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный конусный, баночный, деревянный) - Театр (кукольный, би-ба-бо) **Культурно- досуговая деятельность:** -Анимационные фильмы - Презентация «Обычаи и традиции народов России» - Атрибуты, костюмы к праздникам
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, иллюстраций, игрушек, изделий народно-прикладного искусства) **Словесные:** -Чтение художественной литературы **Практические:** -Игры (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, имитационные,	**Приобщение к искусству:** - Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». -Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» -Альбом «Мировые памятники архитектуры» -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Книжки-самоделки -Презентация «История и виды искусства» -Альбом с творческими профессиями - Диски с музыкальным творчеством русских и

,

		драматизации) - Участие в оформлении группы -Изготовление подарков руками детей	зарубежных композиторов **Изобразительная деятельность:** **Рисование:** -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Акварель -Пастель -Сангина -Угольный карандаш -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Шариковые ручки -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка -Поролон, печатки, штампы, трафареты -Альбом «Узоры народной росписи» -Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - Силуэты предметов и игрушек **Лепка:** -Пластилин (12 цв.) -Стеки -Глина -Доски для пластилина -Тряпочки -Игрушки в движении -Скульптуры людей и животных **Аппликация:** -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Кусочки ткани **Прикладное творчество:** - Шаблоны для вырезывания предметов -Образцы деталей костюмов к праздникам -Природный материал -Кусочки ткани, нитки, иголки **Народное декоративноприкладное искусство:** -Образцы композиций узоров -Силуэты игрушек, предметов

			-Альбом с элементами народных росписей **Конструктивная деятельность:** -Образцы построек зданий и сооружений **Конструирование из строительного материала:** -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой **Конструирование из деталей конструкторов:** -Конструктор «Лего» -Пластмассовые конструкторы - Сборные игрушки и схемы их сборки -Схемы построек - Игрушки для обыгрывания построек **Музыкальная деятельность:** **Слушание:** -Музыкально- дидактические игры на развитие музыкальной памяти («Повтори мелодию?», «Музыкальный кубик», «Времена года», «Песня, танец, марш», «Назови композитора») -Портреты композиторов -Запись мелодии Государственного гимна Российской Федерации **Пение:** -Альбом с детскими песнями -Нотный стан **Песенное творчество:** -Игровые кубики с разными песнями, танцами, музыкальными пьесами **Музыкально- ритмические движения:** -Алгоритмы танцевальных движений -Альбом с изображением национальных плясок

			Музыкально- игровое и танцевальное творчество: -Иллюстрации по песням, танцам -Предметы для танцев **Игра на детских музыкальных инструментах:** -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики, трещетки) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Веселые Петрушки», «Музыкальное лото»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко, тихо запоем», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), определение жанра и развитие музыкальной памяти, восприятия музыки **Театрализованная деятельность:** - Ширмы - Элементы костюмов, маски - Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный конусный, баночный, деревянный) - Театр (кукольный, би-ба-бо) **Культурно- досуговая деятельность:** -Анимационные фильмы - Презентация «Обычаи и традиции народов России» - Атрибуты, костюмы к праздникам

2.6.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Способы	Методы	Средства
группа раннего возраста			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении.	**Подгрупповой**	**Наглядные:** -Показ **Словесные:** -Рассказ воспитателя - Художественное слово **Практические:** -Подвижные игры - Малоподвижные игры -Игровые упражнения под текст и музыку - Игры имитационного характера **Репродуктивные:** - Упражнения на основе образца педагога	**Физическая культура в помещении:** -Коррекционная дорожка -Пенечки для спрыгивания - Разноцветные ленточки на кольцах -Мешочки с песком -Обручи -Кегли -Массажеры для ног -Мячи резиновые -Мяч гимнастический большой -Мячи пластиковые разноцветные -Лесенка- стремянка -Мат гимнастический -Дуги -Воротца -Погремушки -Флажки -Гимнастическая скамейка
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Показ **Словесные:** -Рассказ воспитателя - Художественное слово -Чтение художественной литературы **Практические:** -Утренняя гимнастика Гимнастика после сна -Подвижные игры - Малоподвижные игры -Игровые упражнения под текст и музыку - Игры имитационного характера -Игровые проблемные ситуации **Репродуктивные:** -Упражнения на	**Основная гимнастика:** **Основные движения:** -Коррекционная дорожка -Пенечки для спрыгивания -Мешочки с песком -Обручи -Кегли -Мячи резиновые -Мячи пластиковые разноцветные -Лесенка- стремянка -Палки -Кубы -Мат гимнастический -Дуги -Воротца -Погремушки -Флажки -Гимнастическая скамейка **Общеразвивающие упражнения:** -Разноцветные ленточки на кольцах -Мячи резиновые -Мячи пластиковые разноцветные -Погремушки

		основе образца педагога	-Флажки -Кубики -Платочки **Подвижные игры:** - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; **Формирование основ здорового образа жизни:** -Тематические картинки (предметные и сюжетные) - Алгоритмы мытья рук, чистки зубов, одевания
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций **Практические:** -Игры имитационного характера -Игровые проблемные упражнения	**Основная гимнастика:** **Основные движения:** -Коррекционная дорожка -Пенечки для спрыгивания -Мешочки с песком -Обручи -Кегли -Мячи резиновые -Мячи пластиковые разноцветные -Лесенка- стремянка -Палки -Кубы -Мат гимнастический -Дуги -Воротца -Погремушки -Флажки -Гимнастическая скамейка **Общеразвивающие упражнения:** - Разноцветные ленточки на кольцах -Мячи резиновые -Мячи пластиковые разноцветные -Погремушки -Флажки -Кубики -Платочки **Подвижные игры:** - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; **Формирование основ здорового образа жизни:** -Тематические картинки (предметные и сюжетные) - Алгоритмы мытья рук, чистки зубов, одевания
младшая группа			

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении.	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Показ физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров **Словесные:** -Рассказ воспитателя - Художественное слово - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды, распоряжение - Использование звуковых сигналов **Практические:** -Подвижные игры - Малоподвижные игры - Выполнение движений - Повторение упражнений, - Проведение упражнений в игровой форме. -**Информационно-рецептивные:** - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	**Физическая культура в помещении:** -Коррекционная дорожка ребристая, пластмассовая -Дорожка со следами -Дуга для подлезания -Кегли (набор) -Кольцеброс -Корзины напольные для метания - Мячи резиновые большие и маленькие -Ленты короткие и длинные на кольцах -Деревянная лестница (шведская стенка) -Мат гимнастический -Набивные мешочки -Обручи большие и маленькие -Ориентир пространства -Брёвнышки для хождения -Грибочки для перешагивания -Флажки -Пенёчки для спрыгивания

Образовательная деятельность в режимных моментах	**Фронтальный** **Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные: -** Рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений	**Основная гимнастика:** **Основные движения:** -Дорожка со следами -Дуга для подлезания -Кегли (набор)

		Словесные: - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды, распоряжение - Использование звуковых сигналов **Практические:** -Подвижные игры -Малоподвижные игры - Выполнение упражнений -Игровые проблемные ситуации **-Информационно-рецептивные:** - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	-Кольцеброс -Корзины напольные для метания - Мячи резиновые большие и маленькие -Ленты короткие и длинные на кольцах -Деревянная лестница (шведская стенка) -Мат гимнастический -Набивные мешочки -Обручи большие и маленькие -Ориентир пространства -Брёвнышки для хождения -Грибочки для перешагивания -Флажки -Пеньки для спрыгивания **Общеразвивающие упражнения:** - Разноцветные ленточки на кольцах -Мячи резиновые -Мячи пластиковые разноцветные -Погремушки -Флажки -Кубики -Платочки -Алгоритмы музыкально-ритмических движений - Предметные картинки **Строевые упражнения:** -Картинки (шеренга, колонна, круг) **Подвижные игры:** - Атрибуты для подвижных игр - Шапочки-маски **Спортивные упражнения:** -Санки -Велосипеды -Лыжи **Формирование основ здорового образа жизни:** -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - Фотоальбом «Дружим со спортом» -Алгоритмы правил безопасности в двигательной деятельности **Активный отдых:**

			-Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) -Игрушки- забавы
Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой** **Индивидуальный**	**Наглядные:** -Рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений **Словесные:** -Общение в процессе деятельности **Практические:** -Подвижные игры - Малоподвижные игры - Выполнение упражнений	**Основная гимнастика: Основные движения:** -Дорожка со следами -Дуга для подлезания -Кегли (набор) -Кольцеброс -Корзины напольные для метания - Мячи резиновые большие и маленькие -Ленты короткие и длинные на кольцах -Деревянная лестница (шведская стенка) -Мат гимнастический -Набивные мешочки -Обручи большие и маленькие -Ориентир пространства -Брёвнышки для хождения -Грибочки для перешагивания -Флажки -Пеньки для спрыгивания **Общеразвивающие упражнения:** -Разноцветные ленточки на кольцах -Мячи резиновые -Мячи пластиковые разноцветные -Погремушки -Флажки -Кубики -Платочки -Алгоритмы музыкально-ритмических движений - Предметные картинки **Строевые упражнения:** -Картинки (шеренга, колонна, круг) **Подвижные игры:** - Атрибуты для подвижных игр - Шапочки-маски **Спортивные упражнения:** -Санки -Велосипеды -Лыжи **Формирование основ здорового образа жизни:** -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ

			-Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - Фотоальбом «Дружим со спортом» -Алгоритмы правил безопасности в двигательной деятельности **Активный отдых:** -Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) -Игрушки- забавы
средняя группа			

Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении.	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Показ физических упражнений -Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров **Словесные:** -Рассказ воспитателя - Художественное слово - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды, распоряжение - Использование звуковых сигналов **Практические:** -Подвижные игры - Малоподвижные игры - Выполнение движений - Повторение упражнений, - Проведение упражнений в игровой форме. - **Информационнорецептивные:** -Демонстрация презентаций	**Физическая культура в помещении:** -Мат гимнастический -Деревянная лестница (шведская стенка) -Мешочки с песком -Флажки -Ленточки на кольцах -Мячи -Коврики коррекционные -Ориентир пространства -Шнуры для перешагивания -Подушечки для ходьбы -Обручи -Брусочки для перешагивания -Кегли (набор) -Скакалки -Платочки -Массажные мячи -Кольцеброс

		Репродуктивные: - Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	

Образовательная деятельность в режимных моментах	**Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений **Словесные:** - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды, распоряжение - Использование звуковых сигналов **Практические:** -Подвижные игры - Малоподвижные игры - Выполнение упражнений -Игровые проблемные ситуации **-Информационно-рецептивные:** - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	**Основная гимнастика: Основные движения:** Мат гимнастический -Деревянная лестница (шведская стенка) -Мешочки с песком -Флажки -Ленточки на кольцах -Мячи -Коврики коррекционные -Ориентир пространства -Шнуры для перешагивания -Подушечки для ходьбы -Обручи -Брусочки для перешагивания -Кегли (набор) -Скакалки -Платочки -Массажные мячи -Кольцеброс **Общеразвивающие упражнения:** -Флажки -Ленточки на кольцах -Мячи -Ориентир пространства -Шнуры -Подушечки -Обручи -Брусочки -Кегли -Скакалки -Платочки -Массажные мячи **Ритмическая гимнастика:** -Диски с подбором ритмической музыки -Презентации **Строевые упражнения:** -Картинки (шеренга, колонна, круг) -Ориентиры **Подвижные игры:** -Маски, шапочки -Алгоритмы выполнения правил подвижных игр

			Спортивные упражнения: -Санки -Лыжи -Велосипеды **Формирование основ здорового образа жизни:** -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Фотоальбом «Мы любим спорт» - Алгоритмы правил безопасного поведения в двигательной деятельности -Дидактическая игра «Правильное питание» **Активный отдых:** -Дидактические игры -Атрибуты к подвижным играм -Спортивное снаряжение
Самостоятельная деятельность	**Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений **Словесные:** -Общение в процессе деятельности **Практические:** -Подвижные игры - Малоподвижные игры - Выполнение упражнений	**Основная гимнастика: Основные движения:** Мат гимнастический -Деревянная лестница (шведская стенка) -Мешочки с песком -Флажки -Ленточки на кольцах -Мячи -Коврики коррекционные -Ориентир пространства -Шнуры для перешагивания -Подушечки для ходьбы -Обручи -Брусочки для перешагивания -Кегли (набор) -Скакалки -Платочки -Массажные мячи -Кольцеброс **Общеразвивающие упражнения:** -Флажки -Ленточки на кольцах -Мячи -Ориентир пространства -Шнуры -Подушечки -Обручи

			-Брусочки

			-Кегли -Скакалки -Платочки -Массажные мячи **Ритмическая гимнастика:** -Диски с подбором ритмической музыки -Презентации **Строевые упражнения:** -Картинки (шеренга, колонна, круг) -Ориентиры **Подвижные игры:** -Маски, шапочки -Алгоритмы выполнения правил подвижных игр **Спортивные упражнения:** -Санки -Лыжи -Велосипеды **Формирование основ здорового образа жизни:** -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Фотоальбом «Мы любим спорт» - Алгоритмы правил безопасного поведения в двигательной деятельности -Дидактическая игра «Правильное питание» **Активный отдых:** -Дидактические игры -Атрибуты к подвижным играм -Спортивное снаряжение
старшая группа			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении. - Физическая культура на воздухе	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Показ физических упражнений - Использование наглядных пособий - Использование зрительных ориентиров **Словесные:** -Художественное слово	**Физическая культура в помещении:** -Скакалка -Мат гимнастический -Мячи -Кегли (набор) -Гимнастические ленты на кольцах -Ребристая дорожка -Кольцеброс -Эспандер кистевой

		- Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды, распоряжение - Использование звуковых сигналов **Практические:** -Подвижные игры - Малоподвижные игры - Выполнение движений - Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. -**Информационно-рецептивные:** - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	-Мешочки для метания -Обручи -Грибочки для перешагивания -Дартц -Гантели -Корректирующая дорожка - «Шнуры» для физических упражнений -«Ловишки» - Составная дорожка коррекционная тактильная **Физическая культура на воздухе:** -Мячи -Обручи -Султанчики -Шнуры -Конусы -Флажки -Скакалки -Гимнастические палки -Городки -Лыжи -Клюшки, шайбы -Санки -Схемы выполнения движений -Мишени -Мешочки для метания -Футбольный мяч
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Фронтальный Подгрупповой индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений **Словесные:** - Название упражнений - Описание, объяснение - Комментирование хода выполнения упражнения - Указание, команды, распоряжение - Использование звуковых сигналов	**Основная гимнастика:** **Основные движения:** -Скакалка -Мат гимнастический -Мячи -Кегли (набор) -Гимнастические ленты на кольцах -Ребристая дорожка -Кольцеброс -Мешочки для метания -Шишки -Обручи -Грибочки для перешагивания -Дартц -Гантели -Корректирующая дорожка -Шнуры, канат

		Практические:	

		-Подвижные игры - Малоподвижные игры - Выполнение упражнений в игровой и соревновательной форме. - **Информационнорецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	**Общеразвивающие упражнения:** -Скакалка -Мячи -Кегли -Флажи -Гимнастические ленты на кольцах -Шишки -Обручи -Гантели -Шнуры **Ритмическая гимнастика:** - Диски с подбором ритмической музыки -Презентации **Строевые упражнения:** -Картинки с изображением (колонна по одному, по три, шеренга, круг) **Подвижные игры:** -Шапочки, маски -Атрибуты для подвижных игр, игр- эстафет, соревнований **Спортивные игры:** -«Городки» - Мяч баскетбольный -«Бадминтон» -Футбольный мяч **Спортивные упражнения:** -Санки -Лыжи -Велосипед

			-Самокат -Алгоритмы правил безопасного передвижения **Формирование основ здорового образа жизни:** -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» -Наглядно-дидактическое пособие «Первая помощь», «Правильное питание» - Фотоальбом «Мы любим спорт» - Книжки-самоделки « Мы за здоровый образ жизни» **Активный отдых:** -Снаряжение туриста

			-Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.

Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** - Рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений **Словесные:** -Общение в процессе деятельности **Практические:** -Подвижные игры -Малоподвижные игры - Выполнение упражнений - **Информационно-рецептивные:** - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	**Основная гимнастика:** **Основные движения:** -Скакалка -Мат гимнастический -Мячи -Кегли (набор) -Гимнастические ленты на кольцах -Ребристая дорожка -Кольцеброс -Мешочки для метания -Шишки -Обручи -Грибочки для перешагивания -Дартц -Гантели -Корректирующая дорожка -Шнуры, канат **Общеразвивающие упражнения:** -Скакалка -Мячи -Кегли -Флажи -Гимнастические ленты на кольцах -Шишки -Обручи -Гантели -Шнуры **Ритмическая гимнастика:** -Диски с подбором ритмической музыки -Презентации **Строевые упражнения:** -Картинки с изображением (колонна по одному, по три, шеренга, круг) **Подвижные игры:** -Шапочки, маски -Атрибуты для подвижных игр, игр-эстафет, соревнований **Спортивные игры:** -«Городки» - Мяч баскетбольный -«Бадминтон» -Футбольный мяч

			Спортивные упражнения: -Санки -Лыжи -Велосипед -Самокат -Алгоритмы правил безопасного передвижения **Формирование основ здорового образа жизни:** -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» -Наглядно-дидактическое пособие «Первая помощь», «Правильное питание» - Фотоальбом «Мы любим спорт» - Книжки-самоделки « Мы за здоровый образ жизни» **Активный отдых:** -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.
подготовительная группа			
Организованная образовательная деятельность: - Физическая культура в помещении - Физическая культура на воздухе	**Фронтальный**	**Наглядные:** -Показ и демонстрация физических упражнений, - Использование наглядных пособий, - Использование зрительных ориентиров, -Показ схем выполнения движений. **Практические:** - Выполнение движений, - Повторение упражнений,	**Физическая культура в помещении:** -Дорожки профилактические, - Дуги (воротики), -Гимнастические палки, веревки, шнуры, ленты цветные короткие - Мячи большие, средние, малые, , футбольные, волейбольные, баскетбольные, - Скакалки, обручи разного размера - Флажки разных цветов, - Атрибуты для проведения подвижных игр, - Дидактические игры спортивной тематики, - Схемы выполнения движений, - Кольцо для игры в минибаскетбол, - Мешочки с грузом малые, -Физическая культура на воздухе:

		-Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Словесные:** -Название упражнений, - Описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, -Указание, команды, распоряжение, -Художественное слово. **Информационнорецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	- Мячи большие, средние, малые, - Мяч баскетбольный, - Мяч футбольный, -Скакалки, -Флажки разных цветов, - Обручи, - Атрибуты для проведения подвижных игр, - Дуги (воротики), кегли, кольцеброс, - Вертикальные / горизонтальные мишени, - Ракетки для игры в бадминтон, воланчики, - Ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, - Городки, лыжи, коньки , клюшки, шайбы, - Схемы выполнения движений, - Кольцо для игры в баскетбол, - Эмблемы, медали.
Образовательная деятельность в режимных моментах	**Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** -Показ и демонстрация физических упражнений, -Использование наглядных пособий, - Использование зрительных ориентиров, -Показ схем выполнения движений. **Практические:** -Выполнение движений, -Повторение	**Основная гимнастика:** Основные движения: -Мячи разного размера, -Набивные мячи; -Мешочки для метания -Гимнастическая скамья, -Дуги; -Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры Общеразвивающие упражнения: -Схемы упражнений -Обручи Ритмическая гимнастика - Алгоритм выполнения упражнений, -Музыкальное сопровождение Строевые

			упражнения: -Схемы построений и перестроений,

		упражнений, -Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Словесные:** -Название упражнений, - Описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, -Указание, команды, распоряжение, -Художественное слово. **Информационнорецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** - Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	-Ориентиры **Подвижные игры:** -Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; **Спортивные игры:** -Городки -Баскетбольная корзина; - Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, -Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. -Бадминтон -Теннисные ракетки, мячи **Спортивные упражнения:** -Санки, -Лыжи -Коньки -Двухколесный велосипед -Самокат -Клюшки -Шайбы **Формирование основ здорового образа жизни:** - Дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» **Активный отдых:** -Снаряжение туриста -Дидактические игры - План местности - Топографическая карта, простейшие топографические знаки.

Самостоятельная деятельность детей	**Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные:** -Показ и демонстрация физических упражнений, -Использование наглядных пособий, - Использование зрительных ориентиров,	**Основная гимнастика:** Основные движения: -Мячи разного размера, -Набивные мячи; -Мешочки для метания -Гимнастическая скамья, -Дуги; -Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры Общеразвивающие упражнения: -Схемы упражнений -Обручи

		-Показ схем выполнения движений. **Практические:** -Выполнение движений, -Повторение упражнений, -Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. **Словесные:** -Название упражнений, -Описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, -Указание, команды, распоряжение, -Художественное слово. **Информационнорецептивные:** -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Упражнения на основе образца педагога **Исследовательские:** -Творческие задания	Ритмическая гимнастика - Алгоритм выполнения упражнений, -Музыкальное сопровождение Строевые упражнения: -Схемы построений и перестроений, -Ориентиры **Подвижные игры:** -Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; **Спортивные игры:** -Городки -Баскетбольная корзина; -Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, -Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. -Бадминтон -Теннисные ракетки, мячи **Спортивные упражнения:** -Санки, -Лыжи -Коньки -Двухколесный велосипед -Самокат -Клюшки -Шайбы **Формирование основ здорового образа жизни:** - Дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» **Активный отдых:** -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности - Топографическая карта, простейшие топографические знаки.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО

(ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)
(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.
В соответствии **с п.2.7. ФГОС ДО** в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955) Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности

Виды деятельности	**Особенности видов деятельности**
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игрыинсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно- исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей,
	знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественнотворческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.

Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

(ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

Режимный процесс	**Формы образовательной деятельности**
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п. 24.15.
Вторая половина дня	ФОП ДО п. 24.16.

(ФОП ДО п. 24.18) Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19) *К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.*

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии» - совместная деятельность воспитателя с детьми во второй половине дня.

Подготовительная группа (6-7 лет) (не брали)

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Средства
Шутяева Е.В. «Науараша в стране Наурландии». Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов- М.: Де Либри, 2020		

сентябрь	-эксперимент «Температура» стр. 23-28	- датчик для измерения температуры «Божья коровка» - стаканы с наклейками разного цвета -подставка для стаканов -формочки для льда -антисептический гель -пищевой краситель -демонстрационные карточки с изображением различных термометров
октябрь	-эксперимент «Свет» стр.29-34	- датчик освещенности -фонарик -батарейки -поляризационные светофильтры -лампочка на подставке -батарейный блок -кювета -краситель -зажимы
ноябрь	- эксперимент «Электричество» стр. 35-39	-датчик для измерения напряжения 5 В -два электрода (цинковый и медный) - батарейный блок с тремя батарейками -ванночка -батарейка -динамо-машина -баночка с солью
декабрь	- эксперимент «Кислотность» стр.40-44	- датчик кислотности стаканы на подставках (6 штук) -лимонная кислота -питьевая сода -флакон для промывки датчика
январь	- эксперимент «Магнитное поле» стр.45-50	- датчик для измерения магнитного поля -кольцевые магниты -плоские магниты - компас -медная и стальная пластины -коврик из пористого материала
февраль	- эксперимент «Пульс» стр.51-54	- датчик пульса -соединительный кабель -фонендоскоп -рисунок строения сердца

март	- эксперимент «Сила» стр. 55-58	- датчик давления -манжета с соединительным шлангом -резиновая груша -пластиковая пластина -поршень -воздушные шарики
апрель	- эксперимент «Звук» стр. 59-63	- датчик звука -ксилофон -свистки 2 шт. -флейта -карточка со схемой строения органов слуха человека
май	- эксперимент «Звук» стр.63-66	- датчик звука -ксилофон -свистки 2 шт. -флейта -карточка со схемой строения органов слуха человека

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях **(ФОП ДО п. 25.2.)** Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная группа	**Способы и направления поддержки детской инициативы**
2-3 года	– обследование свойств и качества предметов; – экспериментирование с дидактическим материалом; – игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками; – использование предметов-заместителей; – поощрение двигательной деятельности; – общение с ребёнком; – подражание игровым действиям взрослого
3-4 года	– обследование свойств и качества предметов; – обсуждение проблем и поиск решений;
	– участие в играх и двигательных упражнениях; – речевое общение; – имитационные игры; – танцевальные импровизации; - эксперименты
4-5 лет	- обследовательские действия - приемы простейшего анализа, сравнения – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – ситуации доверительного общения; - ситуации волонтерской направленности; – проблемные игровые и практические ситуации – наличие в группах разнообразного и постоянно меняющегося игрового оборудования

5 - 6 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественноизобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей
6 – 7 лет	– привлечение детей к планированию жизни группы на день; – беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений; – проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности; – наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции; – творческие ситуации в игровой, театральной, художественноизобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество

	(спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок); – участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам; – наличие в группах «Рамок» выбора деятельности; – наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребёнка друга для определённой совместной деятельности; – наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»; – наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок; – схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда); – индивидуальные выставки; – карточки с заданиями; – коллекционирование; – «Шкатулка сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями – создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
Основные цели (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.1**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.3 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.4**
Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.5**
Направления: диагностико -аналитическое, просветительское, консультационное

Направления взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность

Диагностико - аналитическое	- Анализ данных о семье каждого обучающегося Анкетирование: - Удовлетворённость качеством образовательных услуг -Социологические срезы -Индивидуальные блокноты -Дни (недели) открытых дверей -Открытые просмотры занятий	1 раз в год по мере поступления обучающегося в ДОУ 1 раз в конце учебного года По мере необходимости По мере необходимости 1 раз в год 1 раз в год
Просветительское и консультационное	-Групповые родительские собрания, -Конференции, круглые столы, семинары- практикумы, педагогические гостиные, тренинги и ролевые игры, -Консультации; -Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); -Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), -Педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); -Сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; -Медиа репортажи и интервью; -Выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. -Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями	3 раза в год 1 раз в год По мере необходимости 1 раз в квартал 1 раз в квартал По запросу родителей Не менее 3 раз в неделю 2 раза в год 5 раз в год Согласно годовому плану
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	-Помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий -Разработка и реализация образовательных проектов ДОО -Выставки семейного творчества	В течение года Согласно годового плана К тематическим праздникам

	Осенние фантазии; Мастерская Деда Мороза; Весенние трели. Военная техника -Семейные фотовыставки Вместе с папой Моя мамочка лучше всех -Акции	2 раза в год

2.9.1. Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 26.9**

Возрастная группа	**Наименование мероприятий**	**Сроки проведения**
ранний возраст (2-3 года)	**Праздники, проводимые в течение учебного года:** - Осенний праздник - Новогодний праздник - Весенний праздник **Праздники, проводимые в летние каникулы:** - Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря третья декада апреля первая декада июня
младшая группа (3-4 года)	**Праздники, проводимые в течение учебного года:** - Осенний праздник - Новогодний праздник - Мамин праздник - Весенний праздник **Праздники, проводимые в летние каникулы***:* Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей	третья декада октября третья декада декабря первая декада марта третья декада апреля первая декада июня
средняя группа (4-5 лет)	**Праздники, проводимые в течение учебного года** - Осенний праздник - Новогодний праздник - День защитника Отечества - Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню - Весенний праздник	третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля

	Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей	первая декада июня
старшая группа (5-6 лет)	**Праздники, проводимые в течение учебного года** - Праздник, посвящѐнный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящѐнный Дню защитника Отечества - Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящѐнный Дню Победы **Праздники, проводимые в летние каникулы:** - Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января третья декада февраля первая декада марта третья декада апреля первая декада мая первая декада июня вторая декада июля

подготовительная группа (6-7 лет)	**Праздники, проводимые в течение учебного года** - Праздник, посвящѐнный началу нового учебного года - Осенний праздник - Новогодний праздник - Спортивный праздник - Праздник, посвящѐнный Дню защитника Отечества - Праздник, посвящѐнный Международному женскому дню - Весенний праздник - Праздник, посвящѐнный Дню Победы **Праздники, проводимые в летние каникулы:** - Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей - Спортивный праздник	начало сентября третья неделя октября третья неделя декабря третья неделя января третья неделя февраля первая неделя марта третья неделя апреля первая неделя мая первая неделя июня вторая неделя июля

2.10. Иные характеристики содержания Программы (п 2.11.2 подпункт «г» ФГОС ДО в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955)

В Учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Направления деятельности музыкального руководителя:

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

-проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;

-создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

-взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационноконсультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Направления деятельности инструктора по физической культуре:

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся.

Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование

приемов релаксации;

- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	на улице	-	-	-	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
физкультурно-оздоровительная работа	утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно 2 раза (утром и вечером 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	физкультминутки в середине статического занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия

Активный отдых	физкультурный досуг	2 раза в месяц 15	2 раза в месяц 20	2 раза в месяц 20	2 раза в месяц 30	2 раза в месяц 40
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год 30	2 раза в год 40	2 раза в год 45
Самостоятельная двигательная активность	самостоятельное использование физкультурного и спортивноигрового оборудования	Ежедневно (под руководство м педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководство м педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливания

(И.А. Анохина «Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье». – М. Издательство Аркти- 2010 г.)

Основные принципы закаливания:

-при полном здоровье;

-при постепенном нарастании интенсивности закаливающих мероприятий;

-осуществляется систематически;

-учитываются индивидуальные особенности ребенка;

-проводится при положительных эмоциональных реакциях

Закаливание детей 2-7 лет на холодный период

1. *Воздушные ванны:*

Местная воздушная ванна - (ребенок в обычной одежде - обнаженные руки и ноги) во время занятий физической культурой, утренней гимнастики;
Общая воздушная ванна - при раздевании до и после сна. Температура воздуха путем проветривания снижается до необходимой отметки.

Возраст детей	Местное воздействие		Общая воздушная ванна	
	Начальная	Конечная	Начальная	Конечная
2 - 3 года	+22	От +18 до +16	+23	+20
4 - 7 лет	+22	От +16 до +14	+23	От+19 до+15

Детям второй группы закаливания время принятия воздушных ванн уменьшается (эти дети переодеваются в первую очередь).

2. *Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры.*

Дети 4 - 7 лет. Ребенок набирает воду в рот, прополаскивает сначала полость рта, повторив это не менее 2 раз, каждый раз сплевывая. Затем вновь набирает воду в рот, закидывает голову назад и произносит звук «а - а - а»...

3. *Хождение босиком в сочетании с воздушными ваннами.*

Дети ходят босиком при температуре пола не ниже +18 С, начинается с I - 2 минут, постепенно увеличивая время процедуры до 5 минут. Процедура очень физиологична, так как хорошо переносится детьми, начиная с раннего возраста. Гимнастика босиком проводится после сна. Для детей со второй группой здоровья время процедуры сокращают.

4. *Игровые массажные дорожки.*

«Игровую дорожку» обозначают в групповой комнате. «Игровая дорожка: состоит из ребристой доски, массажных ковриков, которые используются в сочетании с дыхательной гимнастикой после сна.

Закаливание детей 2-7 лет на летний период.

1. Воздушные ванны при температура воздуха +25 С. Время пребывания от 5 до 60 минут. Одежда: майка, трусы, носки. На третьей недели закаливания - дети в одних трусах. Для детей со второй группой закаливания - постоянно в майках, трусах, носках.
2. Расширенное умывание (дети моют лицо, шею, верхнюю часть груди, руки до плеч). Температура воды: 30-22 градусов (4-5 лет), 28-29-18 градусов (6-7 лет) 3. Мытье ног комнатной температуры.
4. Хождение босиком в хорошо очищенном грунте (по траве, песку, гальке) с 2 минут до 10 -12 минут.
5. Солнечные ванны (лучше время с 10 до 12 ч. и с 15 до 18 ч.). Одномоментное пребывание - с 5 минут до 10 минут.

Суммарное время пребывания на солнце в течение дня - 40 минут. Детям с повышенной возбудимостью солнечные ванны чередуются с воздушными ваннами.

Система закаливающих мероприятий

содержание	**возрастные группы**			
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 7 лет
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
Воздушно температурный режим	От + 22 до + 19 С	От + 21 до + 19 С	От + 20 до + 18 С	От + 20 до + 18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-20 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 градус.			

Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	Проветривание проводится кратковременно каждые 1,5 часа. Критерии прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной			
- перед возвращением детей с прогулки	+21 С	+21 С	+20 С	+20 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении			
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале(младшие дошкольники в группах) одежда облегченная.			
	+19 С	+18 С	+18 С	+18 С
	В теплое время проводится на воздухе.			
Занятия физической культурой.	2 занятия в (группе)	3 занятия в зале	2 занятия в зале,	2 занятия в зале
	Форма спортивная, в носках			
			1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	+19 С	+19 С	+19 С	+19 С
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
	-10 С	-15 С	-18 С	-20 С
Свето – воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин., в теплое время года ежедневно при температуре от + 20 С до +22 С			
Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта водой комнатной температуры (со 2 младшей группой) Мытье ног водой комнатной температуры			
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
	+19 С	+19 С	+19 С	+19 С
Физические упражнени спортивные подвижны игры.	Ежедневно			

После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градусов ниже нормы			
Хождение босиком по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, гимнастика после сна	Ежедневно. В теплое время при температуре воздуха от +20 С до +22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур			
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры.			Умывание, обтирание шеи прохладной водой
Игровой массаж		Самомассаж рук	Самомассаж рук	самомассаж рук, ног, массаж ушей
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

Организация периода адаптации в Учреждении.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

№ п/п	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода	Информация в уголке для родителей	Май	воспитатель педагог - психолог
2.	Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада	Ведение и анализ адаптационных листов	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
3.	Отслеживание результатов	Ведение и анализ адаптационных	В течение адаптационного	воспитатель педагог -

	привыкания ребенка к условиям детского сада	листов	периода	психолог
4.	Помощь родителям в разрешении проблем адаптации	Консультации. Информация в уголке для родителей.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог
5.	Педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.	Коммуникативны е игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании.	В течение адаптационного периода	воспитатель педагог - психолог

Направления деятельности педагога – психолога в организации психолого – педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: Повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. **Задачи:**

Для обучающихся:

-Способствовать сохранению психического здоровья всех детей, а также их эмоциональному благополучию;

-Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;

-Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников. *Для родителей:*

-Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;

-Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи. *Для педагогов:*

-Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе; - Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем **направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога**:

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика обучающихся:

Возраст детей	**Название работы**	**Цель**	**Периодичность**
2-3 года	Анализ социальнопсихологической адаптации детей к Учреждению (адаптационные карты).	Выявление особенностей адаптационного периода.	1 раз в год
4-5 лет	Диагностика познавательных процессов.	Изучение особенностей психического развития ребенка, выстраивание индивидуальной траектории развития.	1 раз в год
5-6 лет	Диагностика социально - эмоциональной и познавательной сферы старших дошкольников.	Изучения особенностей социальной и познавательной сферы, решение задач психологического сопровождения.	1 раз в год
6-7 лет	Диагностика психологической готовности детей подготовительных групп к школе.	Изучение показателей сформированности предпосылок к учебной деятельности.	2 раза в год

3-7 лет	Углубленная индивидуальная психологическая диагностика.	Определение причин нарушений в детско - родительских отношениях, обучении, поведении; выстраивание	по мере необходимости, по запросу педагогов и родителей.
		индивидуальной траектории сопровождения	

Результаты психологической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутично подобным поведением; дети с выраженными трудностями усвоения одно образовательной области при значительных успехах в другой образовательно области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при группово работе педагогов).

Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Возраст детей	**Название диагностически х методик и технологий**	**Цель методики**	**Форма, метод**	**Методическое обеспечение**
Диагностика развития познавательной сферы				

2-3 года	Диагностика детей раннего возраста	Выявление уровня психомоторного развития детей раннего возраста.	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	-К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006 (стр. 32-38)
3-7 лет	Экспресс - диагностика в детском саду	Выявление уровня развития психических процессов и особенностей личностной сферы.	- индивидуальная диагностика, - экспресс - диагностика.	-Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагоговпсихологов детских дошкольных образовательных учреждений».- М: Генезис, 2018

4-5 лет	Психолого - педагогическое обследование детей	Диагностика познавательных процессов	- индивидуальная диагностика, - наблюдение.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.- М.: Просвещение. 2014 г. (стр.23-31, 56-76, стр. 102124) -Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспрессдиагностика в детском саду: Комплект материалов для педагоговпсихологов детских дошкольных образовательных учреждений».- М: Генезис, 2018
4-7 лет	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Автор: Дж. Равен	Выявление общего интеллектуальног о уровня развития детей	- индивидуальная диагностика, - прогрессивные матрицы.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.42
5-7 лет	Методика «Нарисуй человека» Автор:	Исследование интеллектуальног о развития детей	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»

	Ф.Гудинаф - Д. Харрис		рисуночная методика.	А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – стр.25.

5-7 лет	Методика «Домик» Н.И.Гуткина	Выявление уровня произвольности и концентрации внимания.	индивидуальная и подгрупповая методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016
5-7 лет	Методика «Десять слов» Автор: А.Р.Лурия	Изучение произвольной непосредственно й памяти.	- индивидуальная диагностика, - тест.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – стр.51.
5-7 лет	Методика «Шифровка» Автор: Д.Векслер	Изучение концентрации, устойчивости и переключения вни-мания.	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - корректурная про-ба.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.– стр. 62.
5-7 лет	Методика «Дорисовывание фигур» Автор: О.М.Дьяченко	Определение уровня развития воображения	- индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Индивидуальная психологическая диагностика додошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.– стр. 63.
Диагностика эмоциональной и личностной сферы				
2-3 года	Адаптационные листы	Выявление уровня адаптации детей, поступивших в ДОУ в новом учебном году	-наблюдение	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Верак-са, М.Ф.Гуторова. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – с.16, 116. -К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего дошкольного возраста.

				Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи». М.: «Издательство Скрипторий 2006»
4-7 лет	Проективная методика «Рисунок семьи»	Выявление уровня благополучия семейных отношений, особенности личностной сферы ребенка	- индивидуальная и подгрупповая диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – стр.83.
4-7 лет	Методика «Два дома» Авторы: И.Вандвик, П.Экблад	Исследование взаимоотношени й ребенка с окружающими людьми	- индивидуальная диагностика, - проективная методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. –М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – стр.89.
5-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений	социометрическа я методика	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. – стр.50.
5-7 лет	Методика «Лесенка» Автор: В.Г.Щур	Исследование самооценки	индивидуальная и подгрупповая диагностика	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова.– М. ГНОМ, 2013. – стр.45.
5-7 лет	тест тревожности Автор: Р.Тэммл, М. Дорки тест «Страхи в домиках» Автор: М.А. Панфилова	Выявление тревожности и страхов.	- индивидуальная диагностика, - тест.	«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры» М.А. Панфилова– М.: ГНОМ, 2013.– стр.57, стр.61
5-7 лет	Методика «Кактус»	Исследование уровня	- индивидуальная проективная	«Игротерапия общения. Тесты и

		тревожности и агрессивности.	рисуночная методика.	коррекционные игры» М.А. Панфилова– М.: ГНОМ, 2013.– стр.54.
Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования				
6-7 лет	Методика «Беседа о школе» Автор: Т.А.Нежнова	Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьноучебную деятельность.	- подгрупповая и индивидуальная диагностика, -тест.	«Практический психолог в детском саду» А.Н. Веракса, М.Ф.Гуторова – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014. – с.95.
6-7 лет	«Графический диктант» Автор: Д.Б.Эльконин	Изучить умение ориентироваться в пространстве; умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого.	Подгрупповая диагностика	«Экспрессдиагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М. :Генезис, 2018. стр. 71
6-7 лет	Методика «Четвертый лишний»	Изучение логического мышления, опре деление уровня обобщения и анализа у ребенка.	- индивидуальная и подгрупповая диа гностика.	«Экспрессдиагностика в детском саду» Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко. – М. :Генезис, 2018.
6-7 лет	Методика «Секрет» Автор: Т.А.Репина	Исследование межличностных отношений.	-социометричес кая методика.	«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – стр.50.

Диагностика участников образовательных отношений

1. Анкетирование и тестирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления трудностей детско-родительских отношений; оптимизация отношений в семье (проводится по запросу участников образовательных отношений).
2. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных трудностей (проводится по запросу участников образовательных отношений).

Психологическая профилактика

Цель: Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическое сопровождение направлено на:

- создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации вновь поступающих воспитанников (работа по адаптации);
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- информирование педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- профилактика дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных и доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка;
- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- профилактика «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Осуществление коррекционной и развивающей работы педагог-психолог проводит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. Предметом деятельности педагогапсихолога по данному направлению становится не исправление недостатков развития детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Работа педагога-психолога реализуется в следующих направлениях:

Возраст	**Направление**	**Форма**	**Источник**	**Методы**
2-3 года	Работа по психологическому сопровождению детей в период адаптации	Индивидуальная подгрупповая	Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого - педагогическое сопровождение, ФГОС ДО / И.В.Лапина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013.	- коммуникативны е игры, - подвижные игры, - словесные, - рисуночные

6-7 лет	Развивающая работа по формированию у дошкольников предпосылок учебной деятельности	Подгрупповая (5-6 человек)	Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к	Различные виды игр: - подвижные игры, - развивающие

			школьному обучению. Ананьева Т.В. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – с. 96. Николаева Е.П. «Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ О «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.	коммуникативные игры, - игры с правилами, - рисуночные игры, -релаксационные игры, -психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - чтение, - беседы, - решение проблемных ситуаций, - сказкотерапия

5-7 лет	Развивающая работа по коррекции проблем в эмоционально - волевой сфере (гиперактивность, детская агрессия)	Подгрупповая (4-5 человек)	Староверова М.С., Кузнецова О.И. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально- волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей». - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2017 (стр.6-15, 58-64) «Коррекционноразвивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии»\сост. С.В. Лесина, Г.П.	-подвижные игры, - развивающие игры, - игры с правилами, - релаксационные игры, -психогимнастика, -телесноориентированные игры

			Попова- Волгоград:Учитель. (стр.47-103)	
5-7 лет	Работа по гармонизации психоэмоционального состояния, снятию психомышечного и эмоционального напряжения	Индивидуальная	«Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» (3-7 лет). Федосеева М.	рисование песком на световом столе, - музыкотерапия

5-7 лет	Работа по развитию внимания и навыков саморегуляции детей.	Подгрупповая (56 человек)	«Развитие умения управлять собой». Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет\ авт сост. Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова- Волгоград: Учитель, 2014	Различные виды игр: - развивающие, - релаксацион ные, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - подвижные игры, - логические игры, - игры с палочками, мозаикой, - творческие игры
4-7 лет	Работа по развитию и коррекции познавательной сферы воспитанников	Индивидуальная	«Формирование познавательной сферы у детей 57 лет: развивающие игровые занятия»\ авт. составитель Ф.Х. Никулина.Волгоград: Учитель, 2012	Различные виды игр: - развивающие, - релаксацион ные, - психогимнастика, - пальчиковая гимнастика, - подвижные игры, - логические игры, - игры с палочками, мозаикой, - творческие игры
		Индивидуальный образовательный маршрут	«Развитие логического мышления у дошкольников»\ А.В. Белошистая.- М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013	
5-7 лет	Работа по развитию и коррекции социально - личностной и эмоциональной сферы воспитанников	Индивидуальная Индивидуальный образовательный маршрут	«Работа психолога с застенчивыми детьми». Л.И. Катаева. – М.: Изд-во Книголюб, 2004	Разные виды игр: - рисуночные игры, - релаксацион ные игры, - психогимнастика, телесноориенти

			Андреенко Т.А., Алекинова О.В. «Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников»СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014	рованные игры, - коммуникатив ные игры, - чтение, - беседы, - решение проблемных ситуаций, - творческие игры
			«Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры». Панфилова М.А. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М: Издательство ГНОМ, 2013.	
			«Лабиринт души Терапевтические сказки. О.В. Хухлаева, О.Е.Хухлаева. – М.: Академический проект, 2011.	- сказкотерапия, - рисуночные игры, - беседа, - игры - драматизации
			Шапиро Е.И. «Если у ребенка страхи»- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011	- рисуночные игры, - релаксацион ные игры, - чтение, - беседы, - решение проблемных ситуаций

Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные основной образовательной деятельности. Периодичность работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса с учетом распределения рабочего времени отражена в циклограмме деятельности. **Психологическое просвещение** - повышение профессиональной компетентности участников образовательных отношений. Для реализации данного направления работы в течение года проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, тренинговых занятий по темам:

с педагогами	с родителями
«Условия успешной адаптации»	«Адаптация ребенка к детскому саду»
«Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Кризисы дошкольного возраста»
«Особенности работы педагога с детьми с эмоционально - поведенческими проблемами»	«Детско-родительские отношения»
«Эффективные методы взаимодействия педагога с детьми»	«Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка»
	«Психологическая готовность к обучению в школе»

Психологическое консультирование

Цель: оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении возникающих проблем.

Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально. Ведется журнал консультаций. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Данное направление работы включает следующие разделы:

- консультирование по проблемам трудностей в обучении, развитии, воспитании;
- консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Итогом психологического консультирования становятся варианты прогнозов развития и рекомендации, изложенные в понятной для участников образовательных отношений форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой для родителей и педагогов.

2.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основе программы:

-«Азы финансовой культуры для дошкольников»: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2022

Предполагает осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) и реализуется в форме образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

2.11.1. Описание образовательной деятельности

Старшая группа

Месяц	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**

	-«Азы финансовой культуры для дошкольников»: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019 -«Рассуждаем и решаем» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. РыжановскаяМ.:ВИТА-ПРЕСС, 2019 -«Играем вместе» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТАПРЕСС,2019 -«Говорим с детьми о финансах» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019 -«Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников» Е.В. Семенкова,Л.В., Стахович ,М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 -«Раздаточные материалы» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю., М.:ВИТАПРЕСС,2023 - «Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников, 5-6 лет» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 - Квест «Козни Бабы-яги»: для детей 5-7лет Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, М.:ВИТА-ПРЕСС,2022	
	неделя	Тема, №, стр.
Сентябрь	1 неделя	«Труд основа жизни» (1) стр. 15
	2 неделя	«Труд основа жизни» (1) стр. 15
	3 неделя	«Работать и зарабатывать» (2) стр. 15
	4 неделя	«Работать и зарабатывать» (2) стр. 15
Октябрь	1 неделя	«Все работы хороши, выбирай на вкус» (3) стр.15
	2 неделя	«Все работы хороши, выбирай на вкус» (3) стр.15
	3 неделя	«Творческое занятие» (4) стр.16
	4 неделя	«Творческое занятие» (4) стр.16
Ноябрь	1 неделя	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» (5) стр. 16
	2 неделя	«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» (5) стр. 16
	3 неделя	«Как придумали деньги» (6) стр.16
	4 неделя	«Как придумали деньги» (6) стр.16
Декабрь	1 неделя	«Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся»» (7) стр.16
	2 неделя	«Какие бывают деньги, как выглядят и откуда берутся»» (7) стр.16
	3 неделя	«Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка» (8) стр. 16-17
	4 неделя	«Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка» (8) стр. 16-17
Январь	1 неделя	«Где живут деньги» (9) стр.17
	2 неделя	«Где живут деньги» (9) стр.17
	3 неделя	«Зайкина находка» (10) стр. 17
	4 неделя	«Зайкина находка» (10) стр. 17
Февраль	1 неделя	«Потребности и желания» (11) стр. 17
	2 неделя	«Потребности и желания» (11) стр. 17
	3 неделя	«Желания Волченка-Зубастика» (12) стр. 17
	4 неделя	«Желания Волченка-Зубастика» (12) стр. 17
Март	1 неделя	«Где покупают и продают разные товары» (13) стр.18
	2 неделя	«Где покупают и продают разные товары» (13) стр.18
	3 неделя	«Наша мастерская» (14) стр.18
	4 неделя	«Наша мастерская» (14) стр.18

Апрель	1 неделя	«Стоимость и цена товара» (15) стр.18
	2 неделя	«Стоимость и цена товара» (15) стр.18
	3 неделя	«Выгодно- невыгодно» (16) стр. 18
	4 неделя	«Выгодно- невыгодно» (16) стр. 18
Май	1 неделя	«Русская ярмарка» (17) стр.18
	2 неделя	«Русская ярмарка» (17) стр.18
	3 неделя	«Тратим разумно, экономим» (18) стр.19
	4 неделя	«Тратим разумно, экономим» (18) стр.19

Подготовительная группа

Месяц	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**	
	-«Азы финансовой культуры для дошкольников»: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019 -«Рассуждаем и решаем» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. РыжановскаяМ.:ВИТА-ПРЕСС, 2019 -«Играем вместе» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТАПРЕСС,2019 -«Говорим с детьми о финансах» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019 -«Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников» Е.В. Семенкова,Л.В., Стахович ,М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 -«Раздаточные материалы» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю., М.:ВИТАПРЕСС,2023 - «Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников, 6-7 лет» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 - Квест «Козни Бабы-яги»: для детей 5-7лет Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, М.:ВИТА-ПРЕСС,2022	
	неделя	Тема, №, стр.
Сентябрь	1 неделя	«Хочу и могу» (19) стр. 19
	2 неделя	«Хочу и могу» (19) стр. 19
	3 неделя	«Копим и сберегаем» (20) стр. 19
	4 неделя	«Копим и сберегаем» (20) стр. 19
Октябрь	1 неделя	«Мишкина копилка» (21) стр.20
	2 неделя	«Мишкина копилка» (21) стр.20
	3 неделя	«Наша мастерская» (22) стр.20
	4 неделя	«Наша мастерская» (22) стр.20
Ноябрь	1 неделя	«День рождения» (23) (стр.20)
	2 неделя	«День рождения» (23) (стр.20)
	3 неделя	«Занимаем и одалживаем» (24) стр.21
	4 неделя	«Занимаем и одалживаем» (24) стр.21
Декабрь	1 неделя	«Долги» (25) стр.21
	2 неделя	«Долги» (25) стр.21
	3 неделя	«Заплатить долг скорее, так буде веселее» (26) стр.21
	4 неделя	«Заплатить долг скорее, так буде веселее» (26) стр.21
Январь	1 неделя	«Долг платежом красен» (27) стр.21
	2 неделя	«Долг платежом красен» (27) стр.21
	3 неделя	«Все по плану» (28) стр.21

	4 неделя	«Все по плану» (28) стр.21
Февраль	1 неделя	«Ставим цели» (29) стр.22
	2 неделя	«Ставим цели» (29) стр.22
	3 неделя	«Сделал дело- гуляй смело» (30) стр. 22
	4 неделя	«Сделал дело- гуляй смело» (30) стр. 22
Март	1 неделя	«Все по плану» (31) стр. 22
	2 неделя	«Все по плану» (31) стр. 22
	3 неделя	«Хочу купить все» (32) стр.22
	4 неделя	«Хочу купить все» (32) стр.22
Апрель	1 неделя	«Наше богатство» (33) стр.22
	2 неделя	«Наше богатство» (33) стр.22
	3 неделя	«Жадность» (34) стр. 23
	4 неделя	«Жадность» (34) стр. 23
Май	1 неделя	«Изображаем щедрость и жадность» (35) стр.23
	2 неделя	«Изображаем щедрость и жадность» (35) стр.23
	3 неделя	«Бережливые друзья» (36) стр.23,24
	4 неделя	«Бережливые друзья» (36) стр.23,24

2.11.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
старшая группа			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Рассматривание предметных и сюжетных картинок, -Виртуальные экскурсии **Практические:** -Игровая ситуация; -Дидактические игры и упражнения; -Самостоятельная творческая деятельность. **Словесные:** -Словесная инструкция; -Эмоциональная установка; -Объяснение. **Информационно-рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и	-Дидактическая игра «Мои домашние обязанности» -Презентация «Наша семья трудится» -Дидактическая игра «Вот так заработали!» -Фотовыставка «Трудиться полезно и почетно» -Дидактические игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», «Услуга или товар», «Сколько это стоит?», «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», «Русская ярмарка» -Набор картинок «угадай профессию» -Тематический куб «Эволюция денег» -Сказка «Трудовые деньги», «Где живут денежки», «Что за птица», «Как старик корову продавал» -Папка- передвижка «Мы идем в банк», «Мы идем за покупками»

		предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	

Самостоятельная деятельность детей.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** - Рассматривание предметных и сюжетных картинок, **Практические:** -Игровая ситуация; - Дидактические игры и упражнения; - Самостоятельная творческая деятельность. **Словесные:** -Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; -Объяснение. **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Экспериментирование	-Дидактическая игра «Мои домашние обязанности» - Презентация «Наша семья трудится» - Дидактическая игра «Вот так заработали!» -Фотовыставка «Трудиться полезно и почетно» -Дидактические игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», «Услуга или товар», «Сколько это стоит?», «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», «Русская ярмарка» -Набор картинок «угадай профессию» -Тематический куб «Эволюция денег» - Сказка «Трудовые деньги», «Где живут денежки», «Что за птица», «Как старик корову продавал» - Папка- передвижка «Мы идем в банк», «Мы идем за покупками»
подготовительная группа			
Образовательная	Фронтальный	**Наглядные:**	-Дидактическая игры

деятельность в ходе режимных моментов.	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание предметных и сюжетных картинок, -Виртуальные экскурсии **Практические:** -Игровая ситуация; -Дидактические игры и упражнения; -Самостоятельная творческая деятельность. **Словесные:** -Словесная инструкция; -Эмоциональная установка; -Объяснение. **Информационно-рецептивные:** -Распознающее наблюдение, -Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** -Решение проблемных задач, **Исследовательские:** -Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Проект; -Экспериментирование	«Открываем бутербродную», «Копим и сберегаем» «Занимаем и одалживаем», «Сделал дело- гуляй смело», «Что нельзя купить» -Рассказы: «Долг», «Как Валюша бабушке сон покупала», «Жадный мальчик» В.Сухомлинский, «Жадина» А.Яков, «Жадина» Т.Казырина, «Жадина» Э.Машковская -Сказки: «Бедные и богатые», «Ум и богатство» -Папка- передвижка «Мы планируем»
Самостоятельная деятельность детей.	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные:** -Рассматривание предметных и сюжетных картинок, **Практические:** -Игровая ситуация;	-Дидактическая игры «Открываем бутербродную», «Копим и сберегаем» «Занимаем и одалживаем», «Сделал

		-Дидактические игры и упражнения; - Самостоятельная творческая деятельность. **Словесные:** -Словесная инструкция; - Эмоциональная установка; -Объяснение. **Информационно-рецептивные:** - Распознающее наблюдение, - Демонстрация презентаций **Репродуктивные:** -Беседы -Упражнения на основе образца педагога **Эвристические:** - Решение проблемных задач, **Исследовательские:** - Составление и предъявление проблемных ситуаций -Творческие задания -Опыт -Экспериментирование	дело- гуляй смело», «Что нельзя купить» -Рассказы: «Долг», «Как Валюша бабушке сон покупала», «Жадный мальчик» В.Сухомлинский, «Жадина» А.Яков, «Жадина» Т.Казырина, «Жадина» Э.Машковская -Сказки: «Бедные и богатые», «Ум и богатство» -Папка- передвижка «Мы планируем»

2.11.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	**Действия родителей**
Мастер-класс	Изготовление раздаточного и дидактического материала по финансовой грамотности
Досуги, мини-спектакли	Организация, оформление, участие в развлечениях, мини-спектаклях по финансовой грамотности
Выставки	Коллекции монет, фото «Наша семья трудится»,
Проектная деятельность	Сбор информации, материала, участие в презентации «Финансовая культура в семье»
Тематические памятки	«Тратим разумно, сберегаем и экономим», «Выгодно-невыгодно»

Анкетирование	Изучение и учет интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта

2.12. Рабочая программа воспитания (п. 29 ФОП ДО)

2.12.1. Пояснительная записка (п.29.1)

Пояснительная записка (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.1)**.
Рабочая программа воспитания реализуется в рамках образовательной программы дошкольного образования МАДОУ д/с № 7.
Рабочая программа воспитания МАДОУ д/с № 7(далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.
Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменением, внесенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31)
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809);
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования. Структура Программы воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный

2.12.2. Целевой раздел Программы воспитания п. 29.2

Цели и задачи
Общая цель воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.1.1**)
Общие задачи воспитания в ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.1.2**)

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Цель воспитания в ДОО, осуществляющего образовательный процесс на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

2.12.3. Направления воспитания (п.29.2.2)

Патриотическое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 **пункт 29.2.2.1**)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. . **Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4
4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Духовно-нравственное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.2**)

Ценности – жизнь, милосердие, добро. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Основные цели и задачи

- формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности;

- осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;
- формирование волевого характера, способности преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели;
- утверждение и развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе

Социальное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.3**).

- Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество. Социальное направление предполагает:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.4**)

Ценности – познание. Познавательное направление предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.5**)

Ценность – жизнь и здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Трудовое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.6**)

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Эстетическое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.2.7**)

Ценность – культура, красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

2.12.4. Целевые ориентиры воспитания п. 29.2.3

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.2.3**)

Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов воспитания и обусловливает необходимость определения результатов освоения Программы воспитания в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) п. 29.2.3.1

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы п.29.2.3.2

Направления воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.12.5. Содержательный раздел Программы воспитания п.29.3

Уклад образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.1**)

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Деятельность МАДОУ д/с № 7 направлена на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- построение воспитательно-образовательной работы на основе психолого-педагогической диагностики;
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка с учетом его возрастных и личностных возможностей;
- освоение и внедрение инновационных программ и развивающих технологий в педагогическую практику МАДОУ д/с № 7;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития; • взаимодействие с семьёй ребенка для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка. Создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного

возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования ДОО и заключается:
-по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;
-по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
-по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности ДОО за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания ДОО

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Основой Программы воспитания является «Портрет Гражданина России 2035 года». Программа строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системнодеятельностного подхода.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

1. Принцип развивающего воспитания
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных задач
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образ ДОО, отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам.

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметнопространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

Концептуальные направления развития МАДОУ д/с № 7:

▪ моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности;

▪ использование бережливых технологий;

▪ совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

▪ поддержка способных и одаренных детей;

▪ поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;

▪ расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

▪ укрепление материально–технической базы ДОО;

▪ оптимизация кадровой политики;

▪ сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Воспитывающая среда ДОО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.2)**

Раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания - воспитывающая среда.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Общности образовательной организации (система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных оснований) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), **пункт 29.3.3)**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей:

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

Задачи воспитания в образовательных областях (для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.4**)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОСДО:

-Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

-Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

-Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

-Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5**)

Работа с родителями (законными представителями). (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5.1**).

ДОО активно сотрудничает с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы,
- дни открытых дверей,
- совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития,
- участие родителей в семейных конкурсах, выставках,
- оказание дополнительных образовательных услуг,
- организация совместной трудовой деятельности,
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки,
- консультации,
- анкетирование,
- индивидуальные беседы и др.

Для эффективной работы с родителями в новых условиях начинаем с анализа социального состава семьи, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Изучение семьи ведется последовательно, системно. Наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи, Все эти действия помогают правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Традиционные акции

- Экологические: «Покормите птиц зимой!».
- Социальные: «Огонь памяти».
- Тематические: «Пусть сияют мамины глаза…», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.
- Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС», «Зимние каникулы», «Засветись» и др.

Используются различные виды наглядности:

- информация для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера:

правила для родителей, распорядок дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;

- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОО, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОО
- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях; поздравления с днем рождения и праздниками.
- Памятки для родителей на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие. Когда родители ознакомятся с содержанием папкипередвижки выясняем о пользе прочитанного материала, отвечаем на возникшие вопросы, выслушиваем предложения

<u>События образовательной организации</u> (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5.2**).

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

-явлениям нравственной жизни ребенка,

-окружающей природе,

-миру искусства и литературы,

-традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,

-событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),

-сезонным явлениям,

-народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного

возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.
В ДОО имеется годовой календарный учебный график и план культурно-досуговой деятельности. Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Обогащенные игры в центрах активности. В соответствии с ФОП и ФГОС ДО центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мой найти себе занятие по интересам.
Проектная деятельность. Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.
Образовательное событие. Образовательное событие — это формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна.
Свободная игра. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки).
Совместная деятельность в образовательных ситуациях (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028, **пункт 29.3.5.3**).
К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды (реализация воспитательного потенциала ППС может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.6**)
- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

• реализацию различных образовательных программ;
• учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
• учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Социальное партнерство (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.3.7**)

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом.

Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

2.12.6. Организационный раздел Программы воспитания п.29.4

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания ДОО

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно-значимые виды совместной деятельности. • обеспечение воспитывающей личностно-развивающей предметно-пространственной среды
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.1**)

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других). Воспитатель

Музыкальный руководитель

Инструктор по физической культуре

Педагог-психолог

С кадровым составом ДОО можно ознакомится на сайте детского сада

Нормативно-методическое обеспечение (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.2**)

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (Федеральная образовательная программа дошкольного образования утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028, **пункт 29.4.3**) В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

3. Организационный раздел.
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека.
2. Новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое) и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия)
3. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего уровней образования
4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся
5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды**,** в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств
6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка
7. Индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий
9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья
11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей
13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм
14. Взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей
15. Использование широких возможностей социальной среды, социума , совершенствования процесса ее социализации
16. Предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
17. Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС МАДОУ «Детский сад № 45» организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
2. Трансформируемость среды обеспечивается внесением в РППС ширм, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах- это обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
3. Полифункциональность – обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.
4. Доступность обеспечивается за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
5. Безопасность среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования, в том числе санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде групп представлены игрушки:

- для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки;

-для девочек: разнообразная столовая посуда, кухонный инвентарь, наборы кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), коляски и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована:

Наименование	группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
уголок игр с песком и водой	+	+	+		
сенсорный уголок	+	+	+		
уголок математического		+	+	+	+
развития					
физкультурный уголок	+	+	+	+	+
игровой уголок	+	+	+	+	+
уголок конструирования		+	+	+	+
уголок безопасности		+	+	+	+
музыкально- театральный уголок	+	+	+	+	+
уголок речевого развития	+	+	+	+	+
книжный уголок	+	+	+	+	+
уголок природы	+	+	+	+	+
уголок экспериментальной деятельности		+	+	+	+
уголок изобразительной деятельности	+	+	+	+	+

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания В ДОО созданы материально- технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы.
2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32
3. Выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности
4. Выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детейинвалидов к объектам инфраструктуры ДОО

Составляющие материально-технической базы	**Перечень оборудования и оснащения**
Здание	2 здания МАДОУ д/с № 7. 1 корпус-здание двухэтажное 2 корпус-здание двухэтажное. Общая площадь зданий: 2573 кв. М. В здании имеются: центральное отопление, водоснобжение, канализация.
Прилегающая территория	На территории ДОУ 1 корпуса расположены 11 оборудованных прогулочных участков, 2 корпус 3 оборудованных участка (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует удовлетворению потребностей детей в игре, движении, познании окружающего мира, развитию физических качеств)
Помещения детского сада	В здании детского сада расположены: 1 корпус -11 групповых помещений; 2 корпус- 3 групповых помещений, с отдельными спальными комнатами, приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом возрастных особенностей детей (соответствуют лицензионному нормативу и «Гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21), «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), на основании санитарно - эпидемиологического заключения № 52.75.27.000.М.000121.10.15 от 06.10.2015 г. выданного Территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Нижегородской области в Автозаводском, Ленинском районах г. Нижнего Новгорода и Богородском районе. - музыкальный зал, - зал для физкультурных занятий, - кабинет педагога-психолога, - методический кабинет - медицинский блок, - пищеблок, - прачечная.

Групповое помещение	Игровые (групповые) помещения оборудованы по направлениям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование помещения	**Оснащение**
Групповая комната: - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность: «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы), «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), «Физическая культура», - образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание иллюстраций, объектов, просмотр мультимедийных презентаций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), виртуальные экскурсии с помощью ИКТ, - образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей	- детская мебель для практической деятельности, - доска для образовательной деятельности, - интерактивный сенсорный экран, ноутбук, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение -дневной сон	- спальная мебель
Раздевальная комната - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников, - выставки детского творчества.

Музыкальный зал -организованная образовательная деятельность (музыкальные занятия); - индивидуальная работа с детьми; -праздники; -тематические досуги; -мероприятия для родителей (законных представителей)	- рояль; - интерактивная доска с проектором, ноутбук; - музыкальный центр; - микрофон; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка дисков с музыкальными произведениями; - атрибуты для танцев; - дидактический материал.
Физкультурный зал -организованная образовательная деятельность (физическая культура); -спортивные праздники; -спортивные развлечения; -мероприятия для родителей (законных представителей).	- оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей; - оборудование для развития основных движений
Кабинет педагога - психолога - индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми, - психологическая диагностика, - психологическое просвещение и профилактика.	-развивающие игры, - интерактивная доска с проектором, ноутбук, - доска для образовательной деятельности, - столы для рисования песком
Методический кабинет -осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, круглых столов; -выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	- стационарный компьютер – 4 шт. - ноутбук – 3 шт. - дидактический и демонстрационный материал для занятий с детьми, - методическая литература

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение

Прогулочные участки: - двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность), - познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой), - игровая деятельность, - трудовая деятельность, - художественно-творческая деятельность.	- оборудование для двигательной деятельности, - песочницы, - оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой, - игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, игр с правилами, - оборудование для трудовой деятельности, - оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.
Спортивная площадка: - физическая культура, - организованная образовательная деятельность, - подвижные и спортивные игры, - физкультурные развлечения, - праздники.	- оборудование для двигательной деятельности, - яма для прыжков в длину, - площадка для футбола/ баскетбола.
Уличный выносной плескательный бассейн (летний период): - игры на воде, - развлечения и праздники.	-профилактическая дорожка, - скамейки.
Огород, цветник (летний каникулярный период): - познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты), - труд в природе	- трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.), - метки на грядках, - алгоритмы ухода за посадками - оборудование для экспериментальной деятельности, - метеостанция.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы	
Возрастная группа	**Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы**
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
2-3 года	**Абрамова Л.В.** «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (вторая группа раннего возраста)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Губанова Н.Ф.** «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

3-4 года	**Абрамова Л.В.** «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (младшая группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Губанова Н.Ф**. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Князева О.Л. Маханева М.Д.** «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023 **Л.В.Куцакова** «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 **Саулина Т.Ф.** «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4-5 лет	**Абрамова Л.В.** «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (средняя группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 **Губанова Н.Ф**. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Петрова В.И., Стульник Т.Д.** «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова** «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа». - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. **Куцакова Л.В.** «Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Саулина Т.Ф**. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 37 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Белая К.Ю.** «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5-6 лет	**Абрамова Л.В.** «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (старшая группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Губанова Н.Ф.** «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Петрова В.И. Стульник Т.Д.** «Этические беседы с детьми» 4-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **- Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова** «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. **Куцакова Л.В.** «Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Саулина Т.Ф.** «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

	Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» (2-7 лет), - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
6-7 лет	**Абрамова Л.В.** «Социально- коммуникативное развитие дошкольников» (подготовительная группа)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Губанова Н.Ф**. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Петрова В.И.** «Этические беседы с детьми 4-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова** «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. **Куцакова Л.В.** «Трудовое воспитание в детском саду»: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Саулина Т.Ф.** «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 37 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. **К.Ю. Белая** «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет,- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 года	**Янушко Е.А.** «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.-М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 **Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Ефанова З.А.** «Познание предметного мира: комплексные занятия». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)- Волгоград: Учитель 2018 г. **Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста

	(2-3 года),М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год.
3-4 года	**Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений. младшая группе», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Младшая группа (3-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 **Новикова В.П., Тихонова Л.И.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 **Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н**. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВОПРЕСС»,2004 **Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая младшая группа (3-4 года),М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год.
4-5 лет	**Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 **Губанова Н.Ф.** «Развитие игровой деятельности». Средняя группа (4-5 лет) М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 **Новикова В.П., Тихонова Л.И.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 **Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н**. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВОПРЕСС»,2004 **Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 **Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа, -М МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016

5-6 лет	**Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 г. **Новикова В.П., Тихонова Л.И.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 **Михайлова З.А., Носова Е.А.** «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера»- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. **Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н**. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004 **Дыбина О.В.** «Ознакомление с предметным и социальным окружением»(5-6 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2016 **Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет	**Помораева И.А., Позина В.А.** «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Новикова В.П., Тихонова Л.И.** «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 **Михайлова З.А., Носова Е.А.** «Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера»- СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016. **Михайлова З.А.,Чеплашкина И.Н**. «Математика- это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста»: Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВОПРЕСС»,2004 **Дыбина О.В.** Ознакомление с предметным и социальным окружением(6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 г. **Соломенникова О.А.** Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа, -

	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017 г.
Образовательная область «Речевое развитие»	

2-3 года	**Развитие речи Гербова В.В**. «Развитие речи в детском саду»: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.** «Игры- занятия со звучащим словом. Книга для воспитателей ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2012 **Янушко Е.А.** «Развитие речи у детей раннего возраста». Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 **Найбауэр А.В., Куракина О.В.** «Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 **Стогний О.** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.(1-3 года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей и родителей\сост. **Гербова В.В.** – М.: Издательство Оникс. 2011 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.2.
3-4 года	**Гербова В.В.** «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. **Н.С.Варенцова** «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2012 **Стогний О.** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Книга для чтения в детском саду и дома»: 2-4 года: Пособие для воспитателей и родителей\сост. **В.В. Гербова** – М.: Издательство Оникс. 2011 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. пункт 33.1.3.
4-5 лет	**Гербова В.В.** «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 **Стогний О.** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (4-5 лет) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей и родителей\сост. **Гербова В.В.** – М.: Издательство Оникс. 2011 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.3.
5-6 лет	**Гербова В.В.** «Развитие речи в детском саду»: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Н.В. Нищева** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 **Стогний О.** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (5-6 лет) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Книга для чтения в детском саду и дома»: 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей\сост. **Гербова В.В.** – М.: Издательство Оникс. 2011 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.5.
6-7 лет	**Гербова В.В.** «Развитие речи в детском саду»: старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Н.В. Нищева** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 **Стогний О.** «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (6-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 «Книга для чтения в детском саду и дома»: 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей\сост. **Гербова В.В.** – М.: Издательство Оникс. 2011 Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв.

	приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028), пункт 33.1.6.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
2-3 года	**Янушко Е.А.** «Рисование с детьми раннего возраста» (1-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 **Янушко Е.А.** **«Лепка** с детьми раннего возраста» (1-3 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 **Куцакова Л.В. «**Конструирование и ручной труд в детском саду». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 **Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.** «Яселькн». Планирование и репертуар музыкальных занятий –ООО «Невская нота». Санкт-Петербург, 2016 г. **Можгова, Е.И.** «Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. ФГОС ДО», «Детство - пресс», 2019 г. **М.Б. Зацепина,** «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009.
3-4 года	**Н.А. Курочкина** «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. **Н.А. Курочкина** «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. **Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Куцакова Л.В.** «Конструирование и ручной труд в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2010. **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» конспекты музыкальных занятий (младшая группа)- СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. **Маханева М.Д.** «Театрализованные занятие в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001 **М.Б. Зацепина,** «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009

4-5 лет	**Курочкина Н.А.**

	«Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. **Курочкина Н.А.** «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. **Курочкина Н.А.** «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. **Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа (4-5 лет), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Куцакова Л.В.** «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа (4-5 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Куцакова Л.В.** «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г. **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (средняя группа) -СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. **М.Б. Зацепина,** «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009. **Щеткин А.В.** «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. **Маханева М.Д.** «Театрализованные занятие в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001

5-6 лет	**Курочкина Н.А.** «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. **Курочкина Н.А.** «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. **Курочкина** Н.А. «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. **Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа (5-6 лет),

	-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Куцакова Л.В.** «Конструирование из строительного материала»: Старшая группа (5-6 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Куцакова Л.В.** «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г. **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** «Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (старшая группа) –СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. **М.Б. Зацепина,** «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009 **Щеткин, А.В.** «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. **Маханева М.Д.** «Театрализованные занятие в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001

6-7 лет	**Курочкина Н.А.** «Дети и пейзажная живопись. Времена года», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. **Курочкина Н.А**. «Знакомство с натюрмортом». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. **Курочкина Н.А.** «Детям о книжной графике». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. **Комарова Т.С.** «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа (6-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. **Куцакова Л.В.** «Конструирование из строительного материала»: Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014 **Куцакова Л.В.** «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ «Сфера» 2021 г. **Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.**

	«Ладушки». «Праздник каждый день» Конспекты музыкальных занятий (подготовительная группа)-СПб: Композитор. Санкт-Петербург, 2016 г. **М.Б. Зацепина,** «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», -М. Мозаика-Синтез, 2009 **Щеткин, А.В.** «Театральная деятельность в детском саду: 4-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС ДО. От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 г. **Маханева М.Д.** «Театрализованные занятие в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.:ТЦ «Сфера», 2001
Образовательная область «Физическое развитие»	

2-3 года	**Новикова И.М.** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. **Федорова С.Ю.** «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3-4 года	**Новикова И.М.** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. **Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: младшая группа (3-4 года), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Харченко Т.Е.** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения». 3-7 лет, -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014 **Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» **авт. сост. Соломенникова Н.М.** - Волгоград: Учитель, 2011 **Э.Й. Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М.,

	Просвещение, 1992

4-5 лет	**Новикова И.М.** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. **Пензулаева Л.И.** «Физическая культура в детском саду»: средняя группа (4-5 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 **Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика»: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Харченко Т.Е.** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет», -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014 **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр» .(2-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» **авт. сост. Соломенникова Н.М.** - Волгоград: Учитель, 2011
5-6 лет	**Новикова И.М.** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. **Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет», -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014 **Степаненкова Э.Я.** Сборник подвижных игр .(2-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **Харченко Т.Е.** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» **авт. сост.**
	Соломенникова Н.М. - Волгоград: Учитель, 2011 **Э.Й. Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 **Туристские прогулки и экскурсии:** А.А. **Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова** «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

6-7 лет	**Новикова И.М.** «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. **Пензулаева Л.И.** «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 **Борисова М.М.** «Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет», -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014 **Степаненкова Э.Я.** «Сборник подвижных игр» .(2-7 лет), -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 **Харченко Т.Е.** «Бодрящая гимнастика для дошкольников». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 «Организация спортивного досуга дошкольников 3-7 лет» **авт. сост. Н.М. Соломенникова -** Волгоград: Учитель, 2011 **Э.Й.Адашкявичене** «Спортивные игры и упражнения в детском саду» - М., Просвещение, 1992 **Туристские прогулки и экскурсии:** А.А. **Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова** «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму. 5–6 лет: парциальная программа «Весёлый Рюкзачок»: методическое пособие» - Русское слово, издательство Мозаичный парк, 2019.

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование\раздел программы
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
2-3 года	-Комплект постельного кукольного белья -Коляска кукольная

	-Кукла -Кукла-пупс -Каталка -Прихватки геометрических форм, разного цвета -Машины -Набор посуды «Хозяюшка» -Набор посуды «Кухонный» на подносе -Набор посуды «Чайный» -Набор фруктов (резиновый) -Набор овощей (пластик) -Парикмахерская (набор) -Больница (набор) -Юбочки для ряжения - Алгоритм умывания, -Алгоритм одевания на прогулку. -Лейки для поливки цветов -Тряпочки для протирания пыли -Фартучки детские клеенчатые -Тазики -Дидактическая игра «Что кому нужно» - Предметы кукольной одежды - Картинки с изображением эмоций человека - Картинки с изображением семьи -Грузовые, легковые автомобили (крупные), - Тележка – ящик (крупная), - Руль, - Машины-каталки, - Макет дороги, - Игрушки для обыгрывания, -Набор предметных картинок «Транспорт».

3-4 года	-Дидактические игры, -Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам». -Кроватка кукольная - Комплект постельного кукольного белья -Коляска кукольная -Кукла -Кукла-пупс -Каталка -Стол кукольный -Стул кукольный -Набор мебели «Кухня» -Прихватки геометрических форм, разного цвета -Машины -Набор посуды «Хозяюшка» - Набор посуды «Кухонный» на подносе

	-Набор посуды «Чайный» -Набор фруктов (резиновый) -Набор овощей (пластик) -Парикмахерская (набор) -Больница (набор) -Набор картинок с изображением улиц, домов -Макет улицы, территории детского сада - Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола, - Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки), - Природный и бросовый материал для ручного труда - Макет дороги - Различные виды транспорта (крупные и средние) - Светофор - Художественная литература по правилам дорожного движения, - Дидактические игры по безопасности жизнедеятельности («Дорога и дети», «Не играй с огнем», «Опасные предметы») - Жилетка детская игровая «Полиция», «Пожарный», «Скорая помощь».

4-5 лет	- Дидактические игры - Наглядно-дидактические пособия: «Как правильно поступить…», «Рассказы по картинкам» - Фотоальбомы «Моя семья», «Наши увлечения», «Мои друзья» -Настольная игра «Путешествие в мир эмоций» -Настольная игра «Уроки этикета» -Настольная игра «Профессии» -Настольная игра «Что сначала, что потом?» -Пазл «Профессии» -Дидактическая игра «Расскажи про детский сад» -Дидактическая игра «Знаю все профессии» -Кресло уединения Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры). -Сюжетно-ролевая игра «Семья»: макет телевизора, газовой плиты, чайная посуда, столовая посуда, кровать, шкафчик, стол, стулья, куклы-пупсы, куклы среднего и большого размера, постельные принадлежности для кукол, коляски с принадлежностями -Сюжетно-ролевая игра «Больница»: халаты, модуль «Больница» с принадлежностями, чемоданчик доктора -Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: аксессуары для ряженья (бусы, браслеты), набор «Парикмахер», лоточки с флаконами, тумба с зеркалом -Сюжетно- ролевая игра «Магазин»: тележка, корзины, муляжи овощей и фруктов, молочных, кондитерских продуктов, кассовый аппарат, столик со стульчиком - Символы страны -Картинки с достопримечательностями Автозаводского района -Картинки и игрушки народного творчества Нижегородской области -Алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола - Инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки) - Алгоритмы ухода за комнатными растениями, - Оборудование для трудовой деятельности (фартук, совок, щетка, тряпки, тазики)

	- Природный и бросовый материал для ручного труда. - Картинки с изображением профессий взрослых - Предметы- результаты труда взрослого (металл, стекло, картон, бумага, кожа и др.) - Набор игрушек, картинок бытовой техники -Картинки по основным правилам безопасного поведения в быту, в природе, на улице -Двигатели: машины большого, среднего и маленького размеров -Железная дорога (деревянная) -Парковка – макет -Гараж –макет -Руль музыкальный -Модуль «Юный мастер» с принадлежностями -Настольная игра «Законы улиц и дорог» -«Дорожные знаки» в сумке -Спецмашины Настольная игра «Учим дорожные знаки» -Настольная игра «Дорожная азбука» -Жезл -Каска строительная -Макет дороги (улицы) с макетами домов, дорожными знаками
5-6 лет	- Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», история предметов) - Дидактическая игра «Мое настроение», «Моя семья», «Мои родственники» - Картинки и дидактические игры по правилам поведения в общественных местах - Тематические книги -Фотоальбом «Наша группа» -Фотоальбом «Наши мальчики» -Фотоальбом «Наши девочки» -Генеалогические древа семей воспитанников -Лото «Моя семья» -Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Ателье» - Куклы разных размеров (средние и мелкие) -Кукольный домик с мебелью (большой -фанера) -Кукольный домик с мебелью малый раскладной (розовый) -Наборы посуды (чайной, столовой) -Набор швеи -Набор доктора -Набор продуктов -Набор фруктов -Набор овощей -Набор парикмахера -Манекен для причесок -Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, фигурки людей - Кукольные сервизы - Автомобили разного назначения (средние и мелкие) - Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента) - Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»,

	«Государственные символы РФ», -Книги, игрушки о людях разных национальностей -Дидактические игры «Государственные праздники» -Дидактические игры «Мой Нижний Новгород» -Макеты достопримечательностей Автозаводского района -Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - Оборудование для организации дежурства, - Природный и бросовый материал для ручного труда. Дидактические игры о труде взрослых \Набор картинок, книг, игрушек о современной технике -Набор инструментов для мастерской -Макет «Улица города» (дорога с разметкой и домами (фанера) -Машинки средние -Машинки мелкие -Спецтехника -Станция техобслуживания -Наглядно-дидактическое пособие «Внимание дорога» -Папка «Пожарная безопасность» -Папка «Пожароопасные предметы» -Папка «Правила дорожного движения» -Папка «Машины помогают людям» -Папка «Дорожная безопасность» -Разрезные картинки -«Безопасность на улицах и дорогах» -Военная техника и солдатики, рации, бинокли -Корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние, мелкие) - Подъемный кран средний -Набор «Железная дорога» (сборно-разборная) -Игра «Лото. Дорожные знаки», - Дорожные знаки (малые- картон) -Коврик (дорога с разметкой и знаками) -Развивающая игра «Азбука безопасности» -Картинки о безопасном поведении в сети Интернет -Алгоритмы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в общении с людьми
6-7 лет	-Картинки по правам детей -Дидактические игры: «Школа», «Кто работает в школе», «Школьные предметы» - Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», история предметов) -Макет «Семейное дерево» -Настольная игра «Наша семья» -Наглядно - дидактическое пособие: «Наш дом» -Наглядно - дидактическое пособие: «Что такое хорошо и что такое плохо» - Дидактические игры, разрезные картинки «Мои эмоции», «Эмоции человека» -Атрибуты для игр «Больница», «Семья», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Магазин»

	-Домик для кукол с мебелью -Куклы средние и мелкие -Наборы мелких фигурок: солдатики, животные, фигурки людей -Гараж 4-х уровневый -Железная дорога -Бытовая техника мини: пылесос, стиральная машина, миксер, швейная машинка -Набор «Больница» -Набор «Салон красоты» -Набор «Слесарный станок» -Набор «Механик с каской» -Набор «Посуда с чайником» -Ширмы игровые многофункциональные (напольные, настольные) - Российская символика (флаг, герб, гимн, портрет президента) - Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ» -Глобус -Карта мира -Карта России -Настольная игра «Государственные праздники России» -Набор картинок о практиках волонтерства -Коллажи, макеты карт района, города, страны -Набор картинок, макетов, фотографий о Нижнем Новгороде - Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, - Оборудование для организации дежурства, - Природный и бросовый материал для ручного труда. -Дидактические игры по профессиям взрослых -Видеофильмы о профессиях взрослых -Алгоритмы по самообслуживанию -Алгоритмы правил использования инструментов труда (ножниц, иголок и т.д.) -Макеты «Улица города» -Настольная игра «Правила дорожного движения» -Настольная игра « Законы улиц и дорог» -Настольная игра «Как избежать неприятностей» -Набор-сумка « Дорожные знаки» -Наглядно-дидактические пособия: «Уроки безопасности», «Правила поведения на дорогах», « Первая помощь» -Папка –передвижка «Опасные ситуации» - Набор картинок с правилами поведения в ситуациях создающих угрозу жизни и здоровью -Дидактическая игра «Правила оказания первой медицинской помощи» -Схемы правил безопасности при использовании цифровых ресурсов, мобильных телефонов
Образовательная область «Познавательное развитие»	

2-3 года	-Шнуровки ,пуговицы, кнопки разного вида - Стол «Песок-вода» - Наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие

	игрушки), - Наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), -Верстачок с молоточком -Набор втулочек - Рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая) -Пирамидки деревянные разноцветные настольные - Пирамиды напольные -Сортировщик «Домик» -Сортировщик «Катер» -Сортировщик «Прямоугольный» (дерево) -Рамка с движущимся элементом «Лабиринт» -Рамка с движущимся элементом «Серпантин» -Мозаика напольная -Стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) -Набор форм и геометрических фигур -Набор предметов, игрушек для сравнения по величине -Мелкие предметы для счета Наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки, орудия труда) - Дидактические игры о деятельности взрослых («Что делает повар, шофер, доктор?» - Наглядно-дидактические пособия «Внешний облик человека», «Эмоции людей», «Деятельность близких людей» -Наборы игрушек, картинок по темам «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Орудия труда» -Календарь природы -Макеты «Домашние животные», «Дикие животные», «Детеныши животных» - Дидактическая игра «Части тела животного», «Деревья», «Овощи», «Фрукты» -Картинные лото для ознакомления с предметами неживой природы

3-4 года	-Схемы опытов -Образцы материалов (дерево, пластмасса) -Стол «Вода-песок» -Песочные наборы -Ситечки -Воронки (разного диаметра) -Коробка с бросовым материалом -Набор предметов с разной фактурой -Пирамидки пластмассовые -Логический куб -Сортировщик-цилиндр -Пирамидки-вкладыши -Конструктор «Геометрик» (деревянный) -Деревянные рамки вкладыши

	-Геометрические пирамидки -Рамка с цветными элементами -Деревянная пирамидка - вкладыш из 5 элементов -Сортировщик «Кораблик» -Сортировщик «Утка» -Сортировщик «Домик» деревянный -Сортировщик «Домик» пластмассовый -Раздаточный материал «Грибочки» деревянные -Раздаточный материал из картона (геометрические фигуры, предметные карточки) -Дидактическая игра «Части суток» - Дидактические игры «Мое настроение» -Набор картинок «Моя страна» -Наглядно-дидактические пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Набор картинок и игрушек о труде взрослых -Набор разных видов транспорта -Наборы «Овощи» и «Фрукты» пластмассовые -Наборы дидактические карточек: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Мамы и детки», «Птицы», «Ягоды», «Деревья и кустарники» -Дидактическая игра «Времена года» -Алгоритмы поведения в природе

4-5 лет	-Схемы опытов -Образцы материалов (дерево, пластмасса) -Материал для опытнической деятельности: ситечки, воронки, увеличительные стекла, пробирки -Коробка с бросовым материалом -Дидактические игры: «Счеты». «Геометрическая мозаика», «Учим часики», «Веселые числа» -Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - Набор объемных геометрических тел -Набор кубиков с цифрами (от 1 до 5) - Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр - Набор карточек-цифр (от 1 до 5), - Набор магнитных цифр (от 1 до 5), - Магнитная доска - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу) - Дидактические игры «Ориентировка в пространстве», «Части суток», «Сегодня и завтра» - Дидактическая игра «Закономерности и зависимости» - Наглядно-дидактические пособия «Предметные картинки», «Рассказы по картинкам» -Альбомы: «Посудная лавка», «Головные уборы», «Собери целое»,

	«Предметы и вещи», «Одежда», «Мебель», «Электробытовые приборы» -Набор предметов разного веса, объема, весы -Макеты «Улица города», «Достопримечательности района» -Картинки с изображением разных учреждений города -Дидактические игры -Макеты живой и неживой природы -Календарь погоды с вкладышами -Календарь «Времена года» -Модель ухода за комнатными растениями -Инвентарь для ухода за комнатными растениями (набор) -Дневник наблюдений -Альбомы: «Насекомые», «Овощи, фрукты», «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные» , «Птицы» -Предметы неживой природы

5-6 лет	-Разрезные картинки на воссоздание фигуры из частей -Дидактическая игра «Цвета спектра и оттенки цвета» -Набор предметов для сравнения по цвету, величине, форме -Цифровая лаборатория «Науараша» - Разнообразный счетный материал - Наборное полотно -Сериационные ряды предметов по высоте, ширине, длине - Набор геометрических фигур - Танграм -Счетные палочки -Линейки - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -Папка «Дружные блоки» -Игра «Числовые домики» -Игра «Забавная арифметика» -Игра «Слева, справа» -Игра «Найди цифру» -Игра «Четвертый лишний» -Игра «Кто где находится» -Игра «Простая математика» -Игра «Сколько…» -Игра «Запоминай-ка» -Игра «Геометрические фигуры», «Блоки Дьенеша» -Игра «Рукавички» -Игра «Один- много» -Книга «Увлекательный счет» -Книга «Веселый счет» -Деревянные счеты -Деревянные часы -Математический набор (пластмасс) -Магнитная азбука, набор цифр и знаков. -Геометрические фигуры

	(объемные) -Игра «Геометрические формы» -Игра «Ассоциации» -Игра «Остров сокровищ» -Игра «Чей домик» -Игра «Веселая логика» Шашки -Д\и «Собери квадрат» -Д\и «Головоломка Пифагора» - Д\и «Какой фигуры не хватает» -Д\и «Сложи из фигур» -Д\и «Гаражи и автомобили» -Д\и «Посчитай и положи» -Д\и «Колумбово яйцо» -Д\и «Подбери по форме» -Д\и «Парные коврики» -Д\и «Что лишнее» -Счетные палочки (в пенале) -Папка «Образцы выкладывания фигур счетными палочками» (на картоне) - Деревянный домик (логика) -Интерактивные развивающие пособия «Свойства и расположение предметов», «Шаг за шагом» - Предметные картинки - Предметно-схематические модели. -Интерактивное развивающее пособие «Представление об окружающем мире», «Шаг за шагом» -Дидактические игры «Моя малая родина», «Мое отечество» -Макеты ближайших улиц и общественных учреждений -Дидактическая игра «Герои отечества» -Набор картинок «Страны и народы мира» -Календарь погоды и природы -предметно- схематические модели -Предметные картинки -Лото зоопарк, домашние животные -Интерактивное развивающее пособие «Шаг за шагом» -Дидактическая игра «Многообразие животного и растительного мира» -Материалы для экспериментов и опытов по объектам неживой природы - Алгоритмы поведения в природе
6-7 лет	-Дидактические игры: "Найди пару", "Каждую фигуру - на свое место", "Найди предмет указанной формы", "Определи форму предмета", "Какая фигура лишняя?", "Составь целое из частей", "Из каких фигур состоит машина?«, «Геометрический комод»»; -Набор плоскостных фигур разной формы, цвета и величины; -Набор объемных предметов различной формы , цвета и величины -Геометрическое лото; -Блоки Дьенеша; -Цветовые круги: «Спектр цветов», «Ахроматические цвета», «Оттенки», «Смешение цветов»; -Тактильное лото; -Тактильный театр

	-Различные виды тканей, бумаги; -Тактильные мешочки -Дидактические игры: «Сравни» «Найди по плану», «Состав числа»; «Плоский – объемный» -Наборы геометрических фигур -Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -Трафареты, линейки; -Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - Предметно-схематические модели -Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей (н-р, «Составь круг»); -Трафареты, линейки; -Игры для развития логического мышления шашки, шахматы -Наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Народы России» -Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени); -Дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; -Календарь природы; Макеты (лес, поле, луг, водоем); -Предметно-схематические модели; -Графические модели; -Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья
Образовательная область «Речевое развитие»	

2-3 года	-Набор картинок, игрушек по темам: «Транспорт», «Растения», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные и их детеныши». -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок Дидактические игры на использование основных грамматических категорий, на словотворчество -Наборы предметных и сюжетных картинок -Кубики сюжетные - Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку -Настольно- печатные игры, лото, домино -Книги (произведения русского фольклора, фольклора народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей) в соответствии с примерным списком литературы -Разные виды театров -Предметные игрушки -персонажи -Иллюстрации к детской художественной литературе

3-4 года	-Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания: -Тренажер для развития дыхания - «Ветряная мельница» -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок -Дидактические игры -Наборы предметных и сюжетных картинок -Кубики сюжетные -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку -Настольно- печатные игры, лото, домино -Книги (произведения русского фольклора, фольклора народов мира, сказки, произведения поэтов и писателей) в соответствии с примерным списком литературы -Разные виды театров -Предметные игрушки персонажи -Иллюстрации к детской художественной литературе

4-5 лет	-Предметные картинки по темам: «Одежда», «Мебель», «Растения», «Фрукты- овощи», «Умывание», «Питание», «Одевание», «Объекты и явления природы» -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания: -Тренажер для развития дыхания «Ветряная мельница» -Книги с иллюстрациями -Дидактические игры -Наборы предметных картинок -Дидактические игры на согласование прилагательных и существительных, на использование в речи единственного и множественного числа, разные способы словообразования -Наборы предметных и сюжетных картинок -Кубики сюжетные -Картинки на установление последовательности действий и событий (сказки, бытовые ситуации) - Сюжетные картинки с разной тематикой близкой ребенку «Моя семья», «Любимые грушки», -Настольно- печатные игры, лото, домино Дидактические игры на выделение «слова», «звука»
5-6 лет	-Наглядно- дидактические пособия: -Наборы предметных картинок из серии «Мебель», «Овощи», «Профессии», «Техника», «Предметы и инструменты труда», «Животные», «Транспорт» и

	др. - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет» - «Рассказы по картинкам» - Пособия для развития речевого дыхания, фонематического слуха, иллюстрации по сказкам, рассказам, стихам -Дидактические игры на использование (несклоняемых существительных, имеющих только множественное или единственное число) на образование слов с помощью суффиксов и приставок -Наборы предметных и сюжетных картинок - Сюжетные картинки с разной тематикой на правила речевого этикета -Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа - Дидактические игры «Слово», «Звук», «Буква», «Предложение», «Слоги» - Мелкие мозаики, штриховки

6-7 лет	-Набор картинок по использованию в речи антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор - Предметные картинки для автоматизации и дифференциации звуков в речи - Пособия на развитие речевого дыхания и фонематического слуха Дидактические игры на согласование существительных с прилагательными и числительными, образование сложных слов -Наглядно- дидактические пособия: - «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-7 лет» - «Рассказы по картинкам» - Дидактические игры «Представь своего друга», «Что напутал художник» - Набор игрушек, картин для составления рассказа из личного опыта - Сюжетные картинки с разной тематикой -Настольно- печатные игры, лото, домино - Модели составления загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказов по сюжетной картине и серии картин, пересказа. -Пособие на звуковой анализ 4 и 5 звуковых слов, схемы слов, предложений - Штриховки
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
2-3 года	- Иллюстрации к произведениям детской литературы - Дымковская игрушка - Матрешка -Богородская игрушка -Ванька- встанька -Мольберт -Гуашь (6 цв.) -Восковые мелки (6 цв.) -Цветные карандаши (6 цв.) -Фломастеры (6 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Пластилин (6 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки

	-Глина -Конструктор «Домашний» мягкий цветной -Конструктор мягкий крупногабаритный -Схемы построек -Кубики -Альбом с вариантами расположения строительных форм на плоскости- образцы построек -Бросовый природный материал -Детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы, бубен, барабан), -Пианино детское -Органчик – шарманка -Гармошка -Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Иллюстрации к песням -Картинки с изображением танцующих животных, детей - Театр (кукольный, би-ба-бо) - театр настольный «Колобок», «Репка», «Три медведя» - Маски животных - Элементы костюмов -Элементы костюмов -Разные виды театров -Иллюстрации к сказкам
3-4 года	-Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Скульптуры малых форм -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Силуэты игрушек, предметов -Пластилин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Глина -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Готовые формы для выкладывания и наклеивания -Силуэты игрушек, предметов -Силуэты игрушек и предметов

	-Конструктор «Лего» (крупные блоки) -Конструктор «Лего» (средние блоки) -Конструктор пластмассовый «Волшебный городок» -Конструктор мягкий -Конструктор деревянный «Архитектор» -Схемы построек -Игрушки для обыгрывания построек -Определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») -Развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки» , «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), - Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя») Иллюстрации к колыбельным песням и веселым мелодиям -Развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Веселые дудочки») - Иллюстрации с изображением танцующих детей и животных -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, погремушки, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Органчик – шарманка -Гармошка -Бубенчики на пластмассовой ручке -Музыкальный инструмент «Шум дождя» - Театр (кукольный, би-ба-бо) - Театр настольный «Колобок», плоскостной «Заюшкина избушка», «Три медведя» - Маски животных - Элементы костюмов -Иллюстрации видов досуга -Игры- забавы

4-5 лет	-Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Раскраски предметные -Стаканчик-непроливайка -Пластилин (12 цв.) -Доски для пластилина -Тряпочки -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги -Природный материал (желуди, шишки, семена, мох) -Глина -Пластилин -Стеки -Цветная бумага разная

	-Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Изделия дымковской и филимоновской, городецкой росписей -Силуэты игрушек из бумаги -Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели»), -Иллюстрации с изображением композиторов -Иллюстрации к песням Музыкально- дидактическая игра «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?», «Как тебя зовут?» -Иллюстрации танцевальных движений, музыкально- дидактические игры - Листочки, снежинки, набор игрушек и иллюстраций по песням -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Веселые дудочки», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки» , «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент», «Колокольчики»), определение жанра и развитие памяти («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик») -Игровые кубики с разными танцами -Элементы костюмов -Образные игрушки -Театры: би-ба-бо, настольный, плоскостной -Книги, иллюстрации с изображением разных народов России - Иллюстрации для составления загадок -Альбомы с фотографиями детских праздников
5-6 лет	- Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». -Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» -Альбом «Мировые памятники архитектуры» -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Книжки-самоделки -Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Акварель -Пастель -Сангина -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.)

	-Шариковые ручки -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка -Поролон, печатки, штампы, трафареты -Дымковские, филимоновские, городецкие, полхов- майдановские, гжельские игрушки -Бумажные силуэты и объемные фигуры -Пластилин (12 цв.) -Глина -Стеки -Доски для пластилина -Тряпочки -Наборы предметов -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Картины и репродукции известных художников -Готовые выкройки -Природный материал -Бросовый материал -Мозаика, схемы выкладывания узоров из нее -Конструктор «Лего» -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой - Головоломки - Разрезные картинки, пазлы - Сборные игрушки и схемы их сборки - Кубики с картинками -Схемы построек Игрушки для обыгрывания построек -Алгоритмы музыкальных произведений (песня, танец, марш) - Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Птички и птенчики», «Качели», «Музыкальное лото») -Портреты композиторов -Нотный стан -Игровые кубики с разными песнями -Иллюстрации предметов для сочинения мелодий - Алгоритмы танцев -Иллюстрации с игровыми ситуациями для инсценирования песен -Иммитационные игры -Иллюстрации по песням и разным видам танцев

	-Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики)

	-Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) Музыкально-дидактические игры на развитие ритмического слуха («Быстро, медленно», «Ритмические полоски», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Шумовые баночки», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), определение жанра и развитие музыкальной памяти, восприятия музыки («Что делает кукла?», «Музыкальный кубик», «Времена года») - Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, конусный, баночный, деревянный) - Театр (кукольный, би-ба-бо) -Дидактическая игра «Виды театрального искусства» - Книги -Атрибуты для оформления праздников -Альбомы с изображением традиций народов России

6-7 лет	- Репродукции известных художников - Учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с книжной графикой». -Разрезные фото «Скульптуры», «Памятники архитектуры», «Пейзажи» -Альбом «Мировые памятники архитектуры» -Книжные иллюстрации -Иллюстрации художников -Изделия народных промыслов -Народные игрушки -Книжки-самоделки -Презентация «История и виды искусства» -Альбом с творческими профессиями - Диски с музыкальным творчеством русских и зарубежных композиторов - Мольберт -Гуашь (12 цв.) -Акварель -Пастель -Сангина -Угольный карандаш -Восковые мелки (12 цв.) -Цветные карандаши (12 цв.) -Фломастеры (12 цв.) -Шариковые ручки -Бумага для рисования -Кисти для рисования - Трафареты картонные -Стаканчик-непроливайка -Поролон, печатки, штампы, трафареты -Альбом «Узоры народной росписи» -Альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая

	роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» -Силуэты предметов и игрушек -Пластилин (12 цв.) -Стеки -Глина -Доски для пластилина -Тряпочки -Игрушки в движении -Скульптуры людей и животных -Цветная бумага разная -Картон цветной и белый -Кисти для клея -Ножницы -Кусочки ткани -Шаблоны для вырезывания предметов -Образцы деталей костюмов к праздникам -Природный материал

	-Кусочки ткани, нитки, иголки -Образцы композиций узоров -Силуэты игрушек, предметов -Альбом с элементами народных росписей - Образцы построек зданий и сооружений -Городок - строительный материал (деревянные модели элементов ландшафта и архитектуры) -Конструктор деревянный «Архитектор» -Конструктор геометрический большой -Конструктор «Лего» -Пластмассовые конструкторы - Сборные игрушки и схемы их сборки -Схемы построек - Игрушки для обыгрывания построек -Музыкально- дидактические игры на развитие музыкальной памяти («Повтори мелодию?», «Музыкальный кубик», «Времена года», «Песня, танец, марш», «Назови композитора») -Портреты композиторов -Запись мелодии Государственного гимна Российской Федерации -Альбом с детскими песнями -Нотный стан -Игровые кубики с разными песнями, танцами, музыкальными пьесами -Алгоритмы танцевальных движений -Альбом с изображением национальных плясок -Иллюстрации по песням, танцам -Предметы для танцев -Детские музыкальные инструменты (ксилофон, металлофон, маракасы, бубен, барабан, колокольчики, трещетки) -Музыкальный инструмент «Шум дождя» -Неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка) - Музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Три поросенка», «Веселые Петрушки», «Музыкальное лото»),

	развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Сыграй как я») развитие тембрового и динамического слуха («Громко, тихо запоем», «На чем я играю», «Узнай свой инструмент»), определение жанра и развитие музыкальной памяти, восприятия музыки - Ширмы - Элементы костюмов, маски -Атрибуты для обыгрывания сказок -Афиши, билеты - Разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный, конусный, баночный, деревянный) - Театр (кукольный, би-ба-бо) -Анимационные фильмы - Презентация «Обычаи и традиции народов России» - Атрибуты, костюмы к праздникам

Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3 года	-Коррекционная дорожка -Пенечки для спрыгивания -Мешочки с песком -Обручи -Кегли -Мячи резиновые -Мячи пластиковые разноцветные -Лесенка- стремянка -Палки -Кубы -Мат гимнастический -Дуги -Воротца -Погремушки -Флажки -Гимнастическая скамейка -Разноцветные ленточки на кольцах -Погремушки -Кубики -Платочки - Атрибуты для подвижных игр; - Шапочки-маски; -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Алгоритмы мытья рук, чистки зубов, одевания
3-4 года	-Дорожка со следами -Дуга для подлезания -Кегли (набор) -Кольцеброс -Корзины напольные для метания -Мячи резиновые большие и маленькие -Ленты короткие и длинные на кольцах -Деревянная лестница (шведская стенка) -Мат гимнастический -Набивные мешочки

	-Обручи большие и маленькие -Ориентир пространства -Брёвнышки для хождения -Грибочки для перешагивания -Пеньки для спрыгивания -Разноцветные ленточки на кольцах -Мячи пластиковые разноцветные -Погремушки -Флажки -Кубики -Платочки -Алгоритмы музыкально- ритмических движений - Предметные картинки -Картинки (шеренга, колонна, круг) - Атрибуты для подвижных игр - Шапочки-маски -Санки -Велосипеды -Лыжи -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», - Фотоальбом «Дружим со спортом» -Алгоритмы правил безопасности в двигательной деятельности -Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски) -Игрушки-забавы
4-5 лет	Мат гимнастический -Деревянная лестница (шведская стенка) -Мешочки с песком -Флажки -Коврики коррекционные -Ориентир пространства -Шнуры для перешагивания -Подушечки для ходьбы -Брусочки для перешагивания -Кольцеброс -Ленточки на кольцах -Мячи -Ориентир пространства -Подушечки -Обручи -Кегли -Скакалки -Платочки -Массажные мячи -Диски с подбором ритмической музыки -Презентации -Картинки (шеренга, колонна, круг)

	-Ориентиры -Маски, шапочки

	-Алгоритмы выполнения правил подвижных игр -Санки -Лыжи -Велосипеды -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Фотоальбом «Мы любим спорт» -Алгоритмы правил безопасного поведения в двигательной деятельности -Дидактическая игра «Правильное питание» -Дидактические игры -Атрибуты к подвижным играм -Спортивное снаряжение

5-6 лет	-Мат гимнастический -Кегли (набор) -Гимнастические ленты на кольцах -Ребристая дорожка -Кольцеброс -Мешочки для метания -Грибочки для перешагивания -Дартц -Гантели -Корректирующая дорожка -Шнуры, канат -Скакалка -Мячи -Флажки -Гимнастические ленты на кольцах -Шишки -Обручи -Шнуры -Диски с подбором ритмической музыки -Презентации -Картинки с изображением (колонна по одному, по три, шеренга, круг) -Шапочки, маски -Атрибуты для подвижных игр, игр- эстафет, соревнований -«Городки» - Мяч баскетбольный -«Бадминтон» -Футбольный мяч -Санки -Лыжи -Велосипед -Самокат -Алгоритмы правил безопасного передвижения -Тематические картинки (предметные и сюжетные) -Дидактические игры по ЗОЖ -Учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Наглядно-дидактическое пособие «Первая помощь», «Правильное питание» - Фотоальбом «Мы любим спорт»
	-Книжки-самоделки « Мы за здоровый образ жизни» -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.

6-7 лет	-Мячи разного размера, -Набивные мячи; -Мешочки для метания -Гимнастическая скамья, -Дуги; -Скакалки, обручи, ориентиры, шнуры -Схемы упражнений -Обручи -Алгоритм выполнения упражнений, -Музыкальное сопровождение -Схемы построений и перестроений, -Ориентиры -Атрибуты для подвижных игр; -Шапочки-маски; -Ориентиры, Мячи; -Городки -Баскетбольная корзина; -Клюшки, шайбы, мячи для хоккея, -Мячи для различных игр: футбол, баскетбол и др. -Бадминтон -Теннисные ракетки, мячи -Санки, -Лыжи -Коньки -Двухколесный велосипед -Самокат -Клюшки -Шайбы - Дидактические игры: «Как оказать первую помощь», «Валеология», «Вредно-полезно» - Тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» - Книжки-самоделки «Витамины»; «Моя спортивная семья» -Снаряжение туриста -Дидактические игры -План местности -Топографическая карта, простейшие топографические знаки.

Музыкальный зал

Тип материалов	Наименование
Профессиональные музыкальные инструменты	-Рояль
Детские музыкальные	-Барабан большой походный

инструменты	-Барабан «дружок» -Барабан дерев. с палочками -Барабан цветной дерев. с палочками -Браслет на руку с 4-мя бубенчиками. -Бубен с ручкой и палочкой -Бубенчики на пластиковой ручке -Бубенчики на деревянной ручке (бархат) -Гармошка -Кастаньеты с ручкой -Кастаньеты деревянные -Кастаньеты пластиковые -Кокирико -Колокольчик валдайский -Колокольчики (ритм-клаппер) -Ксилофон Литавры детские -Маракасы дерев. -Металлофон -Муз. колокольчики (набор из 8 шт.) -Муз. инструмент «шум дождя» -Органчик - шарманка -Пояс на талию с 10-ю бубенчиками -Русские музыкальные инструменты шумовые без росписи (дерево) -Русские музыкальные шумовые инструменты с росписью (деревянный набор) -Треугольник -Трещѐтка -Цимбалы детские -Шарманка – гусли Шейкер -Шейкер «Гуиро»
Атрибуты к танцам	-Флажки разноцветные -Платочки разноцветные -Султанчики, махалки разноцветные -Осенние листочки, снежинки (пластмассовые) -Цветы искусственные
Дидактический материал	Д\и «Музыкальное лото» Д\и «Мы идем с флажками» Муз. ритмическая попевка «Петушок» Д\и «Бубенчики» Д\и «Тихо- громко» Д\и «Где мои детки?» Д\и «Выложи ритм» Д\и «Гармошка Крокодила Гены» Д\и «Природный оркестр» Д\и «Угадай колокольчик» Д\и «Забавные танцы»

	Д\и «Волшебный бубен» Д\и «Колобок» Д\и «Грустный- веселый клоун» Д\и «Погремушка» Д\и «Музыкальные игрушки» Д\ми «Музыкальное лото»
Наглядный материал	Портреты композиторов (русские и зарубежные) Схемы песен, танцев Тематические иллюстрации к песням, музыке, танцам

Физкультурный зал

Тип оборудования	Наименование
Для ходьбы, бега, равновесия	-Бревно гимнастическое напольное деревянное -Бревно гимнастическое напольное круглое набивное -Скамейка гимнастическая -Дорожка тактильная «Волна» -Балансир «Змейка» -Балансир «Улитка» -Балансир «Лепесток лотоса»
Для прыжков	-Батут -Стойка для прыжков в высоту -Оборудование для спрыгивания «Речные камешки» - Скакалки -Мат гимнастический складной -Конус сигнальный
Для катания, бросания, ловли	-Мяч резиновый -Мяч футбольный -Мешочки для метания -Мишень навесная -Баскетбольная стойка на колесиках -Стойка для забрасывания мячей -Стойка «Попади в цель» -Кегли
Для ползания и лазания	-Лестница приставная -Лестница приставная с верхней площадкой -Лестница однопролетная с зацепами -Стенка гимнастическая двух-секционная -Доска ребристая -Доска ребристая с зацепами -Канат -Башня для лазанья -Дуга для подлезания -Лестница - мостик

Для общеразвивающих упражнений	-Гантели (чугун) -Гантели цветные -Палочка эстафетная деревянная
	-Обруч -Обруч плоский -Ленточки атласные цветные на кольцах -«Султанчики» -Коврик гимнастический -Палка гимнастическая
Для развития физических качеств	-Велотренажер детский -Тренажер детский -Тренажер «Степпер» -Тренажер «Бегущая по волнам»
Для спортивных игр и упражнений	Клюшки, шайбы Ракетки и воланы для бадминтона Ракетки и мячи для настольного тенниса Лыжи Санки Городки

Кабинет педагога- психолога

Тип оборудования	Наименование
Стимульный материал	- стимульный материал к диагностическим методикам, тестам и занятиям в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	- цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	-набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус), - набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры), - 2 - 3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), - игрушки-сюрпризы с включением света (светильник «Пламя», лампа –вулкан, зеркальный шар с проектором), звука, движений при произведении определенных операций, - детские книги, книги-раскраски, - конструктор «Бензовоз», «Верстак», «бульдозер», «Экскаватор», «Мотороллер», «Джип»
Дидактические игры (Познавательное развитие)	«Ребусы», «Лабиринты», «Числовые домики», «Расставь по образцу», Шнуровки «Круги», «Линии», мозаика «Собери яйцо», «Обобщение», «Лото Количество», «Математическое лото», «Лото Овощи», домино «Органы чувств», домино «Животные», домино «Ассоциации», домино « Числа и цифры», набор «Логико –малыш», «Зоологическое лото», «Деревья, листья и плоды», «Пищевая цепь», «Прочитай по первой букве», «Найди спрятанное слово» ,кубики «Цифры, буквы»

Демонстрационный материал	- Предметные картинки по темам «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Посуда», «Мебель», «Транспорт: наземный, подземный, водный и воздушный» и т.д.
Дидактические игры	«Наши чувства и эмоции», «Семья», «Как избежать неприятностей»,
(Социально-коммуникативное развитие)	«Знаю все профессии», «Собери пословицы», «Конструктор эмоций», теневой театр «Вырази свое настроение», мозаика «Радуга», «Истории в картинках», «Составь рассказ», «Пословицы и поговорки», кубики «Сказки»
Зона релаксации	- интерактивная доска - мягкое ковровое покрытие на полу - фонтанчик - светильник «Салют» - световой стол с кварцевым песком - воздушнопузырьковая колонна - мозаики и конструкторы разного размера и из разного материала - «Сухой» душ - наборы природного материала в контейнерах: ракушки, камни, шишки - игрушки-сюрпризы с включением света (светильник «Пламя», лампа –вулкан, зеркальный шар с проектором), звука, движений при произведении определенных операций

Спортивная площадка

тип материала	наименование
стационарное	Стенка для метания Лиана большая (фигурная) Стойка баскетбольная Стойки волейбольные Стенка для перелезания Ворота
выносное	- мячи большие, средние, малые - мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные - ракетки для бадминтона, воланчики - ракетки, теннисный мячик - сетка волейбольная - дуги (воротики) - барьеры для перешагивания, перепрыгивания - обручи разного размера - флажки, ленты на колечках разноцветные - скакалки - шнуры - лыжи, санки - клюшки, шайбы - городки - конусы, ориентиры - атрибуты для подвижных игр

Технические средства обучения

группа раннего возраста (2-3 года)	
технические средства обучения	-портативная колонка мультимедийное устройство
	-ноутбук -колонки для ноутбука -настенный экран -интерактивный стол -магнитофон
электронные образовательные ресурсы	интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки» (Дошколка «Экзамен -Медиа») тематические мультимедийные презентации
младшая группа 3-4 года	
технические средства обучения	-портативная колонка мультимедийное устройство -ноутбук -колонки для ноутбука интерактивная доска -магнитофон
электронные образовательные ресурсы	интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки» (Дошколка «Экзамен -Медиа») тематические мультимедийные презентации
средняя группа 4-5 лет	
технические средства обучения	-портативная колонка мультимедийное устройство -ноутбук -колонки для ноутбука интерактивная доска -магнитофон
электронные образовательные ресурсы	интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Шаг за шагом» (Дошколка «Экзамен -Медиа») тематические мультимедийные презентации
старшая группа 5-6 лет	
технические средства обучения	-портативная колонка мультимедийное устройство -ноутбук -колонки для ноутбука интерактивная доска -магнитофон

электронные образовательные ресурсы	-интерактивные развивающие пособия «Игры со словами», «Шаг за шагом», «Развивающие игры», «Свойства и расположение предметов», «Представления об окружающем мире», «Цифры и счет», «Игры для маленького гения» (Дошколка «Экзамен -Медиа»), цифровая лаборатория «Науараша» -тематические мультимедийные презентации
подготовительная группа 6-7 лет	
технические средства обучения	-портативная колонка -мультимедийный проектор -ноутбук -колонки для ноутбука
	интерактивная доска -магнитофон
электронные образовательные ресурсы	-интерактивные развивающие пособия «Развивающие игры», «Свойства и расположение предметов», «Представления об окружающем мире», «Цифры и счет», «Игры для маленького гения» (Дошколка «Экзамен –Медиа»), цифровая лаборатория «Науараша» - тематические мультимедийные презентации
музыкальный зал	
технические средства обучения	-ноутбук -музыкальный центр -мультимедийный проектор -акустический комплекс -микшер -настенный экран
электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями в соответствии с ООП ДО, аудиоприложение к программе «Ладушки» Тематические мультимедийные презентации
физкультурный зал	
технические средства обучения	-магнитофон -портативная колонка -мультимедийный проектор
электронные образовательные ресурсы	-интерактивный пол CD с разнохарактерными музыкальными произведениями для сопровождения образовательной деятельности по физической культуре
кабинет педагога- психолога	
технические средства обучения	-мультимедийный проектор -ноутбук -интерактивная доска

электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой Тематические мультимедийные презентации -интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки" «Развивающие игры», «Свойства и расположение предметов», «Представления об окружающем мире», «Цифры и счет», «Игры для маленького гения» (Дошколка «Экзамен –Медиа»)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных организаций / Л.В. Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская- М.: ВИТА-ПРЕСС,2022

3.3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, просмотр мультимедийных презентаций., чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	- Детская мебель - Ноутбук - Игровое оборудование и дидактический материал.

Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки: - Познавательная деятельность - Игровая деятельность - Художественно-творческая деятельность	- Игровое оборудование для сюжетно - ролевых, режиссерских игр, подвижных игр - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей

Обеспеченность методическими материалами

Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы

5-7 лет	-«Азы финансовой культуры для дошкольников»: Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019 -«Рассуждаем и решаем» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019 -«Играем вместе» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019 -«Говорим с детьми о финансах» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2019 -«Педагогическая диагностика основ финансовой культуры дошкольников» Е.В. Семенкова,Л.В., Стахович ,М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 -«Раздаточные материалы» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю., М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 - «Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников, 5-6 лет» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 - «Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников, 6-7 лет» Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская-М.:ВИТА-ПРЕСС,2023 - Квест «Козни Бабы-яги»: для детей 5-7лет Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, -М.:ВИТА-ПРЕСС,2022

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возраст	Средства обучения и воспитания
5-6 лет	-Дидактическая игра «Мои домашние обязанности» -Презентация «Наша семья трудится» -Дидактическая игра «Вот так заработали!» -Фотовыставка «Трудиться полезно и почетно» -Дидактические игры: «Что создается трудом», «Как продукт труда в товар превращается», «Услуга или товар», «Сколько это стоит?», «Выбираем: дорого- дешево, выгодно- невыгодно», «Русская ярмарка» -Набор картинок «угадай профессию»
	-Тематический куб «Эволюция денег» -Сказка «Трудовые деньги», «Где живут денежки», «Что за птица», «Как старик корову продавал» -Папка- передвижка «Мы идем в банк», «Мы идем за покупками»
6-7 лет	-Дидактическая игры «Открываем бутербродную», «Копим и сберегаем» «Занимаем и одалживаем», «Сделал дело- гуляй смело», «Что нельзя купить» -Рассказы: «Долг», «Как Валюша бабушке сон покупала», «Жадный мальчик» В.Сухомлинский, «Жадина» А.Яков, «Жадина» Т.Казырина, «Жадина» Э.Машковская -Сказки: «Бедные и богатые», «Ум и богатство» -Папка- передвижка «Мы планируем»

3.3.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы (п.3.3. ФОП ДО)

Художественная литература 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (малые формы фольклорного жанра, русские народные сказки, фольклор народов мира, произведение поэтов и писателей России и разных стран)

Музыкальные произведения 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (слушание, подпевание, игры с пением, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, музыкальные игры,)

Произведения изобразительного искусства 2- 3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (иллюстрации к книгам, иллюстрации, репродукции картин русских художников

Анимационные произведения 5-6 лет, 6-7 лет, 7-8 лет (студии «Союзмультфильм», «Мастерфильм», «Центр национального фильма»», «Wait Disney»

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341)

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В целях эффективной реализации программы создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже 1 раза в три года за счет средств ДОО и учредителя.

3.5. Режим\распорядок дня.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ д/с № 7 и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20, «Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся МАДОУ д/с № 7. Распорядок дня для обучающихся всех возрастных групп разработан и утвержден приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей **Утро.**

С 6.30 воспитатель осуществляет прием детей в группе (в теплый период года - на улице). В это время педагоги организуют беседы с детьми, наблюдения в уголке природы; сюжетные игры; индивидуальные и подгрупповые дидактические игры; чтение художественной литературы; индивидуальную работу по звукопроизношению и др., создают условия для самостоятельной деятельности детей. В это же время они осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) - индивидуальные беседы, консультации. До завтрака проводится утренняя гимнастика продолжительностью 5 - 10 минут в зависимости от возраста детей.

Завтрак.

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку. При подготовке к завтраку педагог формирует у детей навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. Организуя завтрак, воспитатель, совместно с младшим воспитателем, создает благоприятную обстановку для принятия пищи (обращают внимание на вкус, запах, внешний вид готовых блюд, сервировку стола). Начиная со средней группы, организуется дежурство детей по столовой, в младших группах используются трудовые поручения.

После завтрака выделяется время для самостоятельной деятельности детей (игровая, трудовая, продуктивная, художественная и др.) и деятельности, осуществляемой педагогом в режимных моментах (дидактические игры, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, книг, проектная деятельность и др.).

После непосредственно образовательной деятельности (или в перерывах между занятиями) проводится второй завтрак.

Во время данного режимного момента у детей формируются навыки одевания и культуры поведения, обращается внимание на основы взаимоотношений, воспитания нравственных качеств (взаимовыручки, благодарности, тактичности и т.д.), решается широкий круг образовательных задач по развитию речи, ознакомлению с окружающим и др.

На дневной прогулке воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы - наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на мольбертах. Выход на прогулку и возвращение с нее осуществляется подгруппами. Дети с повышенной активностью выходят на прогулку в первой подгруппе, а возвращаются со второй подгруппой.

Изменения в режиме дня утверждаются приказом заведующего.

Во время возвращения с прогулки и подготовки к обеду воспитатель организует работу по формированию навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества, используя различные формы и методы работы (художественное слово, проблемные вопросы и обсуждение ситуаций, моделирование, наблюдение и др.).

Обед.

При организации процесса обеда воспитатель обращает внимание детей на сервировку стола, дает оценку деятельности дежурных.

Дети, закончившие обед, постепенно готовятся ко сну - полощут рот водой, выполняют гигиенические процедуры, раздеваются в спальне.

Дневной сон.

Для формирования полноценного сна у детей создаются необходимые гигиенические и педагогические условия (свежий воздух, спокойная обстановка, тишина). При укладывании детей педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника: если ребенок чем-то возбужден, нужно подольше посидеть около его кровати, успокоить, помочь найти наиболее удобную позу, рядом с воспитанниками, нуждающимися в более продолжительном сне, должны находиться спокойные дети. Желательно также отделить и тех, кто просыпается раньше других,

чтобы они не будили спящих. Взрослый должен дольше побыть около трудно засыпающих детей, не позволяя им разговаривать, вертеться. Во время сна детей воспитатель находится в спальне или в групповой комнате, иногда проверяя, не проснулся ли кто-нибудь раньше времени, а тем, кто проснулся, помогает снова заснуть, даже если до подъема остается не более 20 - 30 мин. Подъем детей после сна происходит постепенно, после дневного сна проводится хождение босиком по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика.

Полдник.

Во время подготовки к полднику и в полдник воспитатель решает ряд задач образовательных областей: развитие навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и т.д.

Вечер.

Во второй половине дня после полдника в группах осуществляется непосредственно образовательная деятельность (1 младшая группа, старшая группа). Развлечения 2 раза в месяц: физкультурное и музыкальное.

После полдника дети других возрастных групп постепенно переходят к самостоятельной игровой, художественной, конструктивной деятельности, воспитатель проводит индивидуальную и подгрупповую работу с помощью дидактических игр и упражнений, наблюдений и др. **Вечерняя прогулка.**

После этого организуется вечерняя прогулка, на которой воспитатели реализуют образовательные задачи через различные формы работы - наблюдение в природе, труд в природе и в быту, подвижные игры, ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности, продолжительность использования электронных средств обучения.

Продолжительность использования электронных средств обучения

Электронные средства обучения	Возраст	на занятии минут, не более	суммарно в день в Учреждении, минут не более	суммарно в день дома (включая досуговую
				деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	5 - 7 лет	7	20 мин.	-
Планшет	6-7 лет	10	10 мин.	-

Непосредственно образовательная деятельность с использованием ЭСО в возрастных группах до 5ти лет не проводится.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятий не более	От 2 до 3 лет	10 мин.
	От 3 до 4 лет	15 мин.
	От 4 до 5 лет	20 мин.
	От 5 до 6 лет	25 мин.
	От 6 до 7 лет	30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более	От 2 до 3 лет	20 мин.
	От 3 до 4 лет	30 мин.
	От 4 до 5 лет	40 мин.
	От 5 до 6 лет	50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	От 6 до 7 лет	90 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	Все возрасты	10 мин.
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	Все возрасты	2 мин.
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна не менее	2-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	Все возрасты	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	До 7 лет	10 мин.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	**1 младшая группа**	**2 младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготови-тельная группа**
Приём детей, самостоятельная деятельность, дежурства	**7.00 – 7.50**	**6.30 – 7.50**	**6.30 – 8.00**	**6.30-8.10**	**6.30-8.20**
Утренняя гимнастика	**7.50-8.00**	**7.50-8.00**	**8.00-8.10**	**8.13-8.23**	**8.25-8.35**
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	**8.00-8.25**	**8.00– 8.30**	**8.15 – 8.50**	**8.25-8.50**	**8.35-8.50**

Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	**8.25-8.40**	**8.30-8.45**	**8.50-9.00**	**8.50-9.00**	**8.50-9.00**
НОД	**8.40-8.50** **8.55-9.05**	**8.45-9.00** **9.10-9.25**	**9.00-9.20** **9.30-9.50**	**9.00-9.25** **9.35-10.00**	**9.00-9.30** **9.50-10.20**
Второй завтрак	**9.05-9.10**	**9.30-9.40**	**9.50-10.00**	**10.00-10.10**	**10.20-10.25**
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	**9.10-11.10** **9.20-11.15**	**9.40-11.05**	**10.00-11.40**	**10.10-11.50**	**10.25-11.55**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	**11.10-11.15** **11.15-11.20**	**11.05– 11.20**	**11.40 – 11.55**	**11.50-12.00**	**11.55-12.05**
Подготовка к обеду, ОБЕД	**11.20-11.50**	**11.20-11.50**	**11.55-12.20**	**12.00-12.20**	**12.05-12.20**
Подготовка ко сну	**11.50-12.00**	**11.50-12.00**	**12.20-12.30**	**12.20-12.30**	**12.20-12.30**
ДНЕВНОЙ СОН	**12.00-15.00**	**12.00-15.00**	**12.30-15.00**	**12.30-15.00**	**12.30-15.00**
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	**15.00-15.15**	**15.00-15.10**	**15.00-15.25**	**15.00-15.20**	**15.00-15.20**
Подготовка к полднику, ПОЛДНИК	**15.15-15.30**	**15.10-15.35**	**15.25-15.45**	**15.20-15.40**	**15.20-15.35**
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	**15.30-16.10**	**15.35-15.55**	**15.45-16.15**	**15.40-15.50**	**15.35-15.45**
НОД	**16.10-16.20** **16.20-16.30**	**-**	**-**	**15.50-16.15**	**15.45-16.15**
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА	**16.30-17.30**	**15.55-17.50**	**16.15-18.00**	**16.15-18.00**	**16.15-18.10**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой		**17.50-18.30**	**18.00-18.30**	**18.00-18.30**	**18.10-18.30**
Общая продолжительность прогулки 3 часа					
Продолжительность дневного сна	*3 часа*		*2 часа 30 минут*		

К организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за

осанкой, в том числе во время письма, рисования, и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно- оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования, организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей, в присутствии медицинских работников;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.) В дождливые, ветренные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат и иных мероприятий Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников Октябрь:
- 1 октября :Международный день пожилых людей • Последняя декада месяца. Осенний праздник Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства
- Последнее воскресенье ноября: День матери Декабрь:
- 31 декабря: Новый год Январь:
- Последняя декада месяца . Зимний спортивный праздник Февраль:
- 23 февраля: День защитника Отечества Март:
- 8 марта: Международный женский день
- «Широкая Масленица» Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики
- 1 декада месяца: День птиц
- Последняя декада месяца . Весенний праздник Май:
- 9 мая: День Победы
- Последняя декада мая: Выпуск в школу Июнь:
- 1 июня: День защиты детей
- 22 июня: День памяти и скорби Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности
- Последняя декада июля: Летний праздник Август:
- 12 августа: День физкультурника