

Прогулка февраль 1неделя

Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Игровая деятельность	Индивид. работа
«Зима» (с.37 Соломенникова). Зима - суровое время года, особенно в северных широтах. День становится в феврале длиннее, чем в другие зимние месяцы «Снег» (с.60 Соломенникова). Снег – зимние осадки. Зимой снег покрывает все вокруг, создавая своеобразный микроклимат, помогающий растениям и животным пережить суровые холода. Чем сильнее холода, тем рыхлее снежный настил, тем он жестче хрустит под ногами и колется при прикосновении к нему. В безветренную погоду снег падает большими снежинками. Метель -свойства снега (Картотека «Снег»). С увеличением интенсивности снег превращается в метель. Предложить детям охарактеризовать погоду, предположить, какими свойствами в такую погоду может обладать снег, рассказать, как можно проверить свои предположения. «Лед, гололедица» (с.60Соломенникова). Частый попутчик зимней погоды – гололедица – ледяная корка, которая образуется на любой поверхности после резкого перепада температур. «Морозы» (с.60 Соломенникова). Относятся к опасным явлениям природы. Они могут устанавливаться на долгое время Низкие температуры приносят значительный ущерб сельскому хозяйству	Наблюдение за работой дворника. Расчищает дорожки, чтобы людям было удобно ходить, посыпает скользкие места песком, чтобы никто не упал. Воспитывать уважение к труду дворника, желание ему помогать. Труд на участке –расчистить участок от снега. воспитывать трудолюбие, желание и умение помогать старшим. Помочь понять значимость данной трудовой деятельности. Труд детей в природе: освободим от снега кустарники молодые деревья. Предложить детям рассмотреть растения, покрытые тяжелыми снежными шубами, обсудить, чем хорош и чем плох этот наряд. Научить детей аккуратно освобождать от снега ветви.	«Не попадись» (с.66 Пензулаева). Развивать ловкость, быстроту. Упражнять в прыжках на двух ногах. «Раз, два, три – к дереву беги!» Упражнять детей в скольжении по ледяной дорожке. «Попади в круг» (с.64 Пензулаева). Упражнять в метании правой и левой рукой (расстояние 2 – 2.5 м.) «Охотник и зайцы» (с.64 Степаненкова). Развивать ловкость в действиях с мячом, меткость Катание на санках. Учить выполнять повороты при спуске.	Ди «Где расположен предмет» (с.28 Помораева). Учить детей обозначать в речи свое место нахождение относительно другого лица, предмета. Ди «Красный, желтый, зеленый» Продолжать учить детей умению на практике применять знания о сигналах светофора. Ди «Когда это бывает». Закреплять знания детей о временах года. «Подскажи словечко». Развивать интерес детей к рифме, учить подбирать слова в рифму к стихотворению. Творческая игра «Путешествие». Воспитывать интерес к с/р игре, желание играть в нее и на прогулке. Учить договариваться о ролях, задумывать сюжет.	«Сделай фигуру» с Лешей И. «Попади в обруч» с Катей К. Упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Развитие движений. Закреплять умение двигаться приставным шагом с Варей П. «По длинной дорожке» с Ярославом М. Учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. Упражнять Катю Г в беге между снежными постройками.

Прогулка февраль 2неделя

Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Дидактические игры	Индивидуальная работа
«Воздух нужен для жизни» (с.59 Николаева). Дать детям представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхают его легкими, которые находятся в грудной клетке. БЕЗ ВОЗДУХА ЧЕЛОВЕК НЕ МОЖЕТ ЖИТЬ. Для жизни нужен чистый воздух. «Чем пахнет воздух» (с.126 Николаева). Учить детей различать запахи, узнавать запахи знакомых предметов, наслаждаться хорошим ароматом. «Следы на снегу» (с.92 Николаева). Учить распознавать следы на снегу. Уточнить представление о том, что следы остаются на свежевыпавшем снегу «Деревья в феврале». Привлечь внимание детей к красоте заснеженных деревьев и кустарников. Предложить детям попытаться узнать знакомые деревья издали по силуэтам, затем подойти ближе и проверить свои догадки. Учить использовать в речи конструкции предположения. «За ветром с. 59 Соломенникова». Конкретизировать и закреплять знания детей о ветре; учить определять силу ветра.	Расчистка снега на групповом участке. Учить детей подбирать инвентарь, распределять фронт работ, договариваться о взаимодействии. Стимулировать желание трудиться, получать удовлетворение от результатов работы. Кормление птиц на групповом участке. Учить детей выбирать корм в соответствии с тем, какие птицы прилетают к кормушке, использовать их знания о том, чем питаются пернатые гости. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Наведение порядка после прогулки (уборка инвентаря, сбор игрушек). Учить детей наводить порядок на участке после завершения прогулки.	«Мяч водящему» (с.94 Пензулаева) Учить детей действовать в соответствии с правилами игры, развивать ловкость в действиях с мячом. «Кто скорее до кегли (снежной постройки)» (с.94 Пензулаева). Упражнять детей в прыжках на двух ногах, развивать ловкость, выносливость, выдержку, умение ориентироваться в пространстве. «Ловкие прыгуны» (с.92 Пензулаева). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед Развивать быстроту, ловкость. «По мостику» (с.75 Пензулаева). Учить сохранять устойчиво равновесие при ходьбе по снежному валу.	Помоги найти. Учить детей описывать внешний вид своих товарищей (цвет волос, глаз, рост, предметы одежды), развивать наблюдательность, активизировать речь детей. «Назови профессию» (с.110 Куцакова). Учить правильно называть профессию по видам машин, управляемых ими. «Угадайте, что я делаю?» (с.109 Куцакова). Расширять представления о трудовых действиях представителей разных профессий. Ди «Автомобили и гаражи» (с.36 Помораева). Продолжать упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры.	Скандинавская ходьба с Настей Р.. Закреплять у детей умение переносить палки к месту занятий, учить детей передвигаться с палками. «По длинной дорожке». С Настей Ч. учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. Повторить с Илей ходьбу и бег между предметами, не задевая их. Упражнять Катю К. в прыжках на двух ногах справа и слева от шнура.

Прогулка февраль 3неделя

Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Дидактические игры	Индивидуальная работа
«Какие птицы прилетают на участок?» (с.87 Николаева). Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка. Учить различать птиц по 2-3 характерным признакам. «Какая ворона и какой воробей» (с.87 Николаева). Учить детей замечать характерные особенности птиц, размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела, напомнить названия птиц, прилетевших на кормушку. «Как птицы кормятся на кормушке» (с.89 Николаева). Учить детей замечать особенности поведения птиц на кормушке (одни уверенно кормятся на кормушке никого не опасаясь; другие, схватив корм, улетают с ним, третьи кормятся под кормушкой, собирая остатки, четвертые лишь наблюдают). «Какие звуки издают птицы» (с.91 Николаева). Учить детей различать голоса птиц (вороны каркают, воробьи чирикают, голуби воркуют). Сколько ног у птиц и как они ходят?» (с.92 Николаева). Уточнить представления детей о функциональном назначении ног у птиц.	<i>Поливаем горку.</i> <i>Учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</i> «Покормите птиц зимой». Рассказать детям, как опасен для птиц зимой голод, как им трудно найти корм зимой. Поощрять желание детей заботиться о птицах, воспитывать любовь и бережное отношение к ним.	«Карусель». Совершенствовать умение детей ходить и бегать в умеренном и быстром темпе, с поворотом кругом, не останавливаясь. Вырабатывать правильную осанку, учить действовать организованно. «Мы — веселые ребята», учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. Догони свою пару». Продолжать развивать ловкость, быстроту, внимание. «Кто дальше бросит» (с.65 Пензулаева). Упражнять в метании снежков на дальность. «Сбей предмет» (с.65 Пензулаева). Развивать меткость.	«Исключите слово». Формировать умение объединять предметы в группы по заданному признаку, выявлять основание, по которому они объединены, выделять лишний предмет. Развивать логическое мышление, «Чудесный мешочек». Закреплять представления детей о геометрических фигурах, о деталях конструктора. «Поймай звук» (с.54 Гербова). Развивать фонематический слух, внимание, самостоятельность. И/упр. «Когда это бывает?» (с.36 Помораева). Закреплять представления детей о частях суток. «Покажи столько же» (с.39 Помораева). Упражнять детей в счете предметов на ощупь.	Развитие движений. Закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков с Катей Г. Упражнять Лешу в метании снежков вдалеку и в цель. Развитие движений. «Кто дальше?». Упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Упражнять Ярослава М. в прыжках на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м. один от другого. Упражнять Вику С. в ходьбе по снежному валу с перешагиванием через снежки.

Прогулка февраль 4неделя

Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Дидактические игры	Индивидуальная работа
«Сколько крыльев у птиц и как они летают?» (с.97 Николаева). Уточнить представления детей о двух способах передвижения птиц в пространстве, об их строении. «Чем воробей отличается от попугая?» (с.97 Николаева). Уточнить представления детей о характерных особенностях внешнего облика попугая, о строении его тела, учить приемам сравнения. «Как птицы едят зелень?» (с.103 Николаева). Воспитывать любовь к птицам, дать представление, что зимой им как и всем не хватает витаминов, поэтому они могут болеть. Зелень овса – это витаминный корм, который очень полезен птицам. «Слышат ли птицы?» (с.115 Николаева). Дать детям представление о том, что птицы хорошо слышат, потому, что у них есть уши, но их не видно- они на голове под перьями. От громких, неожиданных звуков птицы пугаются. Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду, рассмотреть за- писи в дневнике наблюдений за погодой и рассказать, как она менялась на этой неделе, используя прием «снежный ком»: один ребенок составляет рассказ, а другие дети дополняют.	Дополнение снежных фигур деталями из природного материала. Учить детей подбирать материал для воплощения задуманного (дополнить снежные фигуры животных носами, ушами, глазами), напомнить о правилах сбора природного материала. Развивать воображение, фантазию, стимулировать проявления творчества. Сгребание снега в определенное место для создания снежной постройки. Покатаем малышей на санках. Учить заботливому отношению к малышам.	«Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». Учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. «Кто больше соберет» (с.98 Пензулаева). Развивать быстроту, ловкость. «У кого мяч?» (с.98 Пензулаева). Развивать быстроту, ловкость в действиях с мячом. «Быстрее по местам» (с.97 Пензулаева). Упражнять в беге. Повышать двигательную активность детей. Развивать быстроту, ловкость, внимание. «Колпачок и палочка» (с.96 Пензулаева) Развивать слуховое восприятие, умение узнавать детей по голосам.	Игра «Узнай по описанию». Учить детей составлять описательный рассказ о пернатых по плану, предложенному воспитателем, разгадывать загадки-описания. Дидактическая игра «Наш день»(с.39 Помораева). Уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем. Учить использовать речевые конструкции, передавать информацию и впечатления о событиях прошлого, настоящего, будущего. Игровое упражнение «Отгадай, сколько шагов». Учить детей формулировать предположение, предлагать варианты его проверки. Развивать глазомер, закреплять навыки счета И/упр. «Делаем зарядку» (с.39 Помораева). Учить считать движения в пределах 5. Ди «Поручение» (с.40 Помораева). Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Упражнять Сашу. в ходьбе, с перешагиванием через предметы (снежки), высоко поднимая колени, руки на пояс. Упражнять Еву М. в прыжках через шнур (длина 3 м.) справа и слева, продвигаясь вперед. Упражнять Кристину в метании снежков в цель. Упражнять Ангелину в прыжках из обруча в обруч. Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами с Ильей А.