

Прогулка январь 1неделя

Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Дидактические игры	Индивидуальная работа
1.Какие птицы прилетают на участок? (с.87 Николаева) Закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. 2. «Как птицы относятся друг к другу» (с.87 Николаева). Учить детей замечать деятельность птиц, направленные друг на друга (смотрят, сцепляются клювами и т.д.) 3. «Какая ворона и какой воробей» (с.87 Николаева). Учить детей замечать характерные особенности птиц, размер, окраску. Напомнить название птиц, прилетающих на кормушку.. 4.Какие перья на теле птиц» (с.88 Николаева). Установить, что перья разные по окраске, длине форме. 5. «Как птицы кормятся на кормушке» (с.88 Николаева). Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке (одни уверенно кормятся, никого не опасаясь; другие, схватив корм, улетают с ним, третьи кормятся под кормушкой, собирая остатки, четвертые лишь наблюдают за событиями на кормушке.	Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Сбор снега для постройки зимнего городка. совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. Наблюдение за трудом шофера, который привозит продукты в детский сад. Задачи. Объяснить значимость труда шофера, поддерживать интерес к людям разных профессий. Предложить детям составить рассказ от имени шофера о том, как он заботится о ребятах.	«Охотники и соколы» (с.49 Пензулаева) Учить детей следить за соблюдением правил, упражнять в беге. Развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия друг с другом «Кто быстрее по дорожке?». учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Лягушки и цапли» (с.49 Пензулаева) <i>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при принятии стойки на одной ноге, развивать ловкость.</i> «Попади в обруч». Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.	Дидактическая игра «Наоборот». Учить называть слова с противоположным значением. Игровое упр. «Далеко – близко» (с.34 Помораева). Продолжать знакомить со значением слов далеко – близко. Дупр. «Что из чего» (с.38 Гербова). Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Беседа с детьми «Доброе дело – правду говорить смело» (с.50Петрова, Стульчик). Напомнить детям о том, что всегда нужно говорить правду, что честность и правдивость всегда радует окружающих.	Ходьба с палками с Матвеем Л. и Максимом П. Учить детей выполнять шаг скандинавской ходьбы, упражнять в правильно выполнять движения руками, дышать через нос). Игровое упражнение «Кто выше, кто дальше?» с Настей Р.. Учить детей правильно выполнять прыжки на двух ногах через предметы, развивать гибкость коленных суставов, повышать функциональные возможности организма. Упражнять в ходьбе и беге между предметами Настю Ч. Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч Ваню С. (с.51 Пензулаева)

Прогулка январь 2неделя

Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Дидактические игры	Индивид. работа
«Снег какой он? (с. 92 Николаева) Знакомить детей со свойствами снега. «Снежинки очень красивы» (с.100 Николаева). Развивать эстетическое восприятие природы. Предложить детям поймать снежинку на лист черной бумаги, рассмотреть, попытаться зарисовать ее форму. Предложить поймать снежинку на варежку, а затем на ладошку, высказать предположение о том, где быстрее растает снежинка, выяснить, кто оказался прав. «Можно ли пить талую воду? (с.92 Николаева) Учить определять чистоту воды. «Если воду замораживать?» (с.92 Николаева) Учить детей превращать воду в лед. «Следы на снегу» (с.102 Николаева). Учить распознавать следы на снегу. .	Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. Расширять представления детей об уходе за растениями, воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. Кормление птиц. Поощрять желание детей заботиться о зимующих птицах, учить использовать знания о том, чем питаются птицы, об их повадках. Наблюдение за работой дворника. Предложить детям прокомментировать работу дворника, отметить что, как и зачем он делает, предложить поблагодарить дворника от имени различных людей и даже от имени растений. Организовать оказание посильной помощи дворнику.	«Два Мороза» (с.52 Пензулаева) Продолжать знакомить детей с правилами игры, Развивать скорость, внимание, ловкость. Повышать двигательную активность детей. «Затейники». Учить детей соблюдать правила игры, развивать смекалку, воображение. «Кто дальше бросит» (с.54 Пензулаева). Упражнять в метании на дальность, развивать крупную моторику рук, повышать подвижность суставов, воспитывать целеустремленность. «Веселые воробушки» (с. 54 Пензулаева). Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать ловкость, быстроту. Катание на санках, лыжах, с горки. Формировать положительное отношение к зимним прогулкам, желание гулять.	«Помай звук» (с.46 Гербова) Продолжать учить детей различать слова со звуком «ш» «Съедобно-несъедобное». Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление. «Найди себе пару» (с.31 Помораева). Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Повторить с детьми стихотворение Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором»» (с.44 Гербова). Учить детей выразительно читать стихи.	Скольжение по ледяным дорожкам. Учить детей правильно выполнять элементы упражнения. Развивать координацию движений, чувство равновесия, воспитывать упорство, целеустремленность. «Сбей флажок».: учить метать снежки в развивать меткость, внимание с Матвеем Л. Упражнять в переброске мяча друг другу Рому и Максима П. Упражнять Максима в ходьбе на носках между предметами. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы Арину.

Прогулка январь 3неделя

Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Дидактические игры	Индивид. работа
«Делаем цветные льдинки» (с.81 Николаева). Показать детям, что вода прозрачная, бесцветная, сквозь ее видны предметы, что вода может быть разноцветной, красивой, если в нее добавить краску, что из воды можно делать украшения на елку. «Цветные льдинки» (с.82 Николаева). Продолжать знакомить детей со свойствами воды (на морозе замерзает и превращается в лед, лед твердый. Не льется, принимает форму сосуда, в который его заливают. Лед холодный, скользкий, хрупкий – его можно разбить если ударить чем- то твердым. «Как лед превращается в воду» (с.83 Николаева). Показать детям, что в тепле лед тает и превращается в воду, цветной лед становится цветной водой. «Теплая и холодная вода» (с.85 Николаева). Уточнить представления детей, что вода бывает разной температуры. «Как снег превращается в воду» (с.93 Николаева). Показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но содержит мелкую грязь – она хорошо видна через прозрачную. талую воду.	Подкормка птиц на участке детского сада. воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Посыпаем дорожки песком Предложить детям рассказать, какие опасности связаны с передвижением по скользким дорожкам, как сделать движение безопасным. Организовать посыпание дорожек песком, учить выполнять соответствующие трудовые операции. Страхиваем снег с ветвей деревьев на участке. Учить детей подбирать инвентарь, договариваться о взаимодействии, использовать свои трудовые навыки.	«Море волнуется». Формировать у детей умение выполнять движения в соответствии с командой, обогащать двигательный опыт детей. Развивать пластичность, внимание, интерес к игре. «Паук и мухи» (с.57 Пензулаева). Упражнять в беге врассыпную, развивать внимание, повышать двигательную активность детей. «Бездомный заяц». упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Прятки». Совершенствовать умение детей задействовать всю игровую площадку, соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать быстроту реакции. «Кто дальше бросит?» (с.54 Пензулаева). Развивать меткость, упражнять в метании снежков на дальность.	Дидактическая игра «Угадай, сколько шагов до дерева?» Учить детей строить конструкции предположения, предлагать варианты проверки своих предположений, корректно вести дискуссию. Развивать глазомер, связную речь. «Похож - не похож». Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. «Подскажи слово» (с.46 Гербова). Активизировать словарь детей. «1. 2. 3 – к березе (елке, сосне, лиственнице) – беги. Продолжать учить различать и называть деревья участка детского сада.	«Сбей флажок». учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание с Настей Р. Упражнять в прыжках в длину с места , через ручеек (с.52 Пензулаева) Платона П.. Упражнять в беге между предметами Катю Г.. Упражнять Сашу в прыжках из обруча в обруч на двух ногах (с.51 Пензулаева). Упражнять в равновесии Катю К., в ходьбе по снежному валу выполняя хлопки перед собой за спиной.

Прогулка (вечер)

	Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Дидактические игры Индивидуальная работа
1неделя	Наблюдение за березой зимой» (с. 87 Соломенникова)	Сбор снега для постройки зимних построек.	«Ловишки».	«Наоборот».

	формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Наблюдение за небом. Предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от погоды. «Как из снега получить воду?» (с.91 Николаева). Учить превращать снег в воду. Ель красивое и полезное дерево (с.84 Николаева). Развивать эстетическое восприятие природы. «Как чувствует себя сломанная ель?» (с.81 Николаева) Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь.	Совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. «Покормите птиц зимой» Воспитывать заботливое отношение к птицам, не забывать их подкармливать.	Учить детей следить за соблюдением правил, упражнять в беге. Развивать ловкость, формировать умение согласовывать свои действия друг с другом «Кто дальше бросит?» (с.54 Пензулаева). Развивать меткость, упражнять в метании снежков на дальность «Море волнуется». Формировать у детей умение выполнять движения в соответствии с командой, обогащать двигательный опыт детей. Развивать пластичность, внимание, интерес к игре. «Два Мороза» (с.52 Пензулаева) Продолжать знакомить детей с правилами игры, Развивать скорость, внимание, ловкость. Повышать двигательную активность детей.	Учить называть слова с противоположным значением. Упражнять в равновесии Катю Д., в ходьбе по снежному валу выполняя хлопки перед собой за спиной. Упражнять Настю К в умении забираться на гимнастическую лестницу и спускаться с нее. «1.2.3 – к березе, ели, соне – беги». Продолжать учить детей узнавать и называть деревья на участке детского сада.
2 неделя	«Чем ель похожа на другие деревья» (с76 Николаева) Рассмотреть ель, определить характерные особенности строения «Сколько лет елке» (с.83 Николаева) Учить детей определять возраст молодой ели. «Чем ель на участке отличается от искусственной ели?» (с.77 Николаева) Учить детей сравнивать живую и искусственную ель. «Как различить ель и лиственницу и сосну?» (с.77 Николаева) Рассмотреть хвойные деревья. «За синицами» (с.86 Соломенникова) Предложить составить рассказ-описание по результатам наблюдения за птицами. Рассказать о	Утепление стволов, корней деревьев и кустарников снегом. Задачи. Расширять представления детей об уходе за растениями, воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми. Посыпаем скользкие дорожки солью и песком. Воспитывать бережное отношение к детям детского сада и малышам.	«Встречные перебежки». Продолжать знакомить детей с правилами игры, учить перемещаться командами на встречу друг другу, избегать столкновений. Развивать скорость, внимание, ловкость. Повышать двигательную активность детей. «Скворечники» (с.50 Степаненкова). Развивать быстроту, ловкость. «Найди свой домик» (с. 49 Степаненкова). Упражнять в беге. Развивать быстроту, внимание.память.	Дидактическая игра ««Подскажи слово» (с.46 Гербова). Активизировать словарь детей. «1. 2. 3 – к березе (елке, сосне, лиственнице) – беги. Продолжать учить различать и называть деревья участка детского сада. «Гномы и великаны». Развивать внимание, упражнять в ходьбе на носках и гусиным шагом. «Кто больше назовет деревьев(птиц, домашних животных т.д.)

	пользе, приносимой этими птицами. Предложить ребятам покормить синиц, подумать, какие слова благодарности могли бы сказать птицы детям.			Обогащать речь детей обобщающими словами. Расширять пассивный и активный словарь.
Знеделя	«Метель» (с.87 Соломенникова). Самое грозное явление зимней природы, возникает при появлении ветра. Снег может принимать причудливые формы сугробов. «Гололедица»(с.88 Соломенникова). Это ледяная корка, которая образуется после резкого перепада температуры на любой поверхности. «Солнечная система» (с.88 Соломенникова). <i>Зимой рано темнеет, дни короткие, ночи длинные</i> продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. «Кустарники зимой» (с 86 Соломенникова) Предложить детям рассмотреть куст сирени, вспомнить и рассказать, каким этот куст был весной, летом, как он изменился осенью. Рассказать о жизни растений в зимний период	Покатаем малышей на саночках. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Проводим малышей до группы. Воспитывать заботливое отношение к малышам.	Игра-соревнование «Море волнуется». Задачи. Формировать у детей умение выполнять движения в соответствии с командой, обогащать двигательный опыт детей. Развивать пластичность, внимание, интерес к игре.	«Похож - не похож». Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу. «Съедобно-несъедобное». Упражнять детей в классификации предметов по заданному признаку, развивать логическое мышление. «Найди себе пару» (с.31 Помораева). Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.