

Прогулка апрель 1неделя

Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Дидактические игры	Индивидуальная работа
«Мать – и- мачеха что это за цветы?» (с.129 Николаева). Учить детей находить цветы и узнавать их, радоваться этому раннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый похож на крохотную корзинку, листьев нет. «Какие листья у мать – и – мачехи» (с.141 Николаева). Развивать наблюдательность. Обратить внимание на то, что листья у цветка широкие, округлой формы, сверху гладкие, темно – зеленые, холодные (мачеха), а с низу светло – зеленые, теплые, покрыты пушком (мать) «В каких местах растет Мать – и- мачеха» (с.129 Николаева). Обратить внимание детей на то, что весенние цветы прежде всего появляются на солнечных местах, на которых снег уже растаял, и земля прогрелась. «Кто прилетает и садится на цветы?» (с.133 Николаева). Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. «Что бывает когда цветы отцветут» (с.140 Николаева). Показать детям, что живое растение растет и меняется, после цветов появляются семена. Семена маленькие, снабжены пушком, который помогает семенам летать. На одном растении образуется много семян.	Субботник: сгребать листья в кучи и уносить в определённое место. Воспитывать желание детей трудиться в коллективе. Воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. Наблюдение за трудом взрослых и уборочной техникой «За трудом дворника» Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Расширять представления о людях рабочих профессий. Воспитывать уважительное отношение к людям труда и результатам их труда. Продолжать воспитывать привычку наводить порядок на участке детского сада по окончании прогулки(собрать игрушки, убрать на место орудия труда и физкультурное оборудование).	"Поймай мяч» (с.26 Пензулаева). Повторить действия с мячом. «Будь ловким» (с.26 Пензулаева). Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами. «Быстро возьми» (с.24 Пензулаева). Развивать ловкость, быстроту реакции. «Мышеловка» (с.41 Пензулаева) Упражнять в ходьбе по кругу, взявшись за руки. Развивать быстроту и точность движений. Создать хорошее настроение. «Мяч о стену» (с.41 Пензулаева). Упражнять детей в действиях с мячом. Развивать ловкость.	«Поймай звук» (с.34 Гербова). Упражнять детей в дифференциации звуков з – с. «Найди слова с заданным звуком» (с.54 Гербова) Учить детей дифференциации звуков ш – ж. «Кто, где стоит?» (с.22 Помораева). Совершенствовать умение определять пространственное положение относительно себя (впереди, сзади, слева, справа и т.д.) Беседа с детьми «Добрые дела» (с.46 Петрова). Объяснить детям, что добрые дела доставляют радость в первую очередь тому, кто их делает.	Игровое упражнение "Пройди – не задень" Учить Стефанию С. ходить змейкой между предметами, не сбивая их. Игровое упражнение «Сбей кеглю» с Ярославом М. Учить метать мяч в цель, развивать меткость, внимание. Прыжки поочередно на одной ноге. Упражнять Лешу энергично отталкиваться и правильно приземляться. Упражнять Катю Г. в прыжках на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на земле на расстоянии 0, 5 см. один от другого.

Прогулка ноябрь 2неделя

Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Дидактические игры	Индивидуальная работа
«Насекомые» (с.61 Соломенникова). Расширять представления о многообразии насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми. «Божьи коровки» (с.61 Соломенникова, картотека наблюдений). Учить детей различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять представление о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми «Муравьи» (с.61 Соломенникова, картотека наблюдений). Учить детей различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять представление о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми «Пчелы» (с.61 Соломенникова, картотека наблюдений). Учить детей различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять представление о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми Народные приметы – Если стрекозы летают стаями, а кузнечики не стрекочут значит скоро будет дождь.(Соломенникова с.61)	У нас порядок такой, поиграл – уберу за собой. Продолжать воспитывать умение детей убирать за собой игрушки, инвентарь по окончании прогулки. «Очищаем цветник от прошлогодних листьев и травы». Учить детей планировать свою работу, договариваться кто, что будет делать. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, желание трудиться. «Нужно подмести веранду». Побуждать выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу.	Подвижная игра «Ловишки с ленточкам». (с.19 Пензулаева) Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку, следить за своей осанкой во время Движения. Способствовать закаливанию детского организма. Подвижная игра «Караси и щуки». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия правильно. Развивать быстроту движений и реакции, ловкость. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. “Перелет птиц» (с.29 Пензулаева) Цель: Учить внимательно слушать команду, развивать внимание, продолжать учить ориентироваться в пространстве. «Мяч водящему» (с.44 Пензулаева) Развивать координацию движений, развивать ловкость в действиях с мячом. «Удочка» (с.45 Пензулаева). Развивать интерес к п/и, желание играть.	«Разложи по порядку» (с.23 Помораева). Расширять представления о труде взрослых в разное время суток. «Правильно пойдешь – клад найдешь» (с.25 Помораева). Совершенствовать умение двигаться в правильном направлении. «123 – к елочке (березе, лиственнице, сосне и др.) беги. Закреплять знание детьми деревьев и кустарников на участке детского сада. «Как можно использовать предмет по – другому» (с.56 Дыбина). Учить детей находить как можно больше вариантов использования предметов; развивать творческие способности детей. «Угадай предмет» (с.52 Дыбина). Учить детей описывать предмет при помощи алгоритма.	Совершенствовать приемы метания в горизонтальную цель. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость с Катей К.(с. 82 Пензулаева) Прыжки в длину с места «Через ручеек» Упражнять Ангелину в прыжках, отталкиваясь двумя ногами. Упражнять Настю Р. в умении прыгать на двух ногах через препятствие (высота бруска 6 см. Развивать устойчивое равновесие при ходьбе по доске, лежащей на земле с мешочком на голове с Евой М. Упражнять Платона П. в прыжках в длину с места (с.84 Пензулаева).

Прогулка апрель 3неделя

Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Дидактические игры	Индивидуальная работа
«За деревьями» (с.62 Соломенникова). Расширять представления об изменениях в мире растений с наступлением весны. Учить различать деревья участка по внешнему виду. Наблюдение за березой (с 62 Соломенникова). продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, (на березе набухли почки из них скоро появятся листочки) связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. «За вербой» (с.62 Соломенникова). Учить детей сравнивать дерево и кустарники, находить сходство и различие. В апреле зацветает верба. Рассмотреть с детьми кустарник, учить узнавать его по внешнему виду. «Зимой и летом – одним цветом» (с.62 Соломенникова). Убедиться, что весной ель тоже не меняет свою окраску. Обратить внимание детей на изменения, произошедшие с елью весной. «Сосна» (Соломенникова с. 62) Расширять представления об изменениях в мире растений с наступлением весны. Учить различать деревья участка по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в своей художественно – творческой деятельности.	Подметание дорожек, уборка мусора, веток после сильного ветра. Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. Наблюдение за работой дворника. Обратить внимание детей на то, как дворник подметает дорожки. Учить детей правильно и рационально выполнять такую работу. Предложить детям поблагодарить дворника за его труд. Воспитывать уважительное отношение к людям труда.	«Карусель» (с.84 Степаненкова). Упражнять в ходьбе и беге, взявшись за руки. «Мы-веселые ребята» (с. *5 Степаненкова). Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. «Караси и щука» (с.86 Степаненкова). Учить детей соблюдать правила игры, точно выполнять игровые действия. Развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. «Мышеловка» (с.86 Степаненкова). Упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево, учить соблюдать правила игры и правила безопасности. Развивать быстроту, внимание. Укреплять здоровье детей. «Чье звено быстрее» (с87 Степаненкова). Развивать быстроту. Упражнять в умении двигаться враспынную, по команде воспитателя находить свое место.	«Кто что сделал?» (с60 Дыбина). Закреплять знания детей о людях разных профессий, о том какую работу они выполняют, что является конечным продуктом их труда. «Угадай профессию» (с.60 – 61 Дыбина). Закреплять знания детей о профессиях, учить отгадывать загадки. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем». Упражнять детей в невербальных методах общения (Жесты, мимика, пантомимика). «Научи нас светофор» (с.129 Губанова). Закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора. «Кто где живет?» (с.131 Губанова). Учить детей определять голоса домашних животных; уточнить представления о месте их обитания. На подворье.	Закреплять с Ангелиной ж. навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. «Удочка», «С кочки на кочку» с Стефанией Упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. развивать координацию движений с Иваном С. Упражнять Настю Р. в прыжках на двух ногах ерез короткую скакалку. Упражнять Киру и Катю К. в перебрасывании мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2м.) и ловля мяча после отскока от земли (с.76 Пензулаева)

Прогулка апрель 4неделя

Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Дидактические игры	Индивидуальная работа
«Почва» (с.64 Соломенникова). Расширять представления о свойствах почвы, о том, что весной начинаются сельскохозяйственный работы. На огородах копают землю, делают грядки. «Песок» (с.64 Соломенникова) Расширять представления о свойствах песка. Весной мы обновляем песок в песочнице (старый высыпаем, а новый песок завозим в песочницу). «Камни» (с.64 Соломенникова) Расширять представления о свойствах камней. Собрать камни на участке, рассмотреть, запомнить названия. Развивать наблюдательность, учить делать простейшие выводы. «Глина» (с.64 Соломенникова) Расширять представления о свойствах глины. Учить сравнивать глину и песок, делать элементарные выводы. Наблюдения за погодой в выходные дни» (с.68 Николаева). Побуждать детей и их родителей наблюдать за погодой в выходной день. Отражать результаты своего наблюдения в календаре природы в понедельник. Развивать любознательность.	Трудовые поручения: уборка спортивного инвентаря, игрушек после физкультурного занятия и по окончании прогулки. Формировать у детей представление о сборе игрушек и наведении порядка, как о необходимом этапе, завершающем прогулку, игру. Учить строить продуктивное взаимодействие с товарищами в ходе трудовой деятельности. «Обновляем песок в песочнице». Предложить детям заменить старый, темный песок в песочнице на новый. Воспитывать желание оказывать помощь взрослым, трудолюбие.	«Хитрая лиса» (с.88 Степаненкова). Развивать интерес к п\и, желание познакомиться и поиграть в новую игру. «Кто дальше?». Развивать меткость, глазомер. «Попади в цель» (с.124 Степаненкова). Развивать меткость, координацию движений. «Стоп» (с.120 Степаненкова). Развивать внимание. Продолжать знакомить детей с новыми п\и, побуждать самостоятельно организовывать п\игры. «Самолеты». Развивать быстроту, ловкость. Внимание. Упражнять в беге враспынную.	«Который по счету» (с.23 Помораева). Закреплять знание детьми порядкового значения чисел. Учить отвечать на вопрос «Который по счету?» «Кто, где работает?» (с.130 Губанова). Закрепить знания детей о профессиях. «Подбери слово» (с.132 Губанова). Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных. С\р игра «В магазин» И\с «Овощной магазин» (с.29 Губанова. Реализация проекта). Расширять представления о профессиях. Учить совместно со взрослым готовить предметную среду для игры, пользоваться предметами – заместителями.	Развитие движений с Сашей С. учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. Упражнять Ярослава и Платона П. в прокатывании мяча между предметами Развитие движений с Викой С. улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость. Развитие движений. Отрабатывать с Машей Д. прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Учить Настю Ч. Ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове (с.78 Пензулаева).

--	--	--	--	--

Прогулка на апрель (вечер)

	Наблюдения на прогулке	Трудовая деятельность	Подвижные игры	Дидактические игры
1 неделя	за воробьем _ Формировать реалистичные представления о природе. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни повадках птиц, их приспособленности к среде обитания. Соломенникова стр.60 за голубями: Формировать реалистичные представления о природе. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни повадках птиц, их приспособленности к среде обитания (Соломенников астр.60) За скворцами» (с.60 Соломенникова). Расширять представление о поведении птиц в весенний период. Учить различать и называть птиц. За воронами» » (с.60 Соломенникова). Расширять представление о поведении птиц в весенний период. Учить различать и называть птиц.	«Песок в песочницу». Закреплять умение наводить порядок на участке по окончании прогулки. Продолжить с детьми и их родителями заполнять песочницы чистым песком. Наблюдение детей за трудом взрослых «Обрезаем кусты». Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в весеннее время.	"Поймай мяч» (с.26 Пензулаева). Повторить действия с мячом. «Будь ловким» (с.26 Пензулаева). Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами. «Быстро возьми» Развивать ловкость, быстроту. «Стоп» (с.120 Степаненкова). Развивать внимание. Продолжать знакомить детей с новыми п\и, побуждать самостоятельно организовывать п\игры	«Правильно пойдешь – клад найдешь» (с.25 Помораева). Совершенствовать умение двигаться в правильном направлении. Угадай профессию» (с.60 – 61 Дыбина). Закреплять знания детей о профессиях, учить отгадывать загадки. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем». Упражнять детей в невербальных методах общения (Жесты, мимика, пантомимика). «Научи нас светофор» (с.129 Губанова). Закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора.
2 неделя	Вода» (с.63 Соломенникова) Развивать любознательность. Расширять представления об осадках. Весной чаще всего можно наблюдать осадки в виде дождя. Закрепить знания детей о свойствах воды. «Осадки – дождь» (с.67 Соломенникова). После дождя на земле появляются лужи. По ним можно ходить, их можно измерять.	Наблюдение за трудом взрослых – субботник. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых в весенний период. Воспитывать бережное отношение к труду, уважительное отношение к людям труда.	«Ловишки с ленточкам». (с.19 Пензулаева) Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку, следить за своей осанкой во время Движения. Способствовать	«Разложи по порядку» (с.23 Помораева). Расширять представления о труде взрослых в разное время суток. «Правильно пойдешь – клад найдешь» (с.25 Помораева).

	Рассматривание почек на деревьях .(с.62 Соломенникова). Расширять представления об изменениях в мире растений в весенний период. Весной на деревьях и кустарниках набухают почки, вскоре из них появятся листочки. «Травка зеленеет, солнышко блестит» (с.62 Соломенникова) Рассматривание травы, стебельки травы очень тонкие, легко гнуться и ломаются. Травки имеет корешок, который находится в земле.Если травку выдернуть с корешком, то она погибнет.	Воспитывать желание помогать старшим.	закаливанию детского организма. Подвижная игра «Караси и щука». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия правильно. Развивать быстроту движений и реакции, ловкость. «Удочка». Развивать быстроту, ловкость, внимание. Побуждать детей самостоятельно организовывать знакомые им игры.	Совершенствовать умение двигаться в правильном направлении. Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем». Упражнять детей в невербальных методах общения (Жесты, мимика, пантомимика). «Научи нас светофор» (с.129 Губанова). Закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора.
3 неделя	За серой вороной Формировать реалистичные представления о природе. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни, повадках птиц, их приспособленности к среде обитания. За сорокой Формировать реалистичные представления о природе. Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизни, повадках птиц, их приспособленности к среде обитания. «За скворцом» (с.61 Соломенникова). Весной птицы окрашены в черный цвет с металлическим и зеленым отливом; клюв желтый Самцы и самки окрашены почти одинаково. Потом скворцы линяют и становятся пестрыми. «За скворцом» (с.61 Соломенникова). Скворцы питаются червяками, пауками и другими насекомыми, тем самым защищая деревья от вредителей.	Подметание дорожек, уборка мусора, прошлогодних листьев. воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. Упаковка зимнего инвентаря, игрушек. Предложить детям помочь воспитателю в уборке «лета» зимних игрушек, упаковка их в контейнеры и коробочки и наклеивание этикеток с названием того, что в этих контейнерах находится. Воспитывать аккуратность.	«Кто что сделал?» (с60 Дыбина). Закреплять знания детей о людях разных профессий, о том какую работу они выполняют, что является конечным продуктом их труда. Дидактическая игра «Было - будет». Уточнить представления детей о прошлом, настоящем, будущем времени. Чтение детям В. Бианки «Подкидыш».	Дидактическая игра «День, ночь - сутки прочь» (с. 29 Помораева). Закреплять умение детей ориентироваться во времени, правильно использовать названия частей суток, соотносить их со своим режимом дня. Угадай профессию» (с.60 – 61 Дыбина). Закреплять знания детей о профессиях, учить отгадывать загадки. «Кто что сделал?» (с60 Дыбина). Закреплять знания детей о людях разных профессий, о

	«Скворечник» (с.61 Соломенникова). Люди строят для скорцов скворечники. Рассмотреть скворечник. Самец и самочка строят в скворечнике гнездо из мягкой травы и перьев. Высиживают птенцов самей и самочка по очереди.		Продолжать расширять представления о жизни животных. Развивать интерес к чтению, к книге, желание слушать новое художественное произведение.	том какую работу они выполняют, что является конечным продуктом их труда.
4 неделя	За свиристелью: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. За ветром. Расширять представления детей об особенностях явлениях в природе. Развивать любознательность. «Фрукты и овощи» (с.62 Соломенникова). Дать детям представление, что фрукты – это вкусные, сочные плоды, растущие в основном на деревьях. Все фрукты вкусные и полезные, содержат много витаминов. «Фрукты и овощи» (с.62 Соломенникова). Понаблюдать за тем, как белят плодовые деревья. Это нужно для того, чтобы защитить их от прямых солнечных лучей. Дать понятие о том, что садоводам помогают в борьбе с вредителями – гусеницами, бабочками, жуками птицы	наводим порядок на участке, Учить детей подбирать необходимый инвентарь, договариваться о сотрудничестве, выбирать наиболее рациональные приемы работы. Подметание дорожек, уборка мусора, веток после сильного ветра. Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. «Соберем рассыпавшийся песок в песочницу». Закрепить свойства песка, собрать рассыпавшийся песок.	«Метко в цель» (с.52 Пензулаева) учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. «Хитрая лиса» (с.88 Степаненкова). Развивать интерес к п\и, желание познакомиться и поиграть в новую игру. «Кто дальше?». Развивать меткость, глазомер Ди «Подумай и отгадай» (с.129 КТП). Игра на развитие музыкальной памяти.	«Испорченный телефон». Задачи. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить регулировать громкость голоса. «Что изменилось?» с. 28 Помораева). Способствовать закреплению умения детей пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой (в пределах 5).