

## Прогулка май 1неделя

| Наблюдения на прогулке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Трудовая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Собираем листья мать – и-мачехи» (с.146 Николаева).</b><br/>Познакомить детей с тем, что листья мать – и-мачехи являются сырьем для изготовления лекарств, их можно собирать, высушивать в тени, хранить в пакетиках, их можно заваривать при кашле и пить детям и взрослым.</p> <p><b>«Кто прилетает и садится на цветы?» (с.133 Николаева).</b><br/>Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые.</p> <p><b>«За погодой» (с.151 Николаева).</b><br/>Обратить внимание детей на высокое небо, разную степень его голубизны, плывущие облака, яркое солнце, и тени от предметов.</p> <p><b>«За погодой» (с.151 Николаева).</b><br/>Учить детей рассказывать о погоде.<br/>Обогащать словарь.<br/>Учить сравнивать погоду сегодняшнюю и вчерашнюю.</p> | <p><b>«Каждой вещи свое место»</b><br/>Продолжать воспитывать привычку наводить порядок на участке детского сада по окончании прогулки (собрать игрушки, убрать на место орудия труда и физкультурное оборудование).</p> <p><b>Собираем листья мать – и-мачехи».</b><br/>Предложить детям собрать листья лекарственного растения и запасти его на зиму.</p> <p><b>Научим малышей собирать игрушки.</b><br/>Предложить детям помочь малышам собрать игрушки и проводить их в группу, взявши за руку. Воспитывать заботливое отношение к малышам.</p> | <p><b>" У медведя во бору»</b><br/><b>Развивать интерес к п\и, желание играть.</b><br/><b>«Сбей кеглю» (с.83 Пензулаева).</b><br/>Развивать глазомер, упражнять в метании мешочка правой и левой рукой.</p> <p><b>«Поймай мяч» (с.26 Пензулаева).</b><br/>Повторить действия с мячом.</p> <p><b>«Будь ловким» (с.26 Пензулаева).</b><br/>Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами.</p> <p><b>«Мяч о стену» (с.41 Пензулаева).</b><br/>Упражнять детей в действиях с мячом.<br/>Развивать ловкость.</p> | <p><b>«1,2, 3 – к мать –и –мачехе (одуванчику и т.д. ) беги!</b><br/>Учить детей различать и называть 2 -3 травянистых растения на участке детского сада.</p> <p><b>«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</b><br/>Упражнять детей в невербальных способах общения (жесты, мимика, пантомимика).</p> <p><b>«Поймай звук» (с.34 Гербова).</b><br/>Упражнять детей в дифференциации звуков з – с.</p> <p><b>«Найди слова с заданным звуком» (с.54 Гербова)</b><br/>Учить детей дифференциации звуков ш – ж.</p> | <p>Упражнять Катю Г. в метании мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>Упражнять Ангелину в прыжках в длину с места (5-6 раз).<br/>Игровое упражнение</p> <p>«Сбей кеглю» с Сашей С.<br/>Учить метать мяч в цель, развивать меткость, внимание.</p> <p>Упражнять Веру П. в прыжках на двух ногах через шнур слева и справа.</p> <p>Упражнять Колю в лазании на гимнастическую стенку и спуск с нее.</p> |

## Прогулка май 2неделя

| Наблюдения на прогулке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Трудовая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«За солнцем» (с. 21.Лучич)</b><br/>Обсудить с детьми, что весной солнце ярко светит и греет, становится тепло. Всюду появляются трава, первые цветы, насекомые. Дать детям представление, что солнечный свет необходим для жизни.</p> <p><b>«За солнечным зайчиком» (с.21 Лучич).</b><br/>Показать, как можно увидеть солнечного зайчика. Поиграть с солнечным зайчиком.</p> <p><b>За небом» (с.44 Лучич).</b><br/>Предложить посмотреть на небо и сказать таким ли оно было зимой и что изменилось.</p> <p><b>За облаками» (с.44 Лучич).</b><br/>На небе появились белые облака. Они «плывут» кучками, поэтому и называются кучевыми. Облака движутся то быстро, то медленно – это зависит от силы ветра. Если ветер сильный, то облака «бегут» быстрее и меняют форму.</p> <p><b>«За грозой» (с.45 Лучич).</b><br/>Гроза сопровождается раскатами грома – он не опасен – это встретился теплый и холодный воздух и молнией. А вот молния опасна для человека – это электрический заряд. Рассказать детям правила поведения во время грозы, если она тебя застала на улице.</p> | <p><b>У нас порядок такой, поиграл – убери за собой.</b><br/>Продолжать воспитывать умение детей убирать за собой игрушки, инвентарь по окончании прогулки.</p> <p><b>«Очищаем цветник от прошлогодних листьев и травы».</b><br/>Учить детей планировать свою работу, договариваться кто, что будет делать. Воспитывать уважительное отношение к людям труда, желание трудиться.</p> <p><b>«Нужно подмести веранду, домик».</b><br/>Побуждать выполнять посильные трудовые поручения. Воспитывать желание трудиться, приносить пользу.</p> | <p><b>«Удочка»</b><br/>Упражнять в прыжках на двух ногах, развивать ловкость.</p> <p><b>«Ловишки с ленточкам». (с.19 Пензулаева)</b><br/>Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку, следить за своей осанкой во время Движения. Способствовать закаливанию детского организма.</p> <p><b>«Найдем цыпленка» (с.96 Пензулаева).</b><br/>Воспитывать интерес к п\и, желание играть.</p> <p><b>«Мяч водящему» (с.44 Пензулаева)</b><br/>Развивать координацию движений, развивать ловкость в действиях с мячом.</p> <p><b>И\упр. «Подбрось – поймай» (с.95 Пензулаева).</b><br/>Развивать ловкость в действиях с мячом.</p> | <p><b>Наизусть «Солнечные зайчики Играют на стене» (с.21 Лучич).</b><br/>Развивать память, упражнять в выразительном чтении стихов.</p> <p><b>«Дорисуй, что я задумала» (с.69 Дыбина).</b><br/>Побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям, закреплять знания о многообразии материалов.</p> <p><b>«Сердитый ворон» (с.30 Грамота)</b><br/>Учить детей определять первый звук в слове.</p> <p><b>Загадывание загадок (по теме недели)</b><br/>Учить детей отгадывать загадки, развивать логическое мышление.</p> <p><b>Работа с пословицами и поговорками о весне.</b><br/>Учить детей высказывать свое мнение о том, какой смысл, той или пословицы.</p> | <p>Учить Настю Б. скакать через короткую скакалку.</p> <p>Упражнять Колю А. и Катю К. в прокатывании обруча в прямом направлении друг другу.</p> <p>Совершенствовать приемы метания в горизонтальную цель. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость с Машей Д..(с. 82 Пензулаева)</p> <p>Прыжки в длину с места «Через ручеек»<br/>Упражнять Стефанию С.у в прыжках, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Упражнять Платона П. в прыжках в длину с места (с.84 Пензулаева).</p> |

## Прогулка май 3неделя

| Наблюдения на прогулке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Трудовая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Диагностика ЗУН детей (по Николаевой).</b></p> <p>- Наблюдает ли самостоятельно за растениями и животными;</p> <p>-Бережно обращается с насекомыми на участке;</p> <p>-Делает ли какие – либо сообщения о событиях природного характера, задает вопросы;</p> <p>-Обращает внимание на красивые явления природы;</p> <p>- пытается в свободном рисовании изображать явления и объекты природы;</p> <p>- Интересуется ли книгами Чарушина и Бианки и др.</p> <p>.</p> | <p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> Обратит внимание детей на то, как дворник подметает дорожки.</p> <p>Учить детей правильно и рационально выполнять такую работу. Предложить детям поблагодарить дворника за его труд.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к людям труда.</p> <p><b>Подготовка цветника к высадке растений.</b></p> <p>Предложить детям помочь воспитателю подготовить цветник к высадке растений (вскопать, разрыхлить почву, убрать корни растений и сорняки, приготовить лунки для высадки растений).</p> <p><b>Наблюдение и участие детей в посадке бархатцев и календулы, выращенных детьми в клумбу.</b></p> <p>Побуждать детей оказывать посильную помощь взрослым в высадке растений в клумбу (положить растение в лунку, полить и т. д.)</p> | <p><b>«Самолеты».</b><br/>Развивать быстроту, ловкость, внимание.</p> <p><b>«Карусель» (с.84 Степаненкова).</b><br/>Упражнять в ходьбе и беге, взявшись за руки.</p> <p><b>«Мы-веселые ребята» (с. *5 Степаненкова).</b><br/>Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге.</p> <p><b>«Мышеловка» (с.86 Степаненкова).</b><br/>Упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево, учить соблюдать правила игры и правила безопасности. Развивать быстроту, внимание.</p> <p>Укреплять здоровье детей.</p> <p><b>«Чье звено быстрее» (с87 Степаненкова).</b><br/>Развивать быстроту.</p> <p>Упражнять в умении двигаться враспынную, по команде воспитателя находить свое место.</p> | <p><b>«Закончите фразу» (с.35 Грамота).</b><br/>Учить выделять звук «с» в произношении.</p> <p><b>«Назови слова со звуком «С» (с.36 Грамота).</b><br/>Продолжать учить выделять звук «С» в произношении.</p> <p><b>«Научи нас светофор» (с.129 Губанова).</b><br/>Закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора.</p> <p><b>«Кто где живет?» (с.131 Губанова).</b><br/>Учить детей определять голоса домашних животных; уточнить представления о месте их обитания. На подворье.</p> <p><b>Ср игра. Ис «Семья».</b><br/>Продолжать расширять диапазон игровых ситуаций в игре семья. Обогащать игровой опыт детей.</p> <p>Учить обустривать игровое пространство, пользоваться предметами – заместителями.</p> | <p>Повторить с Стешей прыжки в длину с места (Пензулаева с. 89)</p> <p>Закреплять с Сашей С. навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.</p> <p>Упражнять Кристину П.. в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.</p> <p>Упражнять Веру и Лешу в перебрасывании мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2м.) и ловля мяча после отскока от земли (с.76 Пензулаева)</p> <p>Упражнять Катю К. в ходьбе и беге между предметами (Пензулаева с.88)</p> |

## Прогулка май 4неделя

| Наблюдения на прогулке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Трудовая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«За растениями цветника» (с.154 Николаева). Помочь детям запомнить названия растений цветника (календула, бархатцы), учить различать их по внешнему виду.</p> <p>«Рассматривание строение растений» (с.154 Николаева). Закрепить представление детей о строении растений.</p> <p>«Сравнение растений с травкой газона» (с.154 Николаева). Обогащать знания детей о строении цветущих и нецветущих растений.</p> <p>«Что нужно растения для роста» (с.154 Николаева). Определить с детьми благоприятные условия для роста растений.</p> <p>«Какие насекомые прилетают к нашим растениям» (с.154 Николаева). Развивать познавательный интерес, любознательность, расширять кругозор, желание узнать новое.</p> | <p>«Обновляем песок в песочнице». Предложить детям заменить старый, темный песок в песочнице на новый. Воспитывать желание оказывать помощь взрослым, трудолюбие.</p> <p>Уход за растениями в цветнике. Предложить детям понаблюдать за тем, как воспитатель ухаживает за растениями клумбы, побуждать помогать взрослым.</p> <p>«Поливаем песок в песочнице». Выяснить для чего необходимо поливать песок. Предложить детям помочь взрослым в поливе песка на своем участке и у малышей.</p> | <p>«Попади в цель» (с.124 Степаненкова) Упражнять в метании в горизонтальную (вертикальную) цель. Развивать меткость.</p> <p>«Кто дальше?». Развивать меткость, глазомер.</p> <p>«Гуси» (с.110 Степаненкова). Обогащать двигательный опыт детей новой п\и. Развивать желание играть в п\и.</p> <p>«Стоп» (с.120 Степаненкова). Развивать внимание. Продолжать знакомить детей с новыми п\и, побуждать самостоятельно организовывать п\игры.</p> <p>«У кого мяч?» (с.98 Степаненкова). Развивать внимание, ловкость, быстроту.</p> | <p>Игра «Найди себе пару» (с.50 Помораева). Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток.</p> <p>Ис «Письмо от волшебника» (с.51 Помораева). Упражнять в счете и отсчете предметов на слух в пределах 5.</p> <p>«Подбери слово» (с.132 Губанова). Учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных.</p> <p>С\р игра «Мы ждем гостей» (с.29 Губанова). Расширять представления о профессиях. Учить совместно со взрослым готовить предметную среду для игры, пользоваться предметами – заместителями.</p> | <p>Развитие движений с Сашей С. учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. Упражнять Ярослава и Платона П. в прокатывании мяча между предметами</p> <p>Развитие движений с Викой С. улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.</p> <p>Развитие движений. Отрабатывать с Машей Д. прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p> <p>Учить Настю Ч. Ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове (с.78 Пензулаева).</p> |

## Прогулка на май (вечер)

|             | Наблюдения на прогулке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудовая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подвижные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>неделя | <p><b>Серия наблюдений за птицами:</b><br/> <b>- Кто прилетает на кормушку, почему?</b><br/> <b>- Кто поселился в нашем скворечнике?</b><br/> <b>- Для кого поют птицы?</b><br/> <b>- За птенцами и их родителями.</b></p> <p>Расширять представление о поведении птиц в весенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за птицами.</p>                                                                                                    | <p><b>«Песок в песочницу».</b><br/> Закреплять умение наводить порядок на участке по окончании прогулки.</p> <p>Продолжить с детьми и их родителями заполнять песочницы чистым песком.</p> <p>Наблюдение детей за трудом взрослых «Обрезаем кусты». Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в весеннее время.</p> | <p><b>"Поймай мяч» (с.26 Пензулаева).</b><br/> Повторить действия с мячом.</p> <p><b>«Будь ловким» (с.26 Пензулаева).</b><br/> Упражнять детей в прыжках на двух ногах между предметами.</p> <p><b>«Быстро возьми»</b><br/> Развивать ловкость, быстроту.</p> <p><b>«Стоп» (с.120 Степаненкова).</b><br/> Развивать внимание. Продолжать знакомить детей с новыми п\и, побуждать самостоятельно организовывать п\игры</p> | <p><b>Сломанный телефон».</b><br/> Развивать слуховое восприятие.<br/> <b>«Правильно пойдешь – клад найдешь» (с.25 Помораева).</b><br/> Совершенствовать умение двигаться в правильном направлении.</p> <p><b>Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем».</b><br/> Упражнять детей в невербальных методах общения (Жесты, мимика, пантомимика).</p> <p><b>«Научи нас светофор» (с.129 Губанова).</b><br/> Закреплять правила дорожного движения; знания о сигналах светофора.</p> |
| 2<br>неделя | <p><b>Вода» (с.63 Соломенникова)</b><br/> Развивать любознательность. Расширять представления об осадках. Весной чаще всего можно наблюдать осадки в виде дождя. Закрепить знания детей о свойствах воды.</p> <p><b>Облака(картотека).</b><br/> Рассказать детям, что облака состоят из огромного количества капелек воды. Они образуются, когда теплый воздух от земли поднимается вверх. Высоко в небе пар охлаждается и превращается в капельки воды. Облака бывают разной формы и цвета.</p> | <p>Наблюдение за трудом взрослых – субботник.<br/> Продолжать расширять представления детей о труде взрослых в весенний период.<br/> Воспитывать бережное отношение к труду, уважительное отношение к людям труда.<br/> Воспитывать желание помогать старшим.</p>                                                      | <p><b>«Ловишки с ленточкам».</b><br/> <b>(с.19 Пензулаева)</b><br/> Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить задействовать для игры всю площадку, следить за своей осанкой во время Движения. Способствовать закаливанию детского организма.</p>                                                                                                                                                  | <p><b>«Чудесный мешочек» (с.36 Помораева).</b><br/> Упражнять в счете отсчете предметов на ощупь.<br/> <b>«Разложи по порядку» (с.23 Помораева).</b><br/> Расширять представления о труде взрослых в разное время суток.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p><b>Облака, похожие на кучи ваты называются кучевыми (катротека).</b><br/>Они все время меняют свою форму. Кучевые облака – признак хорошей погоды.</p> <p><b>Дождевые облака (катротека).</b><br/>или грозовые тучи – темные, они несут дождь и грозу.</p> <p><b>Дождь» (катротека).</b><br/>Дать детям понятие, что дождь – это выпадающие из облаков осадки в виде капель. Если капли очень мелкие, то это морось.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          | <p><b>Подвижная игра «Караси и щука».</b><br/>Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия правильно. Развивать быстроту движений и реакции, ловкость.</p> <p><b>«Удочка».</b><br/>Развивать быстроту, ловкость, внимание. Побуждать детей самостоятельно организовывать знакомые им игры.</p>                                                                                                             | <p><b>«Правильно пойдешь – клад найдешь» (с.25 Помораева).</b><br/>Совершенствовать умение двигаться в правильном направлении.<br/><b>Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем».</b><br/>Упражнять детей в невербальных методах общения (Жесты, мимика, пантомимика).</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 3<br>неделя | <p><b>«Ливень» (катротека)</b><br/>Ливень – это очень сильный, но кратковременный дождь. За короткое время из облаков выпадает огромное количество воды. Очень часто ливень сопровождается грозой.</p> <p><b>«Роса» (катротека).</b><br/>Чаше всего можно наблюдать утром и в ночные часы. Капельки воды на поверхности земли, растениях, крышах омов и автомобилях.<br/>Опыт: подержать над чайником охлажденную в морозилке крышку.</p> <p><b>Радуга» (катротека).</b><br/>Можно наблюдать после дождя. Солнечный свет проходя сквозь капли дождя отражается и лучи разного цвета выходят из капель. Радугу можно «делать самим если струю воды распылить на солнце (опыт)</p> <p><b>Экскурсия по участку (с.125Саморукова)</b><br/>Провести с детьми обобщающую беседу о весне. Пополнить словарь за счет слов, обозначающих признаки весны.</p> | <p><b>Подметание дорожек, уборка мусора, прошлогодних листьев.</b><br/>воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p>.</p> | <p><b>«Кто что сделал?» (с60 Дыбина).</b><br/>Закреплять знания детей о людях разных профессий, о том какую работу они выполняют, что является конечным продуктом их труда.</p> <p><b>Дидактическая игра «Было - будет».</b><br/>Уточнить представления детей о прошлом, настоящем, будущем времени.</p> <p><b>Чтение детям Чарушин «Никита - охотник».</b><br/>Продолжать расширять представления о жизни животных. Развивать</p> | <p><b>Дидактическая игра «День, ночь - сутки прочь» (с. 29 Помораева).</b><br/>Закреплять умение детей ориентироваться во времени, правильно использовать названия частей суток, соотносить их со своим режимом дня.</p> <p><b>Угадай профессию» (с.60 – 61 Дыбина).</b><br/>Закреплять знания детей о профессиях, учить отгадывать загадки.</p> <p><b>«Кто что сделал?» (с60 Дыбина).</b><br/>Закреплять знания детей о людях разных профессий, о том какую работу они выполняют, что является</p> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | интерес к чтению, к книге, желание слушать новое художественное произведение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | конечным продуктом их труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4<br>неделя | <p><b>За бабочками» (с.61 Соломенникова).</b></p> <p>Расширять представление о разнообразии насекомых. Учить отличать бабочек по внешнему виду, зазывать 2-3(капустница, лимонница и др). Закреплять знание о строении бабочек.</p> <p><b>«За божьей коровкой (с.61 Соломенникова; картотека).</b></p> <p>Расширять представление о разнообразии насекомых. Учить отличать божью коровку по внешнему виду. Закреплять знание о строении.</p> <p><b>За муравьями» (с.61 Соломенникова; картотека).</b></p> <p>Расширять представление о разнообразии насекомых. Учить отличать муравьев по внешнему виду, Закреплять знание о строении</p> <p><b>«За майскими жуками». (с.61 Соломенникова; картотека).</b></p> <p>Расширять представление о разнообразии насекомых. Учить отличать майского жука по внешнему виду. Закреплять знание о строении. Формировать желание наблюдать за насекомыми.</p> | <p><b>Работа в цветнике (полив, рыхление, прополка растений).</b></p> <p>Продолжать учить детей ухаживать за растениями; расширять представления о благоприятных условиях для роста растений.</p> <p><b>«Сажаем подсолнухи».</b></p> <p>Рассмотреть семена подсолнечника, предложить детям посадить подсолнухи для наблюдений и для подкормки птиц зимой.</p> <p><b>Подметание дорожек, уборка мусора, веток после сильного ветра.</b></p> <p>Воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место.</p> <p><b>«Соберем рассыпавшийся песок в песочницу».</b></p> <p>Закрепить свойства песка, собрать рассыпавшийся песок.</p> | <p><b>«Ручеек».</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с р.н. играми, воспитывать интерес к народным играм, обычаям и традициям русского народа.</p> <p><b>«Метко в цель» (с.52 Пензулаева)</b></p> <p>учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения.</p> <p><b>«Хитрая лиса» (с.88 Степаненкова).</b></p> <p>Развивать интерес к п/и, желание познакомиться и поиграть в новую игру.</p> <p><b>«Кто дальше?».</b></p> <p>Развивать меткость, глазомер</p> | <p><b>«Четвертый лишний».</b></p> <p>Продолжать совершенствовать умение группировать предметы по определенному признаку.</p> <p><b>Ди «Угадай песенку» (с.129 КТП).</b></p> <p>Игра на развитие музыкальной памяти.</p> <p><b>«Испорченный телефон».</b></p> <p>Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, учить регулировать громкость голоса.</p> <p><b>«Что изменилось?» с. 28 Помораева).</b></p> <p>Способствовать закреплению умения детей пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой (в пределах 5).</p> |

