

Прогулка март 1неделя

Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Дидактические игры	Индивидуальная работа
Включить в наблюдение загадки, стихи, пословицы и поговорки (с.120 Николаева). Обогащать знания детей о весенних изменениях в природе. За солнцем (с.63 Соломенникова). Формировать понятие, что для жизни на земле нужно солнце. Показать, что весной солнце светит чаще и ярче. За солнцем (с.63 Соломенникова). Дать понятие, что в начале весны солнце поднимается выше. Солнце светит ярче, стало теплее. Световой день удлиняется. На крышах появляются сосульки. Сосульки блестят на солнце. За солнцем (с.63 Соломенникова). Продолжать расширять представления о солнце (Солнце светит ярче, тает снег; солнце прогревает землю – появляются первые растения и насекомые. Луна и звезды (Соломенникова с.63). Вечером весной на небе видны звезды и луна. Расширять представления детей о Луне и звездах.	Продолжать выполнять подкормку птиц. Воспитывать самостоятельность, заботливое отношение к пернатым. Сгребание снега к корням деревьев Рассказать детям о необходимости работы по сгребанию снега к корням деревьев, учить выполнять ее правильно. Воспитывать бережное отношение к природе, учить работать дружно, помогать друг другу	"Поймай мяч» (с.26 Пензулаева). Повторить действия с мячом. «Будь ловким» (с.26 Пензулаева). Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами. «Быстро возьми» (с.24 Пензулаева). Развивать ловкость, быстроту реакции. «Мышеловка»(с.41 Пензулаева) Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки. Развивать быстроту и точность движений. Создать хорошее настроение. «Мяч о стену» (с.41 Пензулаева). Упражнять детей в действиях с мячом. Развивать ловкость.	«Поймай звук» (с.34 Гербова). Упражнять детей в дифференциации звуков з – с. Повторить с детьми стихотворение А. Барто «Я знаю, что нужно придумать». Помочь детям запомнить стихотворение. «Найди слова с заданным звуком» (с.54 Гербова) Учить детей дифференциации звуков ш – ж. «Кто, где стоит?» (с.22 Помораева). Совершенствовать умение определять пространственное положение относительно себя (впереди, сзади, слева, справа и т.д.) «123 – к названному дереву беги!» Закреплять умение детей узнавать и называть деревья на территории детского сада.	Игровое упражнение "не сбей флажок" Учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их Колю А. Игровое упражнение «Сбей кеглю» (Машу Д.) Учить метать мяч в цель, развивать меткость, внимание. Прыжки поочередно на одной ноге с Катей К. Упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться Ангелину Ж. Упр. «Пройди по снежному валу». Упражнять Вику С. В сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по снежному валу.

Прогулка март 2неделя

Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Дидактические игры	Индивидуальная работа
Наблюдение за осенними явлениями – снег с дождем (с.63 Соломенникова). Расширять представления об осенних явлениях в природе. Развивать любознательность. Расширять представления об осадках. «Гололед» ((с.63 Соломенникова). Расширять представления об осенних явлениях в природе. Развивать любознательность. Предложить детям найти на участке лед, предварительно обсудив, где его нужно искать, что и почему вода превращается в лед. Предложить рассмотреть лед, охарактеризовать его внешний вид и свойства. «Вода» (с.63 Соломенникова). Весной тает снег – капель. Бегут ручьи. Вода нагревается на солнце. Талой водой очень полезно поливать комнатные растения и рассаду, воду пьют птицы из лужи. «Сосулька» (с.94 Соломенникова ст. гр.) Кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой – либо поверхности. Днем солнце нагревает снег, и он начинает таять, а к ночи мороз крепчает и все замерзает. Сосулька растет по мере таяния снега. Когда она становится очень большой, то может обрушиться от собственного веса. «Небо» (с.63 Соломенникова). Весной небо все чаще становится голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Они называются кучевыми, так как плывут кучками.	У нас порядок такой, поиграл – уберу за собой. Продолжать воспитывать умение детей убирать за собой игрушки по окончании игры. Наблюдение за работой дворника. Обратит внимание детей на то, как дворник убирает снег, расчищает дорожки. Учить детей правильно и рационально выполнять такую работу. Предложить детям поблагодарить дворника за его труд. Посыпаем ледяные дорожки песком. Цель: закрепить умение детей работать сообща, выполнять задания общими усилиями.	Подвижная игра «Ловишки с ленточкам». (с.19 Пензулаева) Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку, следить за своей осанкой во время Движения. Способствовать закаливанию детского организма. Подвижная игра «Караси и щуки». Задачи. Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия правильно. Развивать быстроту движений и реакции, ловкость. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. «Перелет птиц» (с.29 Пензулаева) Цель: Учить внимательно слушать команду, развивать внимание, продолжать учить ориентироваться в пространстве. «Мяч водящему» (с.44 Пензулаева) Развивать координацию движений, развивать ловкость в действиях с мячом. «Удочка» (с.45 Пензулаева). Развивать интерес к п/и, желание играть.	«Разложи по порядку» (с.23 Помораева). Расширять представления о труде взрослых в разное время суток. «Правильно пойдешь – клад найдешь» (с.25 Помораева). Совершенствовать умение двигаться в правильном направлении. «123 – к елочке (березе, лиственнице, сосне и др.) беги. Закреплять знание детьми деревьев и кустарников на участке детского сада. «Как можно использовать предмет по – другому» (с.56 Дыбина). Учить детей находить как можно больше вариантов использования предметов; развивать творческие способности детей. «Угадай предмет» (с.52 Дыбина). Учить детей описывать предмет при помощи алгоритма.	Совершенствовать приемы метания в горизонтальную цель. С Катей К. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Игровое упражнение: “ Не сбей флажок.” Продолжать ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Прыжки в длину с места Упражнять Настю Ч. в прыжках, отталкиваясь двумя ногами. Упражнять Катю Г. В бросках мяча вверх и ловле его двумя руками. Упражнять Лешу И. в ходьбе и беге с высоким подниманием колен.

Прогулка ноябрь 3неделя

Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Дидактические игры	Индивидуальная работа
------------------------	-----------------------	----------------	--------------------	-----------------------

Деревья (с.62 Соломенникова). Расширять представления детей о растительном мире в весенний период. Учить узнавать и называть деревья на территории детского сада. Наблюдение за березой (с 62 Соломенникова). продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. «Кустарники» (с.62 Соломенникова). Продолжать знакомить детей с кустарниками, Учить различать деревья и кустарники. Формировать желание отражать красоту природы в художественно – творческой деятельности. «За елью» Зимой и летом, одним цветом. Обратить внимание детей на то, что елочка на участке не меняет свой цвет во все времена года. «Весна». Закрепить с детьми по каким приметам мы можем уже говорить, что наступает весна. Учить сравнивать с зимними изменениями в природе.	Наблюдение за работой дворника. Обратить внимание детей на то, как дворник убирает снег, расчищает дорожки. Учить детей правильно и рационально выполнять такую работу. Предложить детям поблагодарить дворника за его труд. Воспитывать уважительное отношение к людям труда. «Каждой вещи свое место». Продолжать формировать умение убирать игрушки, пособия по окончании прогулки на свое место «Надо вещи убирать, не придется их искать».	«Карусель» (с.84 Степаненкова). Упражнять в ходьбе и беге, взявшись за руки. «Мы-веселые ребята» (с. *5 Степаненкова). Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко;упражняться в беге. «Караси и щука» (с.86 Степаненкова). Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. «Мышеловка» (с.86 Степаненкова). Упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево, учить соблюдать правила игры и правила безопасности. Развивать быстроту, внимание. Укреплять здоровье детей. «Чье звено быстрее» (с87 Степаненкова). Развивать быстроту. Упражнять в умении двигаться врассыпную, по команде воспитателя находить свое место.	Дидактическая игра «День, ночь - сутки прочь» (с. 29 Помораева). Закреплять умение детей ориентироваться во времени, правильно использовать названия частей суток, соотносить их со своим режимом дня. «Кто что сделал?» (с60 Дыбина). Закреплять знания детей о людях разных профессий, о том какую работу они выполняют, что является конечным продуктом их труда. Дидактическая игра «Было - будет». Уточнить представления детей о прошлом, настоящем, будущем времени. «Угадай профессию» (с.60 – 61 Дыбина). Закреплять знания детей о профессиях, учить отгадывать загадки. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем». Упражнять детей в невербальных методах общения (Жесты, мимика, пантомимика).	Закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков с Машей Д. «Удочка», «С кочки на кочку». Упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. развивать координацию движений с Настей Б. Упражнять в непрерывном беге до 1 мин. Ярослава М.
---	---	--	---	--

Прогулка ноябрь 4неделя

Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Дидактические игры	Индивидуальная работа
«Какой снег» (с.68 Николаева). Уточнить с детьми свойства снега. «Измерение глубины снега» (с.65 Николаева). Учить детей измерять глубину снега (в разных местах: где его специально накидали и там, где почистили дорожку, а так же на газоне, где он нетронутый). За погодой (с.65 Николаева). Продолжать учить детей наблюдением за погодой, отражать в календаре наблюдения за погодой свои наблюдения. Развивать умение рассказывать о своих наблюдениях. «Подкормка зимующих птиц» (с.54 Николаева). Учить детей самостоятельно определять необходимый корм для птиц и выкладывать его на кормушки; отмечать какие птицы прилетают на кормушку, какие кружатся рядом. «Воздух» (с.63 Соломенникова) Расширять представления о воздухе. Учить обнаруживать воздух (при помощи вертушки, пакета). Наблюдения за погодой в выходные дни» (с.68 Николаева). Побуждать детей и их родителей наблюдать за погодой в выходной день. Отражать результаты своего наблюдения в календаре природы в понедельник. Развивать любознательность.	Трудовые поручения: уборка спортивного инвентаря, игрушек после физкультурного занятия и по окончании прогулки. Формировать у детей представление о сборе игрушек и наведении порядка, как о необходимом этапе, завершающем прогулку, игру. Учить строить продуктивное взаимодействие с товарищами в ходе трудовой деятельности. «Собираем снег и помещаем его в огород. Дать детям представление что под снегом растениям не грозит вымерзание. «Укрываем корни деревьев снегом». Воспитывать заботливое отношение к деревьям, желание о них позаботиться.	«Хитрая лиса» (с.88 Степаненкова). Развивать интерес к п/и, желание познакомиться и поиграть в новую игру. «Кто дальше?». Развивать меткость, глазомер. «Попади в цель» (с.124Степаненкова). Развивать меткость, координацию движений. «Стоп» (с.120 Степаненкова). Развивать внимание. Продолжать знакомить детей с новыми п/и, побуждать самостоятельно организовывать п/игры. «Самолеты». Развивать быстроту, ловкость. Внимание. Упражнять в беге в рассыпную.	Работа с пословицей «На чужой сторонушке и весна не красна». Вместе с детьми разъяснить смысл народной пословицы. Учить детей рассуждать, высказывать свое мнение «Как можно использовать предмет по – другому?» (с.56 Дыбина). Учить детей находить как можно больше вариантов использования предметов. Развивать творческие способности, воображение. Ди «Поймай звук» (Гербова с.) Учить детей определять заданный звук в словах. «На что похожи облака». Развивать воображение, фантазию, речь. С/р игра. И/ситуация «Мы идем (едем) в гости». Учить детей использовать в игре предметы – заместители; распределять роли до начала игры.	Развитие движений. учитьпрыжкамна одной (правой, левой) ноге. Развитие движений с Ангелиной Ж. Улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом). Развитие движений с Машей Д. улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость. Развитие движений с Сашей С. Отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Прогулка на ноябрь (вечер)

	Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Дидактические игры
1 неделя	За воробьем. Формировать реалистичные представления о природе. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни повадках птиц, их приспособленности к среде обитания. Соломенникова стр.81 За голубями. Формировать реалистичные представления о природе. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни повадках птиц, их приспособленности к среде обитания. Соломенников астр.80 «Развешивание кормушек; кормление птиц» Воспитывать заботливое отношение к птицам.	«Покатаем малышей на санках». Воспитывать заботливое отношение к малышам. Наблюдение за снегоуборочной техникой на улицах города. Продолжать формировать представления детей о профессиях, делающих любимый город чистым и красивым.	"Поймай мяч» (с.26 Пензулаева). Повторить действия с мячом. «Будь ловким» (с.26 Пензулаева). Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами.	«Чья ветка длиннее» (с.137 Губанова). Учить детей строить сериационные ряды, раскладывая предметы в порядке возрастания и убывания их длины. «Правильно пойдешь – клад найдешь» (с.25 Помораева). Совершенствовать умение двигаться в правильном направлении.
2 неделя	За работой дворника. Обратить внимание детей на то, как дворник убирает снег, расчищает дорожки. Учить детей правильно и рационально выполнять такую работу. Предложить детям поблагодарить дворника за его труд. Наблюдение за птицами (с. 79 Николаева) <i>Уточнить чем питаются птицы.</i> Формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Наблюдение за явлениями природы: образование льда (с. 69 Николаева). Показать детям, что жидкая вода на морозе меняет свое состояние – превращается в твердый лед (а не в снег).	Уборка участка от снега Цель: закрепить умение детей работать сообща, выполнять задания общими усилиями. Посыпаем ледяные дорожки песком. Цель: закрепить умение детей работать сообща, выполнять задания общими усилиями.	«Ловишки с ленточкам». (с.19 Пензулаева) Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку, следить за своей осанкой во время Движения. Способствовать закаливанию детского организма. Подвижная игра «Караси и щуки». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия правильно. Развивать быстроту движений и реакции,	«Разложи по порядку» (с.23 Помораева). Расширять представления о труде взрослых в разное время суток. «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». Развивать невербальные формы общения (жесты, мимику, пантомимику).
3 неделя	За серой вороной Формировать реалистичные представления о природе. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни, повадках птиц, их приспособленности к среде обитания. За сорокой	Очистка дорожек, уборка мусора. воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.	«Кто что сделал?» (сб0 Дыбина). Закреплять знания детей о людях разных профессий, о том какую работу они выполняют, что является	Дидактическая игра «День, ночь - сутки прочь» (с. 29 Помораева). Закреплять умение детей ориентироваться во времени, правильно использовать

	Формировать реалистичные представления о природе. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни, повадках птиц, их приспособленности к среде обитания Наблюдение за погодой. Предложить детям охарактеризовать погоду; составить рассказ «Погода вчера и сегодня» с использованием сравнительных характеристик основных показателей погоды: облачность, температура, ветер, осадки. Предложить отметить результаты наблюдений в календаре погоды. .		конечным продуктом их труда. Дидактическая игра «Было - будет». Уточнить представления детей о прошлом, настоящем, будущем времени.	названия частей суток, соотносить их со своим режимом дня. «Кто что сделал?» (с60 Дыбина). Закреплять знания детей о людях разных профессий, о том какую работу они выполняют, что является конечным продуктом их труда.
4 неделя	За вороной Формировать реалистичные представления о природе. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни, повадках птиц, их приспособленности к среде обитания. За грачом: Формировать реалистичные представления о природе. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни, повадках птиц, их приспособленности к среде обитания. За свиристелью: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. За ветром. Расширять представления детей об особенностях явлениях в природе. Развивать любознательность.	Подметание дорожек, уборка мусора.Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.	«Хитрая лиса» (с.88 Степаненкова). Развивать интерес к п/и, желание познакомиться и поиграть в новую игру. «Кто дальше?». Развивать меткость, глазомер. Пензулаева) Разучить новую п/и. Совершенствовать навыки бега. «Метко в цель» (с.52 Пензулаева)	«Который по счету» (с.23 Помораева). Закреплять знание детьми порядкового значения чисел. Учить отвечать на вопрос «Который по счету?» «Считай дальше» (с.28 Помораева). Закреплять порядковый счет в пределах 10 «Испорченный телефон». Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить регулировать громкость голоса.